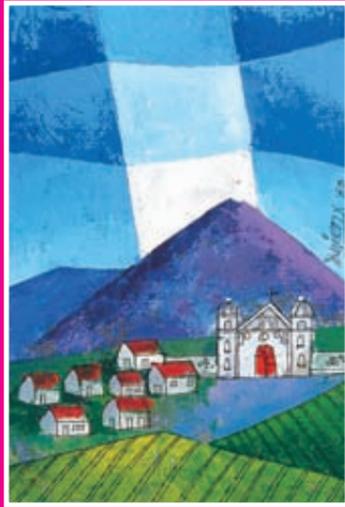


PROHIBIDA SU VENTA



**"Guatebuenita"**  
Marco Augusto Quiroa

Óleo sobre cartón piedra  
Alto 26 cm, ancho 15 cm

*"...Guatebuenita de  
trenzas perfumadas y  
perrajes multicolor..."*

Marco Augusto Quiroa  
Columna **Shute ques uno**,  
El Periódico, 17 de octubre de 1999

1

# Matemáticas

Matemáticas

Serie GUATEMÁTICA



Español



Este libro se entrega en forma **gratuita** a los niños y niñas de las escuelas primarias oficiales para construir una Guatemala **SOLIDARIA**.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GUATEMALA

## Marco Augusto Quiroa

(Chicacao, Suchitepéquez 1937 – Amatitlán, Guatemala 2004)

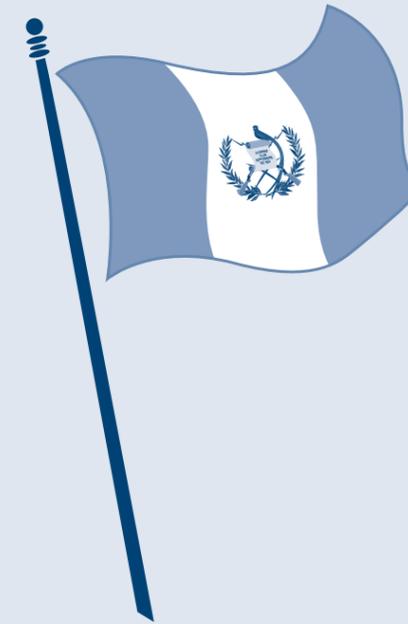
Escritor y pintor. Emeritísimo por la facultad de Humanidades de la USAC. Uno de los grandes de la plástica contemporánea guatemalteca. En la década de los 60 fundó junto con Roberto Cabrera y Elmar Rojas el Grupo Vértebra, el cual se convertiría en punto referencial obligado dentro del arte nacional. Como cuentista publicó entre otros: Semana menor; Gato Viejo; y Doña Mazacuata y otros animales. Obtuvo premios literarios nacionales importantes. En el 2003 fue electo al Congreso de la República. Falleció el 31 de octubre del 2004 en Amatitlán

## \* JURA A LA BANDERA

Bandera nuestra, a ti juramos,  
devoción perdurable, lealtad perenne...

Honor, sacrificio y esperanza,  
hasta la hora de nuestra muerte,  
en nombre de la sangre y de la tierra,  
juramos mantener tu excelsitud,  
sobre todas las cosas,  
en los prósperos días  
en los días adversos.

Velar y aún morir,  
porque ondees perpetuamente,  
sobre una patria digna.



### *Es tu enseña pedazo de cielo En que prende una nube su albura...*

- Comento con mis compañeros y compañeras:
  - El mensaje de la jura a la bandera.
  - Cómo debemos comportarnos frente a nuestra bandera
- En el cuaderno o en una hoja de papel:  
dibujamos la bandera de Guatemala.

\*Jura es una ceremonia y un acto por el que una persona se compromete a ser leal y a obedecer algo.

15/10/2009



No'j, 15 de octubre de 2009.

En las cuentas largas del calendario Maya, No'j es el símbolo de la sabiduría, idea, conocimiento, pensamiento positivo.

El logograma fechado el 15 de octubre de 2009, es la fecha de inicio del trabajo editorial. Información de la información de las actividades relevantes que efectuaban los mayas, para ello edificaban estelas de piedra que contiene las respectivas fechas.

Fuente DIGEBI.

Iximulew, T'ijonik pa Ka'ib' Tz'ijob'al  
B'aktun, K'atun, Tun,  
Winq'ab, Q'ij, Noj  
Guatemala, EB1 15 de Octubre de 2009

15/01/2010



Toj, 15 de enero de 2010.

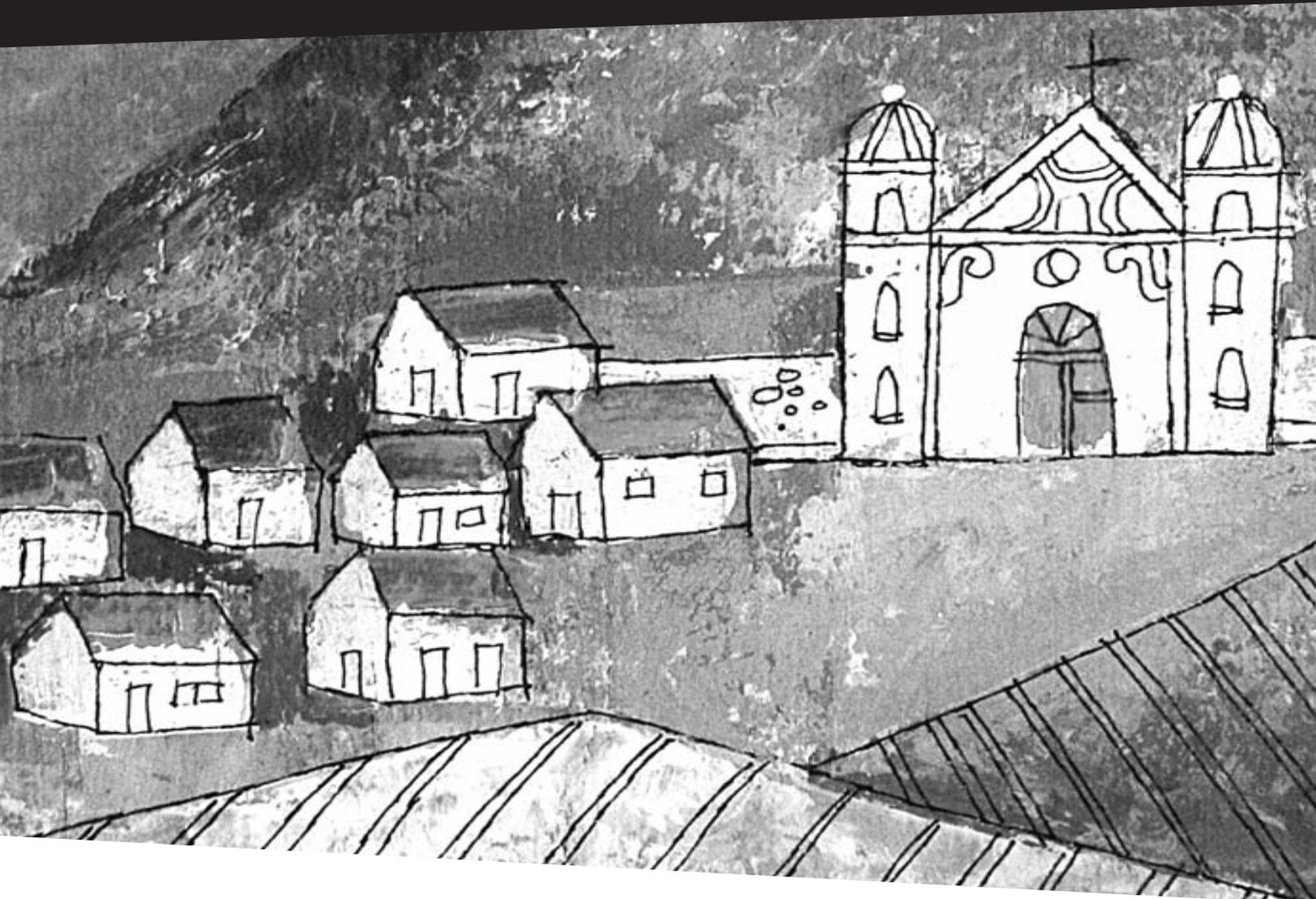
En las cuentas largas del calendario Maya, Toj es el símbolo de la ofrenda al Corazón del Cielo y el Corazón de la Tierra. Día propicio para corregir los errores y realizar con responsabilidad todas las obligaciones que uno ha asumido en la vida. En la escuela es día apropiado para realizar los exámenes con las y los educandos.

El logograma fechado el 15 de enero de 2010, es la fecha de culminación del trabajo editorial. Información de la información de las actividades relevantes que efectuaban los mayas, para ello edificaban estelas de piedra que contiene las respectivas fechas.

Iximulew, T'ijonik pa Ka'ib' Tz'ijob'al  
B'aktun, K'atun, Tun,  
Winq'ab, Q'ij, Toj  
Guatemala, EB1 15 de Enero de 2010

1

# Matemáticas



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GUATEMALA

# AUTORIDADES MINISTERIALES

**Doctor Bienvenido Argueta Hernández**  
Ministro de Educación

**Licenciada Marta Juana López Batzin de Zapeta**  
Viceministra Técnica de Educación

**Licenciado Francisco Ricardo Cabrera Romero**  
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

**Licenciado Dennis Alonzo Mazariegos**  
Viceministro Administrativo de Educación

**M.A. Jorge Manuel Raymundo Velásquez**  
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

**Licenciado Enrique Cortez Sic**  
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE

**Licenciado Pedro Us**  
Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, DIGEBI

---

Guatemala es un país rico en diversidad cultural, la cual se refleja por medio de diferentes expresiones artísticas que constituyen un patrimonio nacional invaluable.

El Ministerio de Educación en esta oportunidad ha escogido la expresión pictórica para rendir un homenaje a las y los artistas de la plástica guatemalteca, seleccionando algunas obras representativas de esa rama de las bellas artes para realzar las portadas de los textos escolares.

De esta forma, el Ministerio de Educación contribuye a divulgar los valores del arte nacional a toda la población, partiendo del sector más sensible de la sociedad, que es la niñez, para desarrollar en ella la identidad nacional y la unidad en la diversidad.

© DIGECADE  
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa  
Ministerio de Educación  
6ª calle 1-87, zona 10, 01010  
Teléfono: (502) 2411-9595  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt) / [www.mineduc.edu.gt](http://www.mineduc.edu.gt)  
Sexta Edición, Guatemala, 2009

Este libro contribuye a la construcción de nuevos conocimientos de los alumnos y alumnas que lo utilizan; por lo tanto, apoya el alcance efectivo de las competencias propuestas por el Currículo Nacional Base -CNB- y los estándares de aprendizaje definidos para el país.

Se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación, -MINEDUC- como fuente de origen y que no sea con usos comerciales.

Guatemala, enero de 2010



Guatemala, 2010.



Estimados y estimadas  
Niños y niñas de nuestra bella Guatemala

Estamos en tiempo de solidaridad, de contar los unos con los otros, porque uno sabe que cuenta con los demás cuando se suma el apoyo y se multiplica el bienestar.

Este libro les ayudará a entender mejor el mundo que nos rodea, ha sido elaborado por personas que desean compartir sus conocimientos con ustedes y nada mejor que el apoyo y guía de sus maestros para entenderlo, comprenderlo y disfrutarlo.

Al leer sus páginas tendrán la oportunidad de aprender muchas cosas que podrán poner en práctica cada día. Conocerán más nuestra cultura, sabrán sobre la cantidad de personas que vive en nuestro pueblo, departamento y país. Asimismo, aprenderán a encontrar la solución a diferentes problemas que toca afrontar en nuestro diario vivir.

Cuiden mucho este libro, porque les pertenece y ha sido elaborado con muchísimo cariño y dedicación para cada uno de ustedes. En sus páginas observarán que somos muchos, diversos y diferentes, pero definitivamente nuestra diversidad es una de las riquezas culturales más grandes de nuestra querida Guatemala.

Es tiempo de aprender, pensar, ser mejores y tener una vida digna, en la que todos tengan la oportunidad de asistir, permanecer y terminar la escuela. Es tiempo de sumar esfuerzos, dividir nuestro tiempo para ayudar a quien lo necesite, multiplicar el progreso y restar las diferencias.

Queridos niños y niñas, que disfruten aprendiendo matemáticas.

Con cariño,



Dr. Bienvenido Argueta Hernández  
Ministro de Educación



**Primer Grado Primaria**  
**Sexta Edición**

**Equipo Editorial**

**Autores y Coautores:**

Kohei Nakayama (JICA) Cayetano Salvador (DIGECADE/MINEDUC)  
Satsuki Kawasumi (JICA)  
Takashi Tsunagawa (JICA/JOCV)  
Yoko Imai (JICA/JOCV)  
Yukari Zushi (JICA/JOCV)

**Equipo de Diagramación, Ilustración, Revisión y Adaptación:**

Kohei Nakayama	Leonardo Márquez	Rina Rouanet de Núñez
Satsuki Kawasumi	Fabrizio Tello	Yumi Hosaka
Daniel Caciá	Fabiola Orantes	Aníbal Martínez
	Mario Rodenas	

**Coordinación General del Proyecto GUATEMÁTICA:**

Rina Rouanet de Núñez (JICA)

**Asistencia Técnica:**

Proyecto Regional “Me Gusta Matemática”

**Participantes en el Proceso de Validación:**

**Voluntarios Japoneses**

Emi Myosaku  
Kazumi Okazaki  
Hirofumi Obara  
Shoko Nakajima  
Takashi Tsunagawa  
Yoko Imai  
Yukari Zushi

**Orientadores Metodológicos**

María Teresa Vesga Rodríguez  
Lizzeth Vásquez  
Henry Manriquez  
Lorenzo García

**Grupo Núcleo**

Cayetano Salvador  
Alejandro Asijtuj

**Coordinación de edición**

Sandra Álvarez de Echeverría

**Supervisión técnica y pedagógica**

Ministerio de Educación

**Portada**

**Ilustración:** “Guatebuenita” – Marco Augusto Quiroa

**Colección:** Privada

**Fotografías:** Artistas, Fernando Quel, Fundación G & T Continental, La Antigua Galería de Arte

**Agradecimientos**

**Por su incondicional apoyo**

Fundación G&T Continental; El Attico, Galería de Arte; QUEL Asociados.

**Por compartir el arte con los niños y niñas de Guatemala**

Coleccionistas privados; Fundación G&T Continental; Fundación Paiz para la Educación y la Cultura; La Antigua Galería de Arte; Museo de Arte Moderno “Carlos Mérida”; Museo del Palacio Nacional de la Cultura.

**Por su asesoría profesional**

en la selección de obras e información de las portadas:  
Bárbara Arroyo, Guillermo Monsanto, Raymundo Rosales y Thelma Castillo.

**Y muy especialmente,**

a las y los pintores que colaboraron con sus obras.

El presente material es un aporte técnico y metodológico de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón -JICA- a través del Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática en Guatemala -GUATEMÁTICA-.

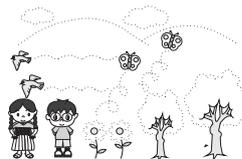
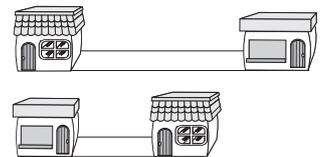
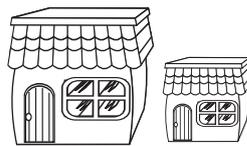
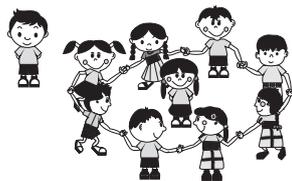
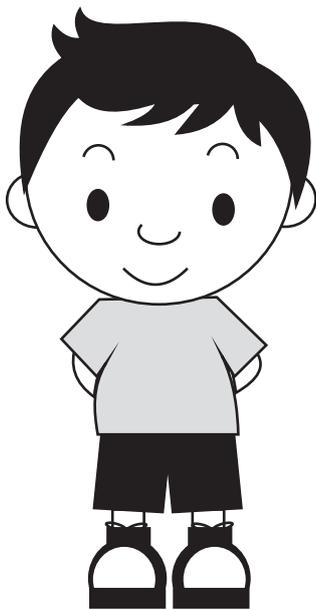


# Índice

T1	Aprestamiento .....	2	∴
T2	Números hasta 10 .....	16	≡
T3	Suma (1) .....	50	∴
T4	Resta (1) .....	60	∴
T5	Cálculo con tres números.....	72	∴
T6	Números hasta 100 .....	78	≡
T7	Suma (2) .....	92	∴
T8	Resta (2) .....	102	∴
T9	Suma y resta con dos dígitos.....	112	∴
T10	Numeración maya .....	126	∴
T11	Longitud .....	130	∴
T12	Figuras.....	136	≡
T13	Gráfica .....	144	∴
T14	Horas... ..	148	∴
T15	Moneda .....	154	∴
	Material didáctico manipulable .....	157	∴



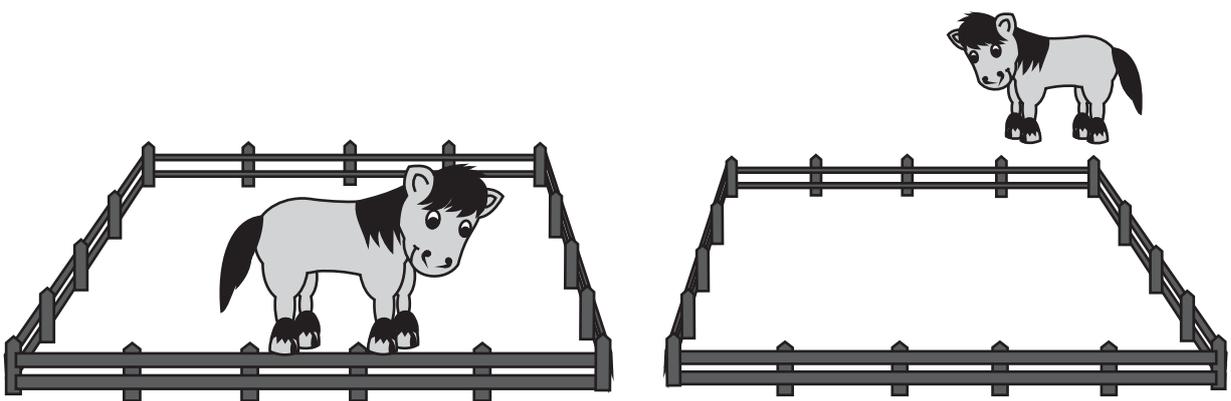
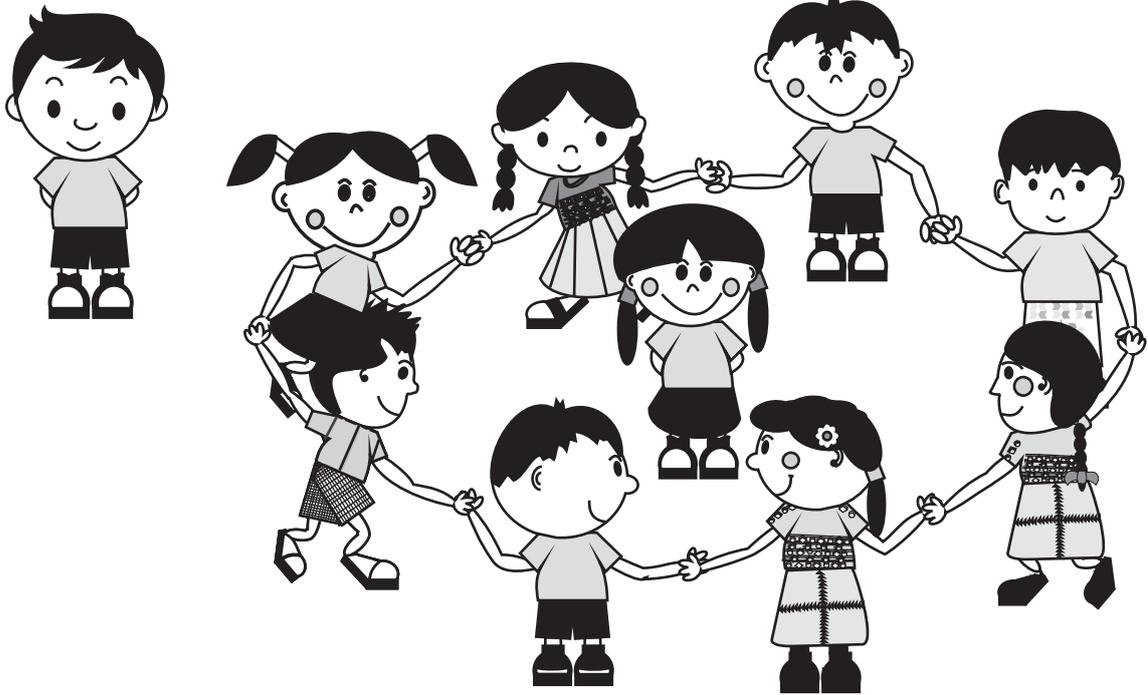
¡Vamos a aprender!

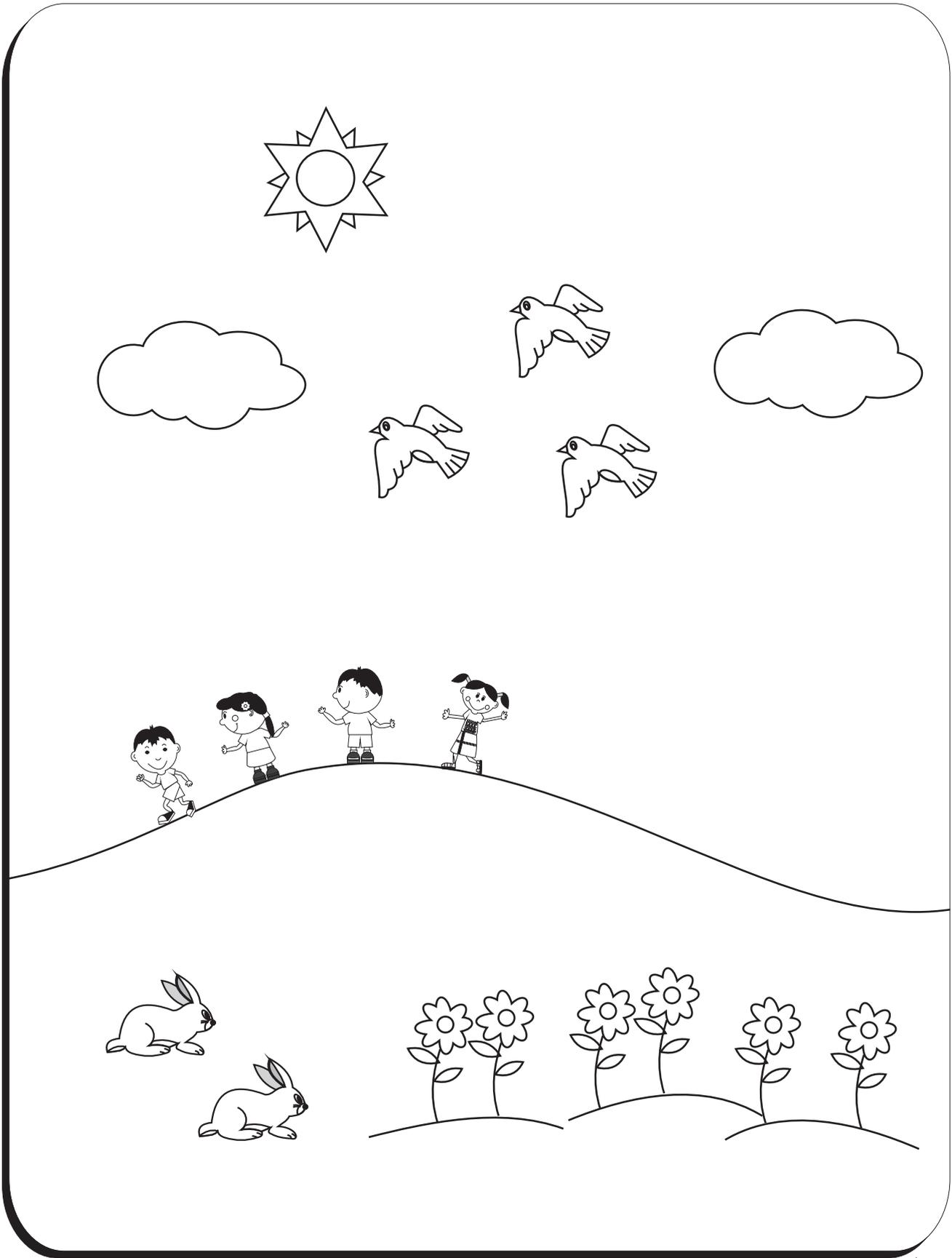




# Adentro o afuera

T 1-1

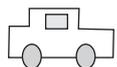
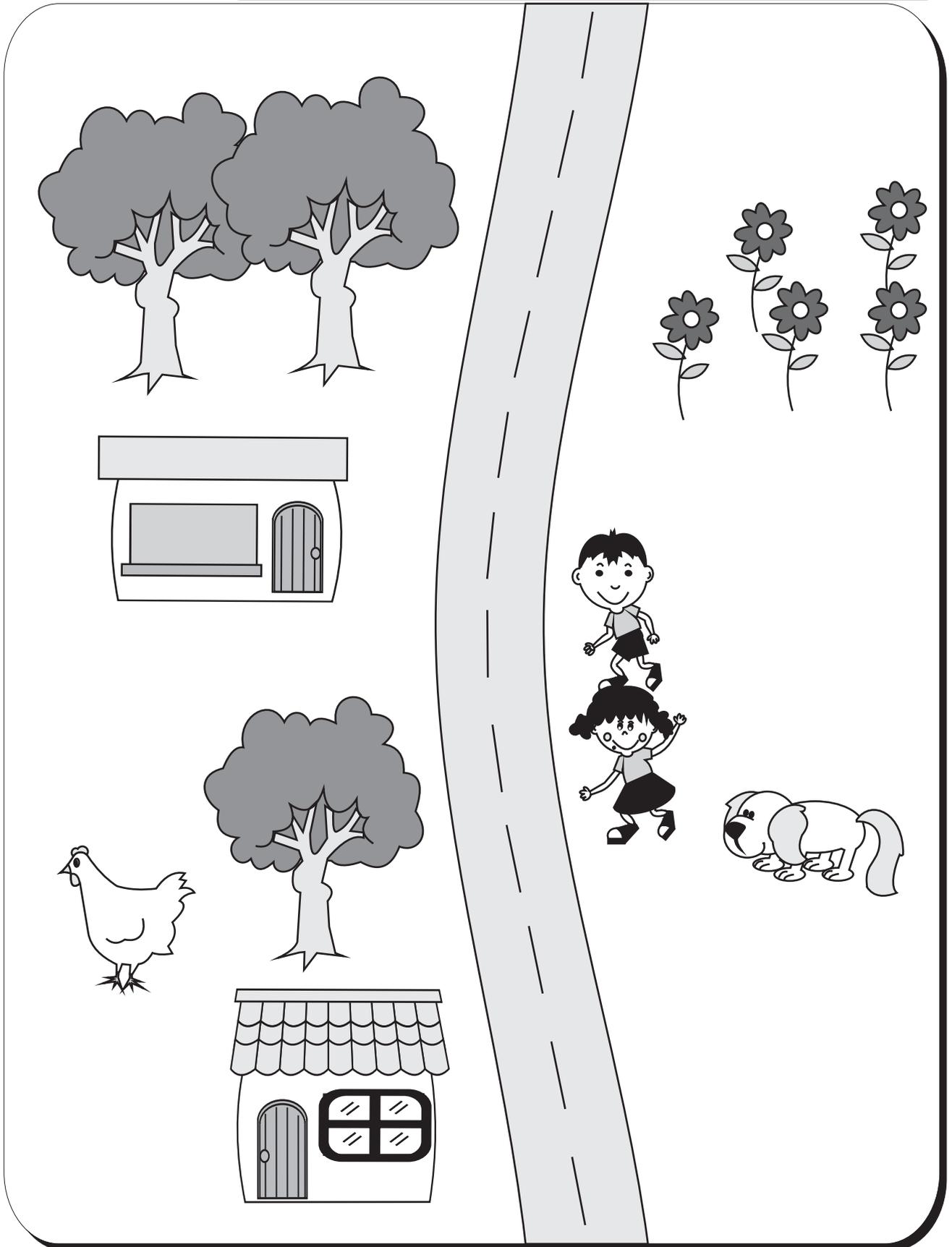


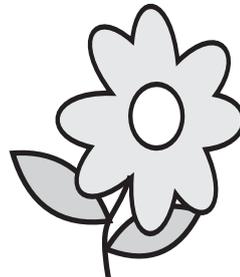
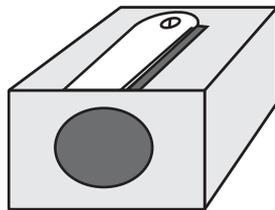
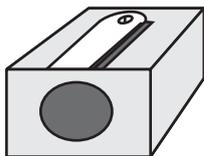
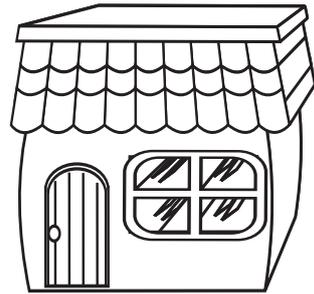
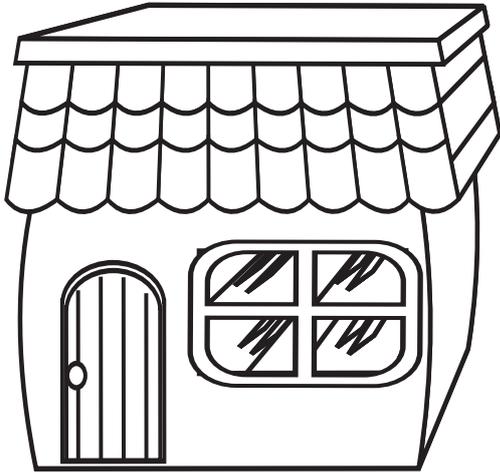




# Derecha o izquierda

T 1-3

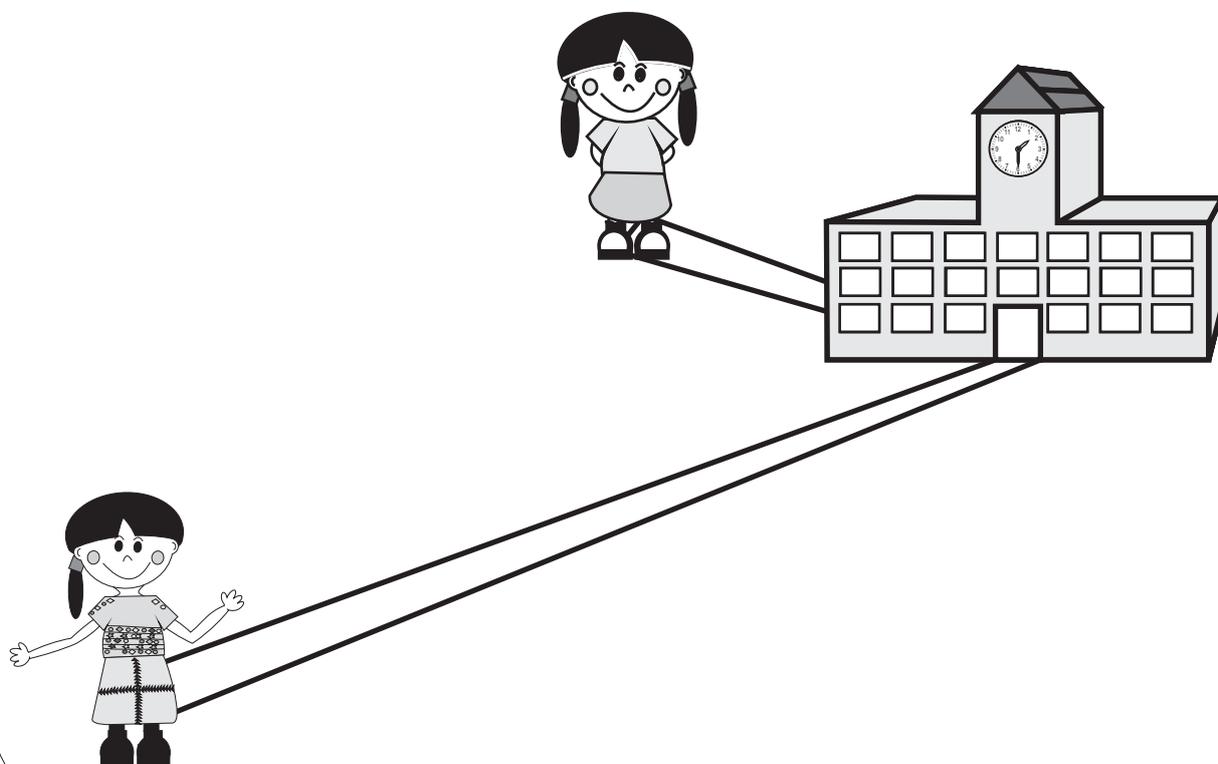


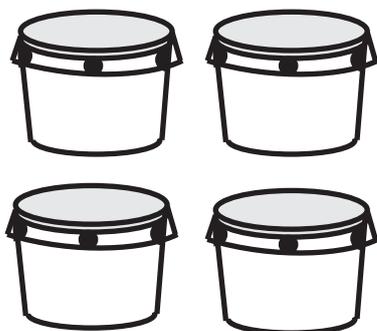




# Largo o corto

T 1-5

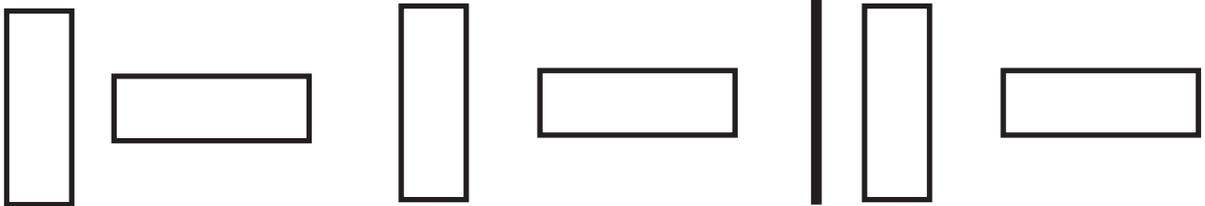
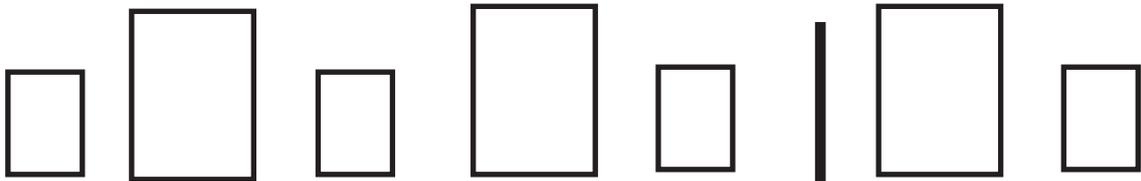
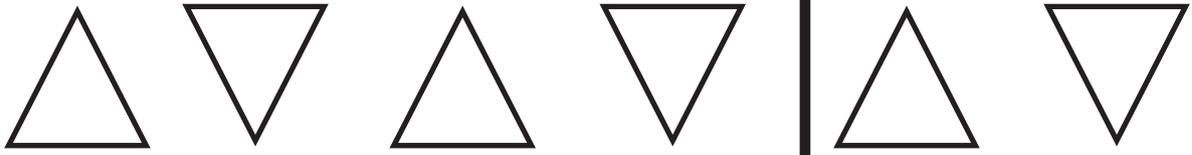
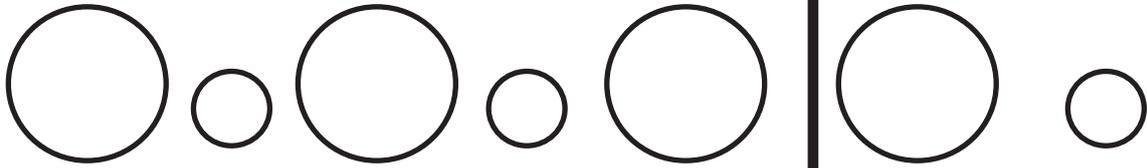


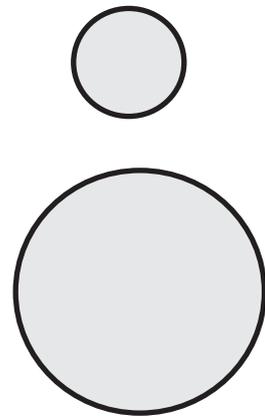
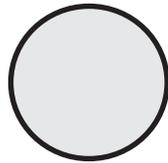
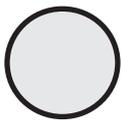
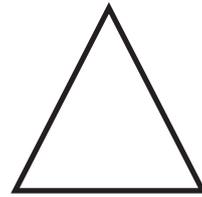
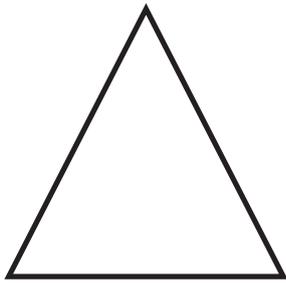
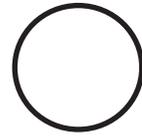
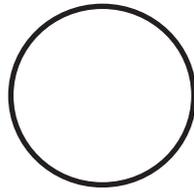
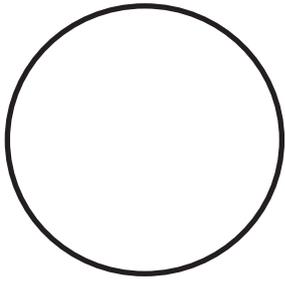




# Patrones

T 1-7

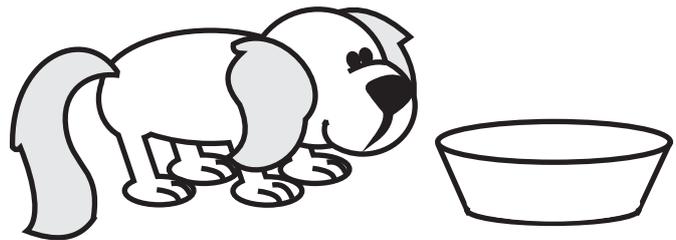
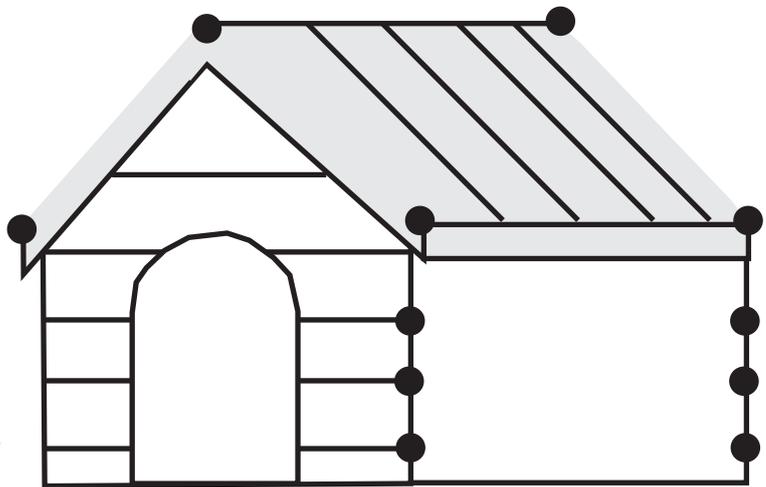
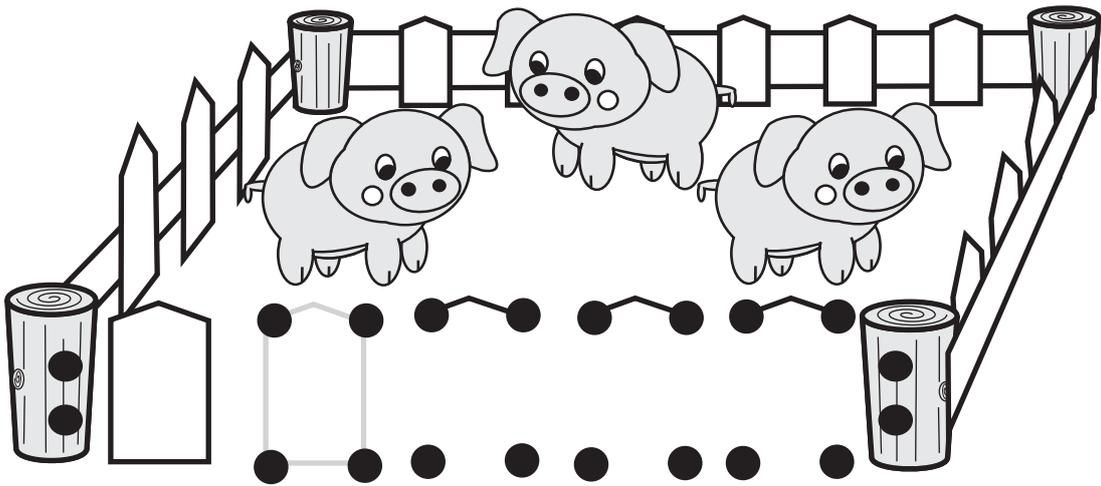
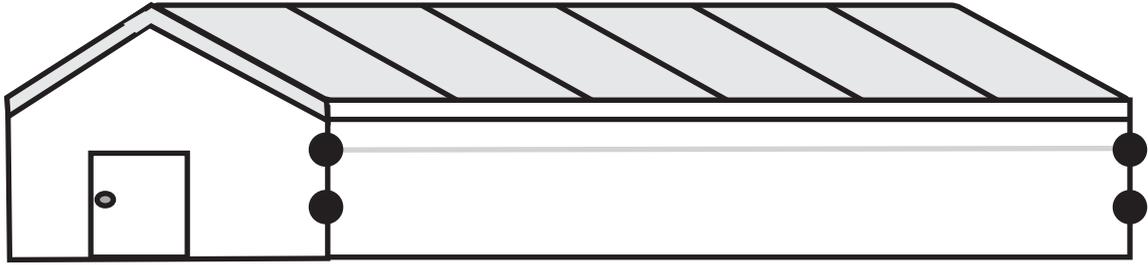


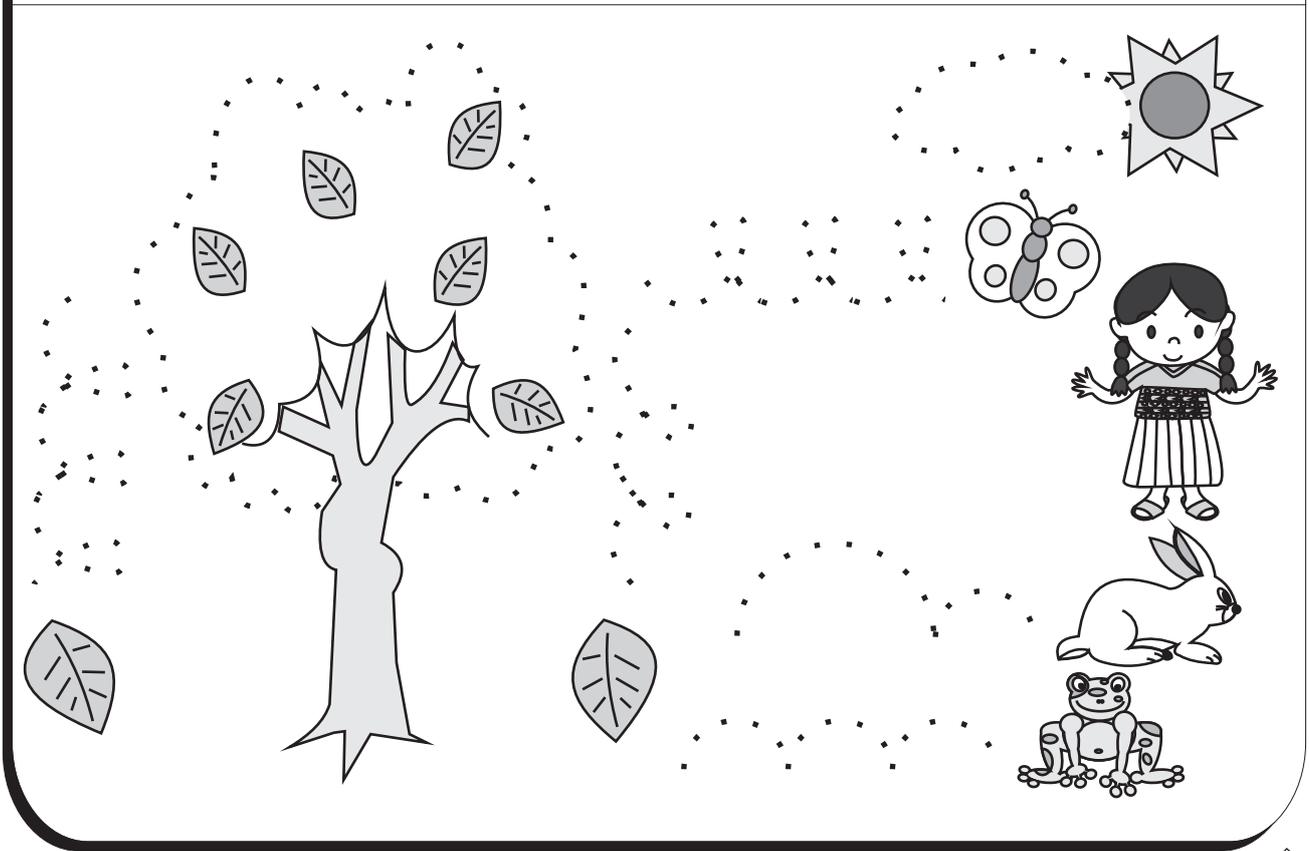
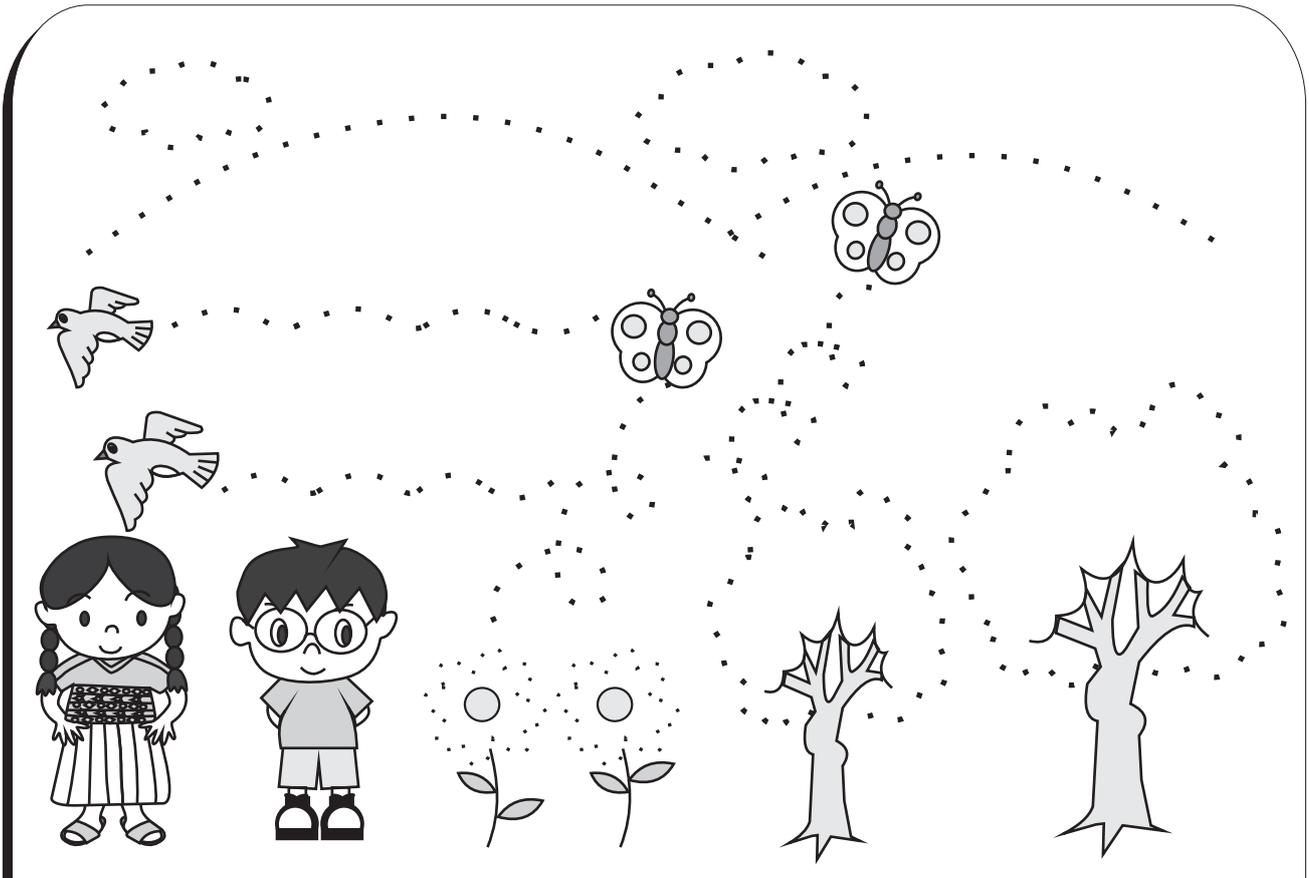


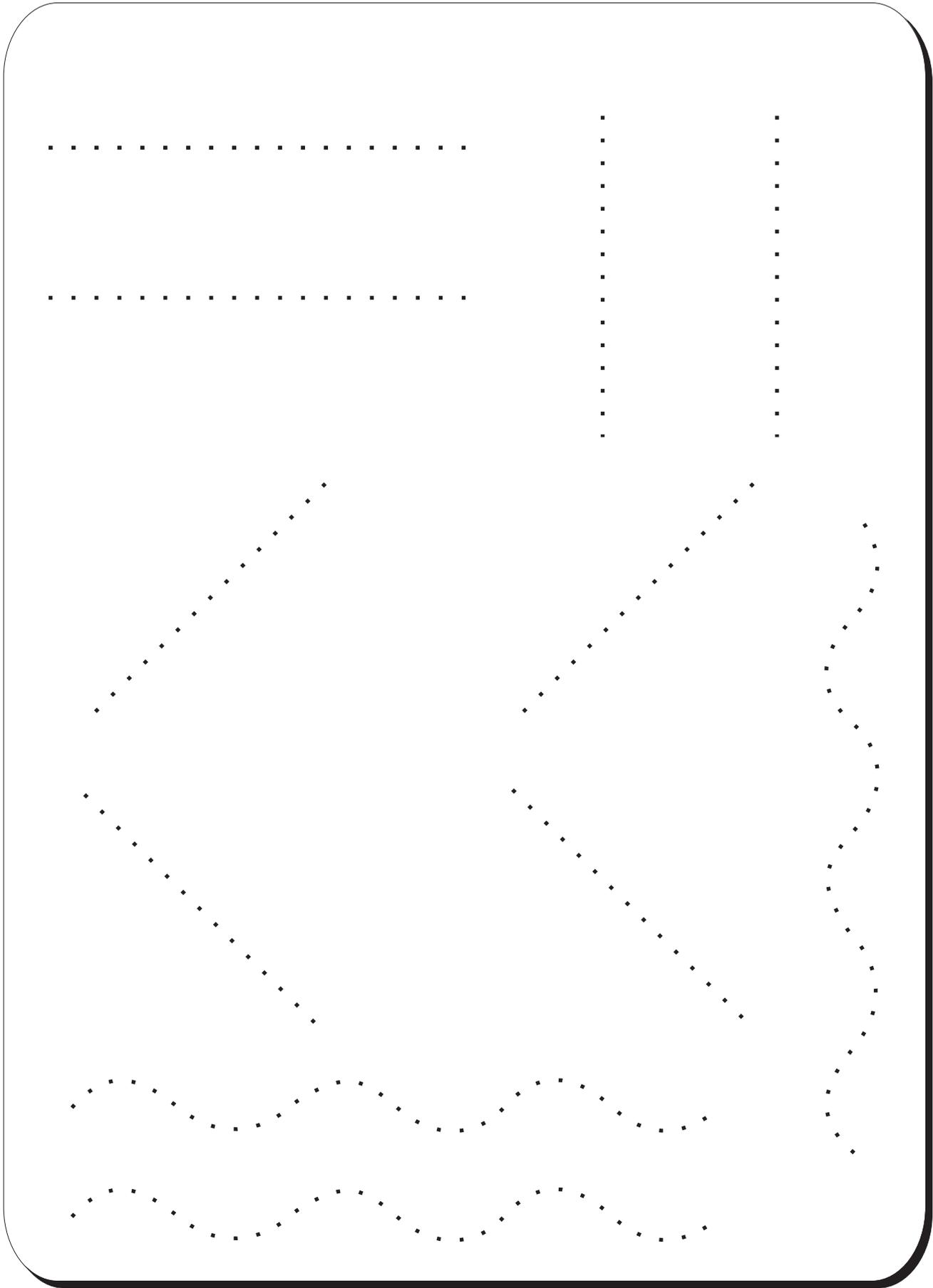


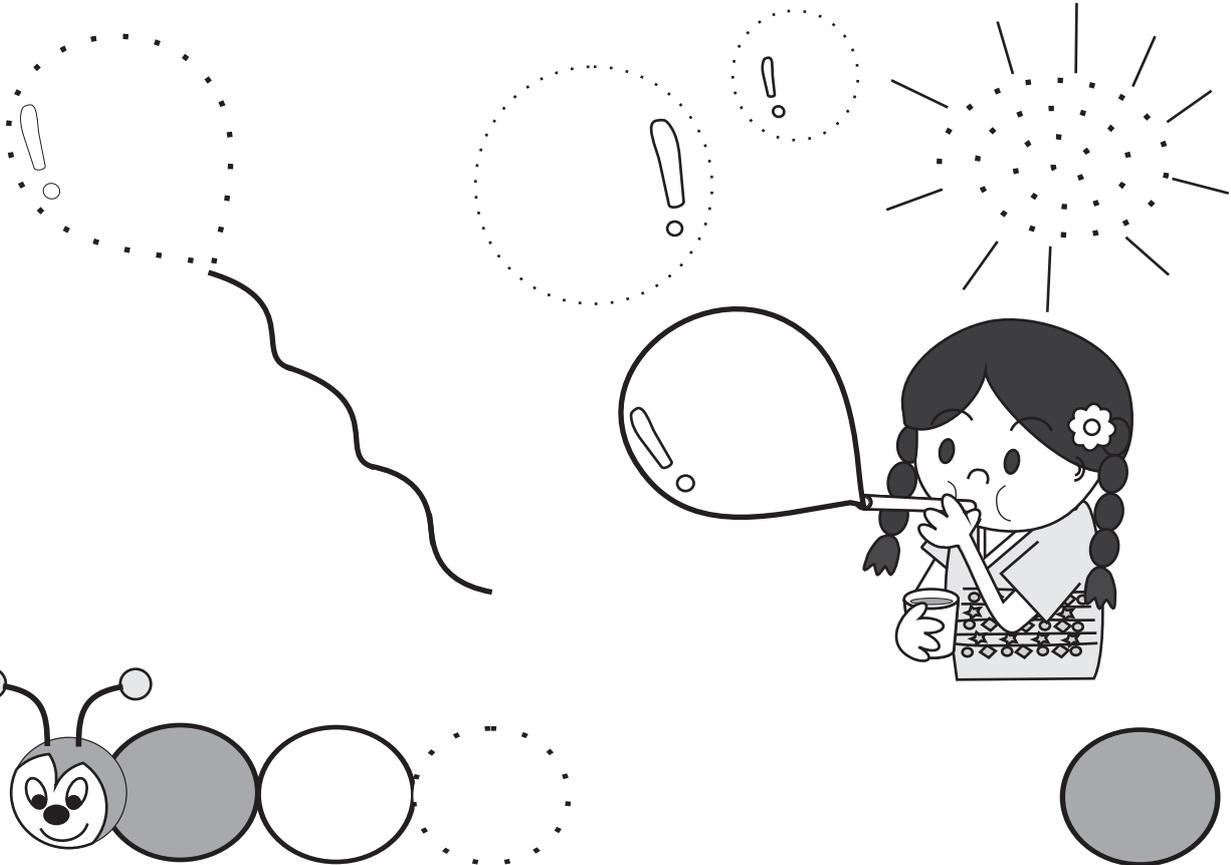
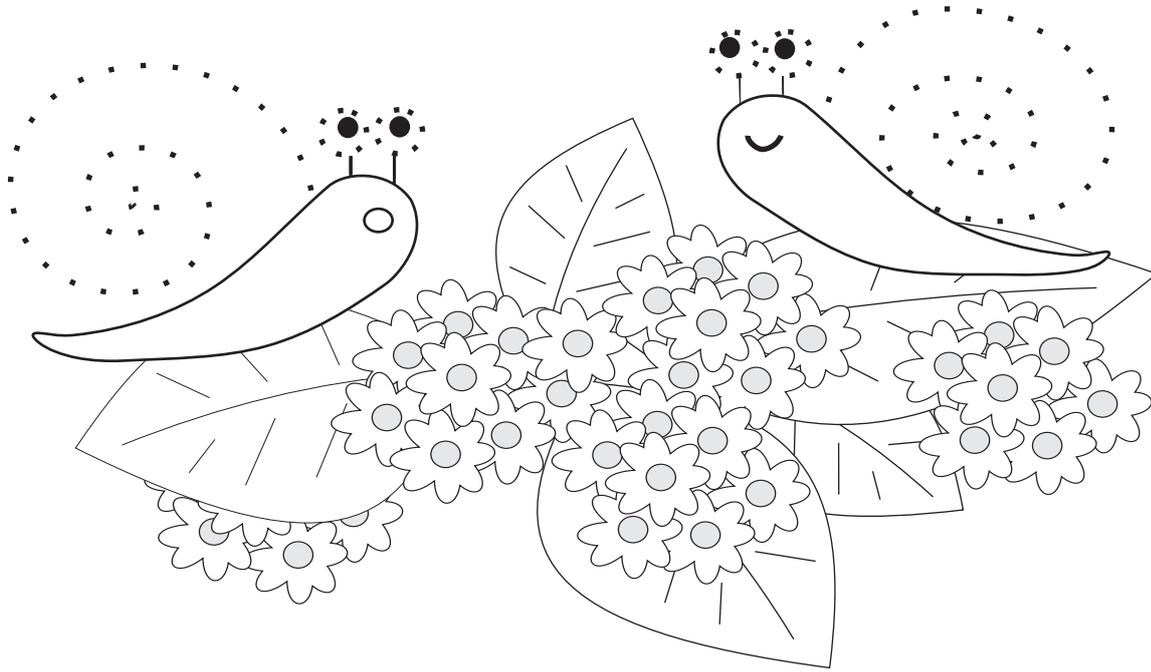
# Trazo líneas rectas

T 1-9









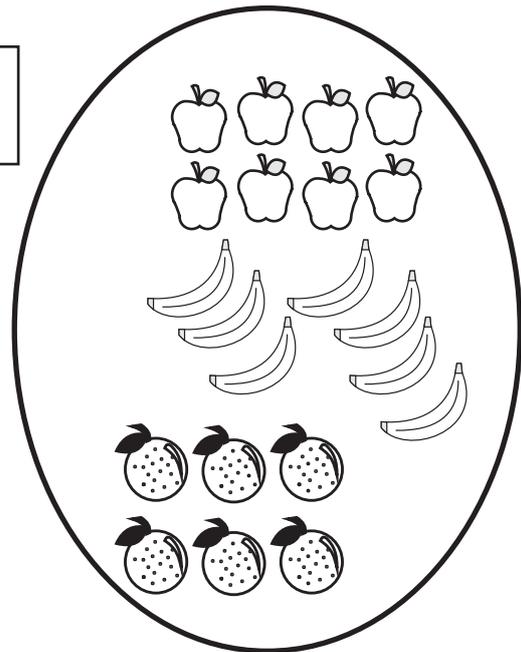


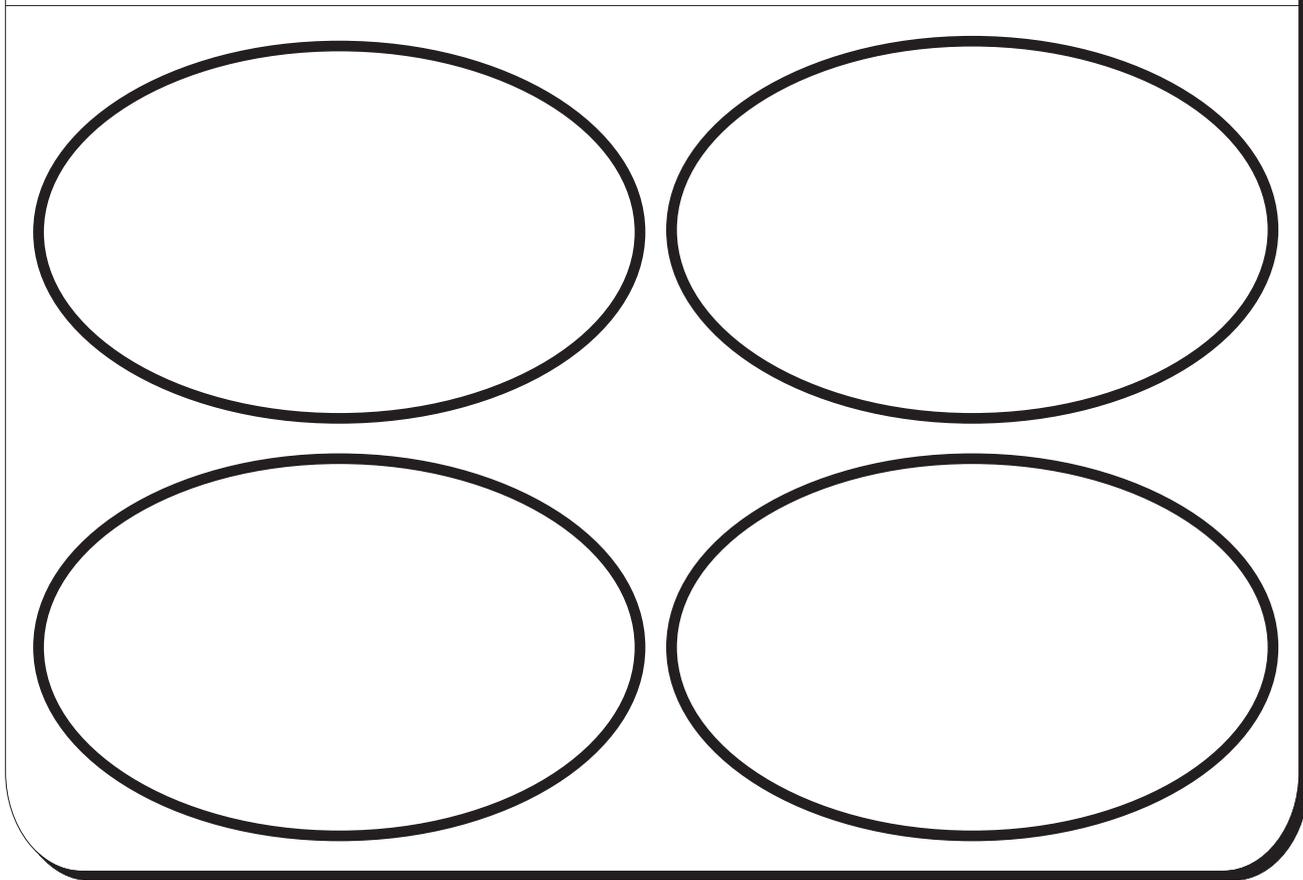
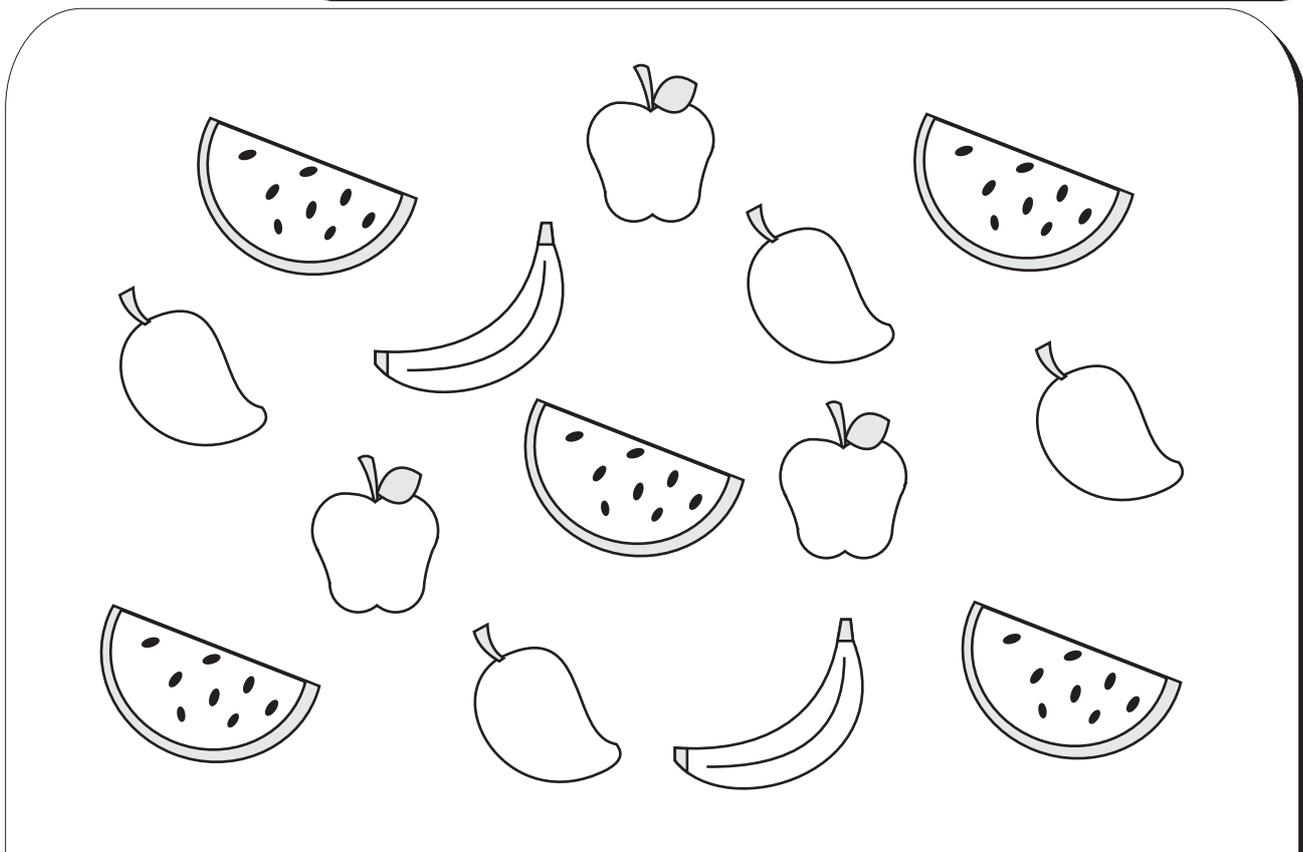


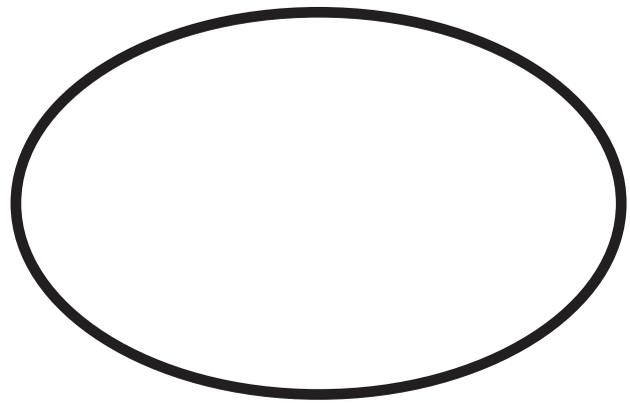
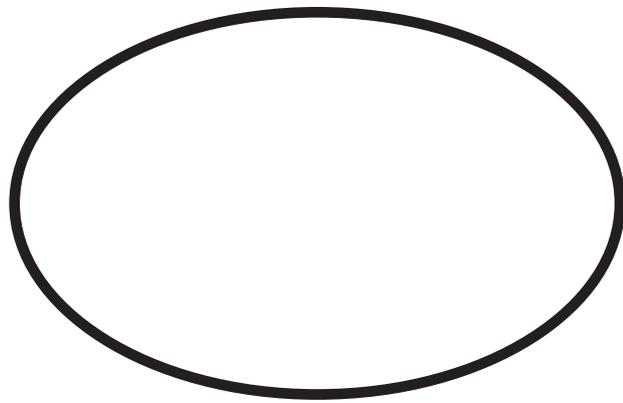
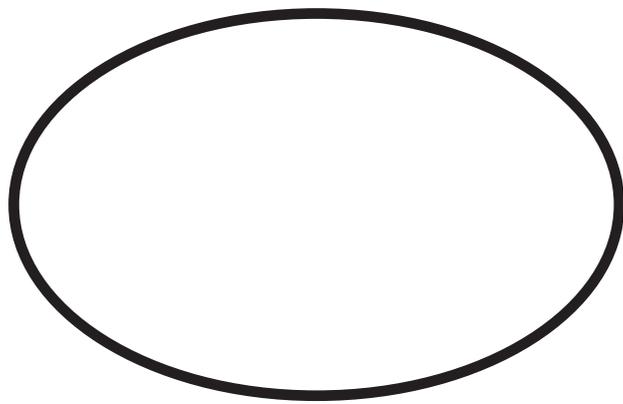
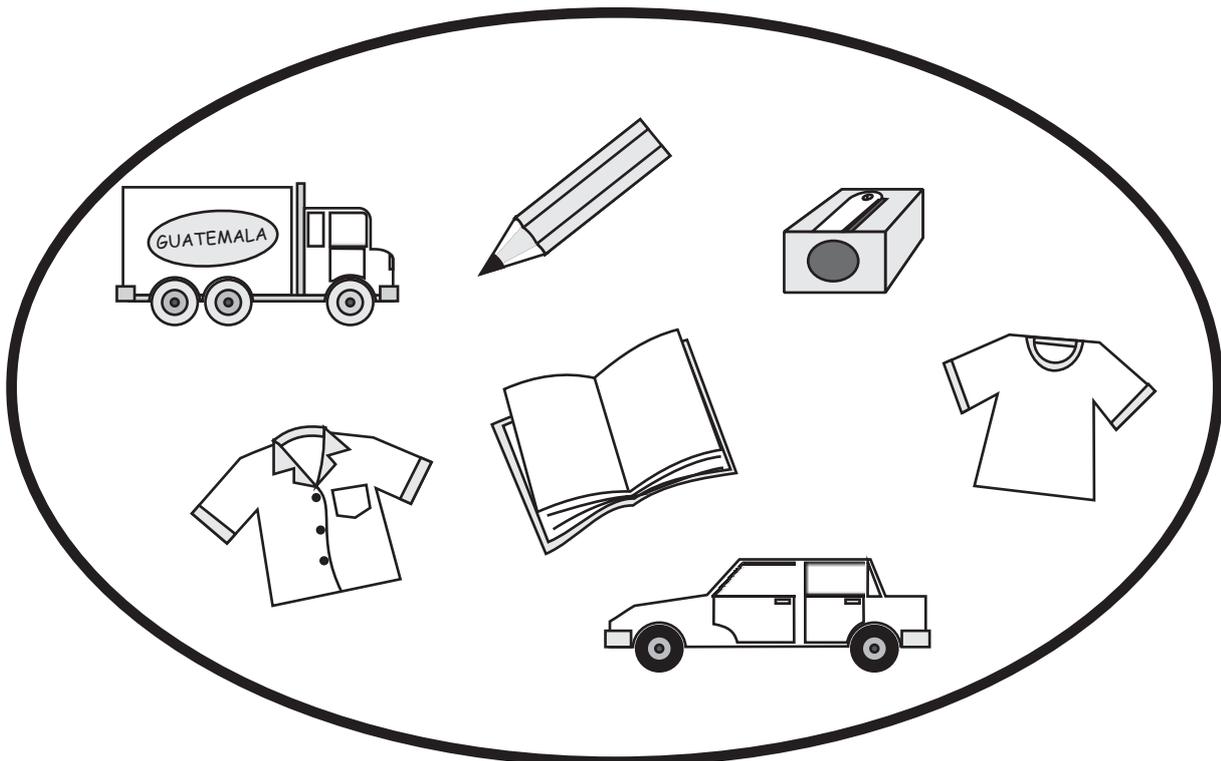
¡Vamos a aprender a contar!



¿Cuál hay más?



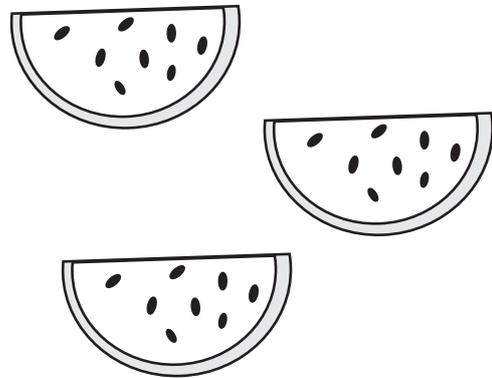
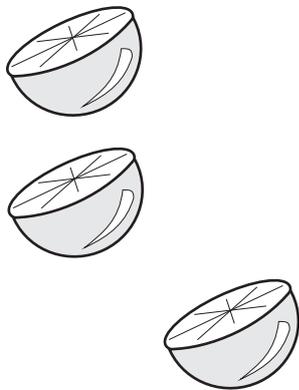
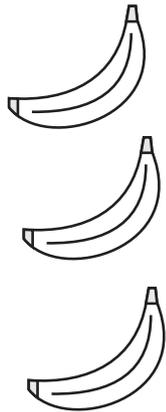
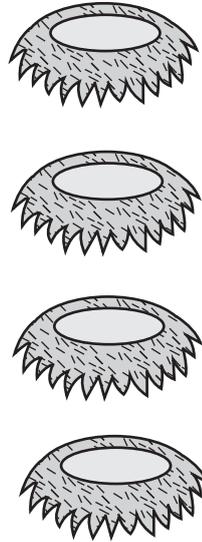


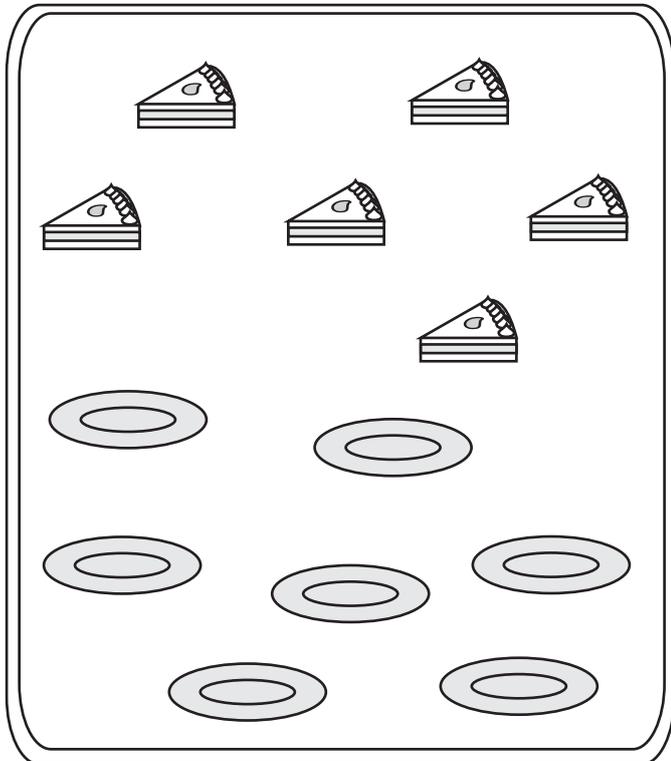
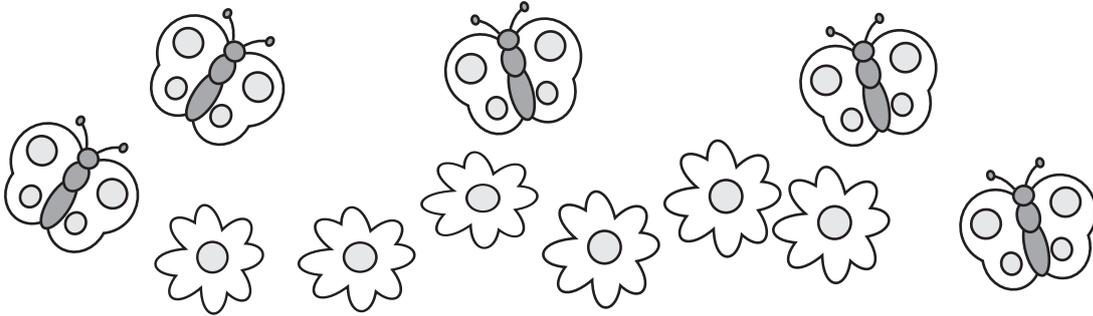
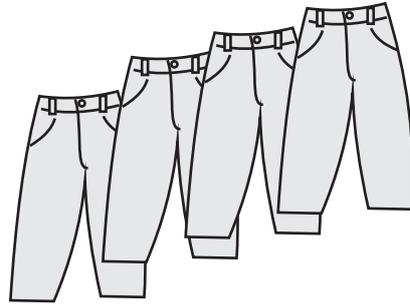
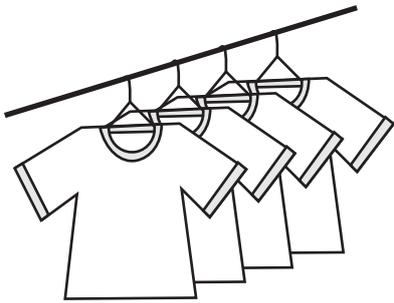




# Comparo dos conjuntos (1)

T 2-2

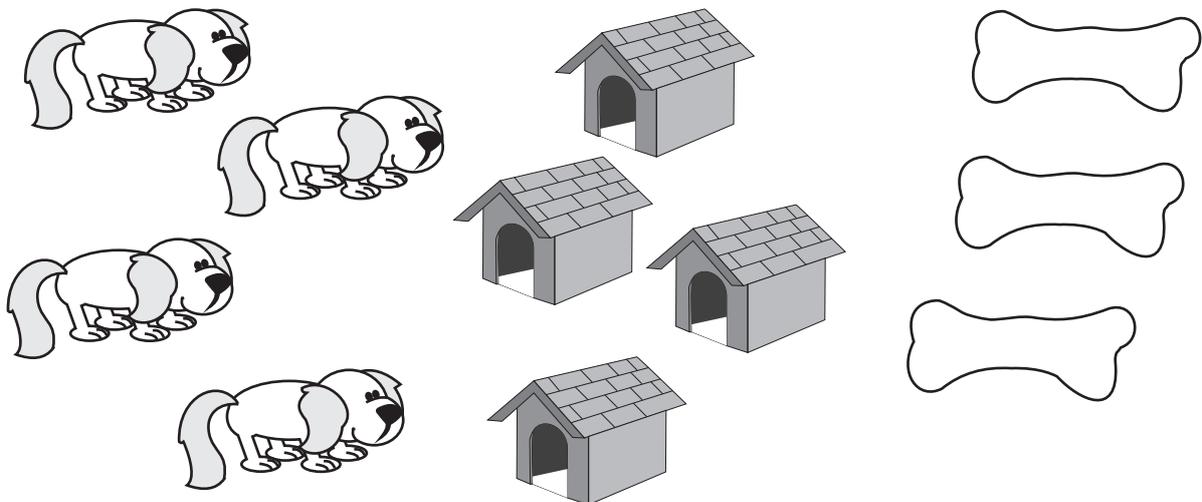
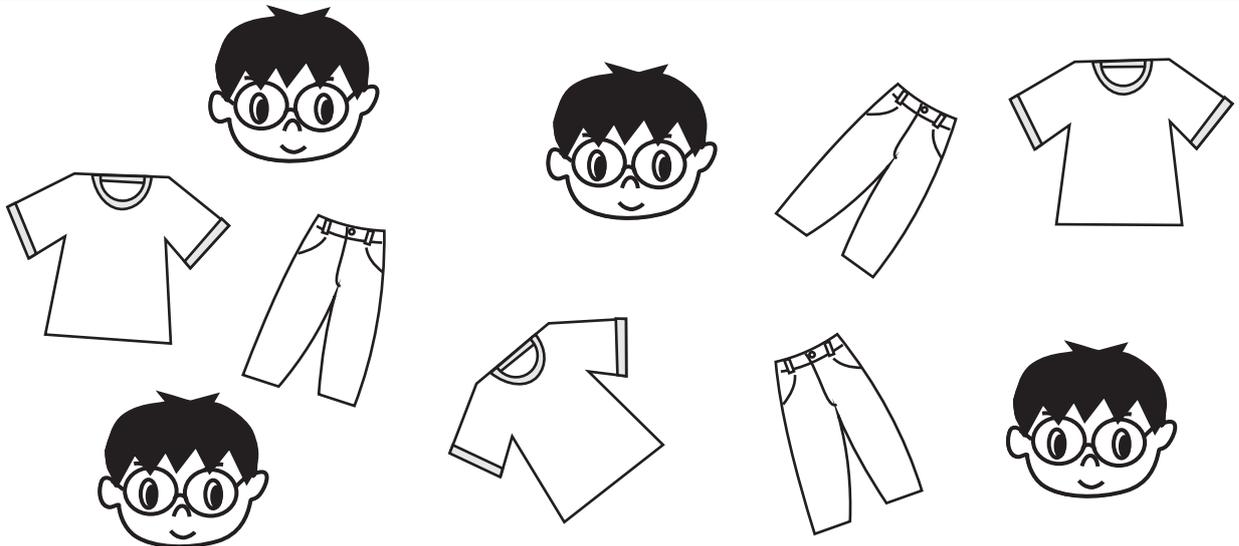
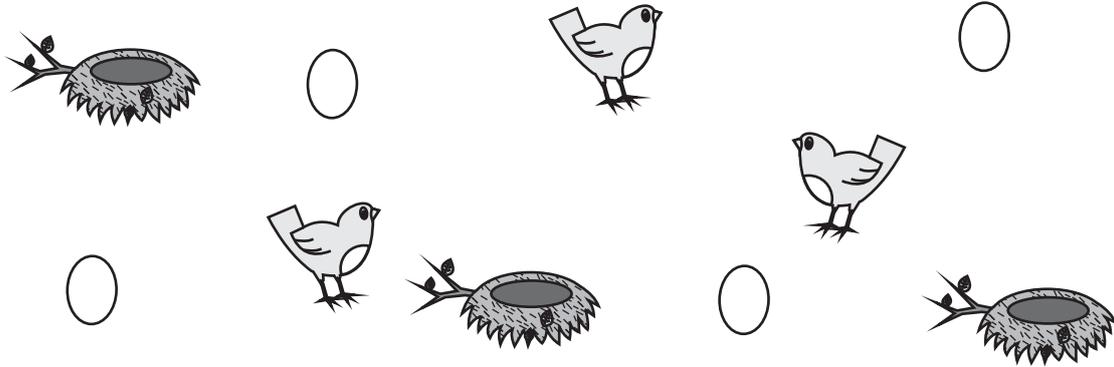


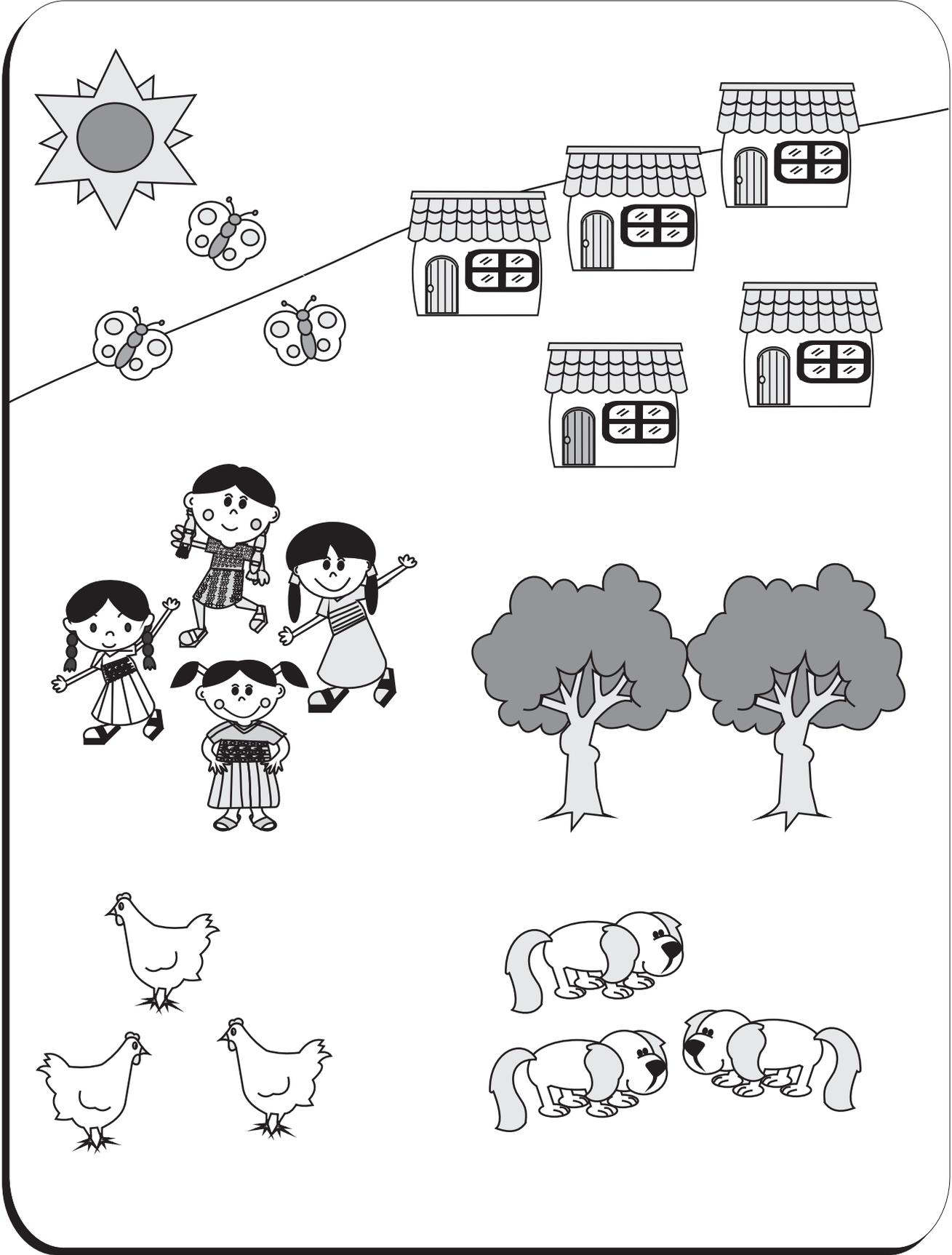


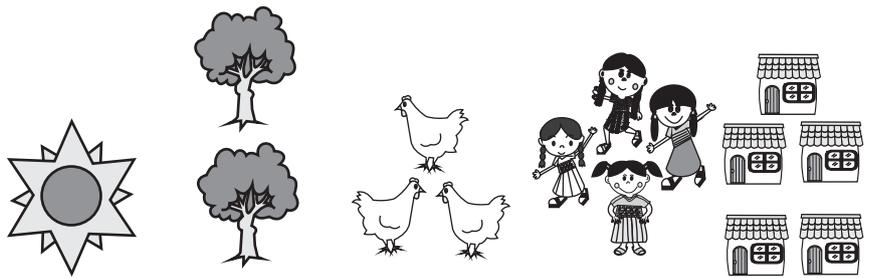
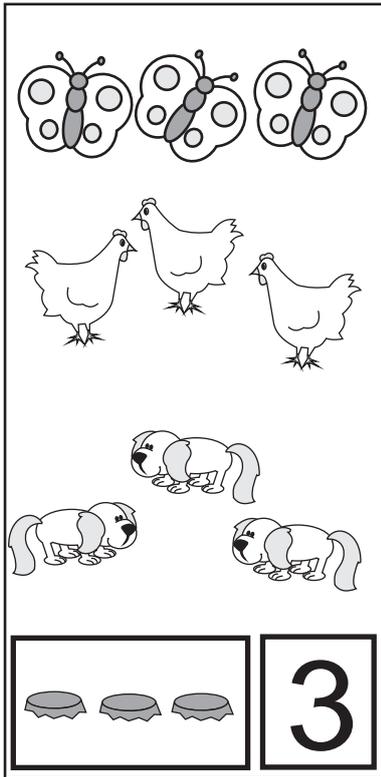


# Comparo tres conjuntos

T 2-4







1

2

3

4

5

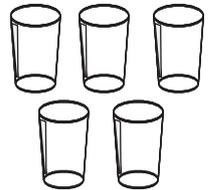
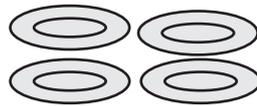
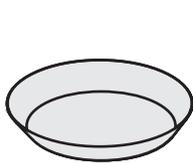
uno

dos

tres

cuatro

cinco



2

1

4

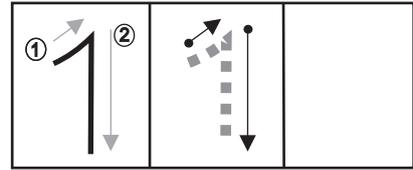
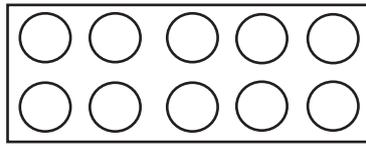
3

5

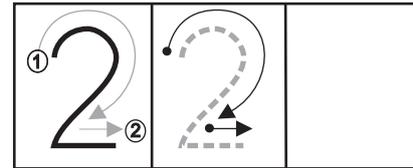
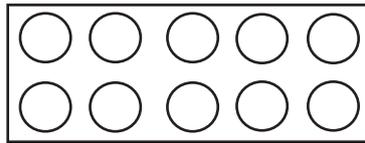




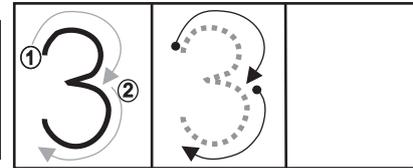
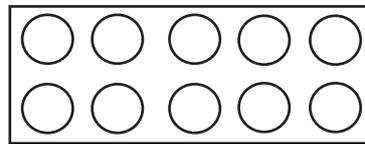
uno



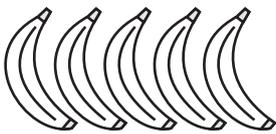
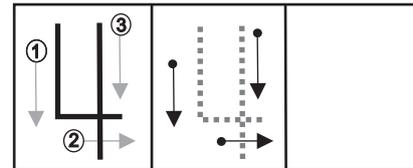
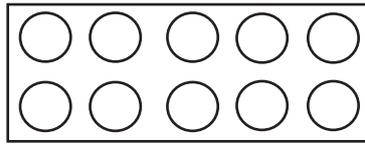
dos



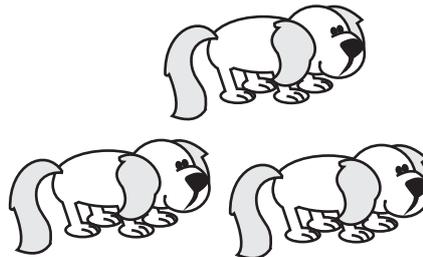
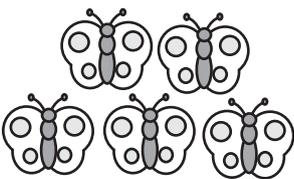
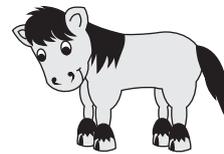
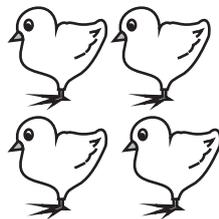
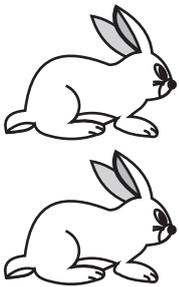
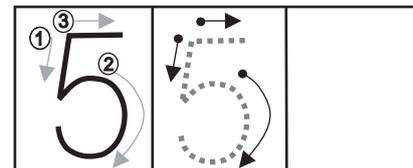
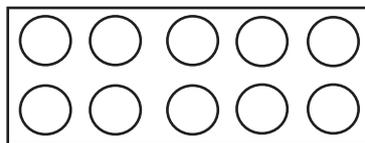
tres

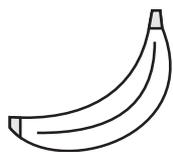


cuatro



cinco

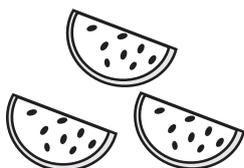




uno



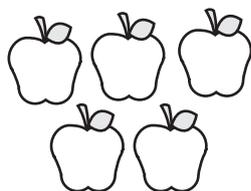

dos

tres

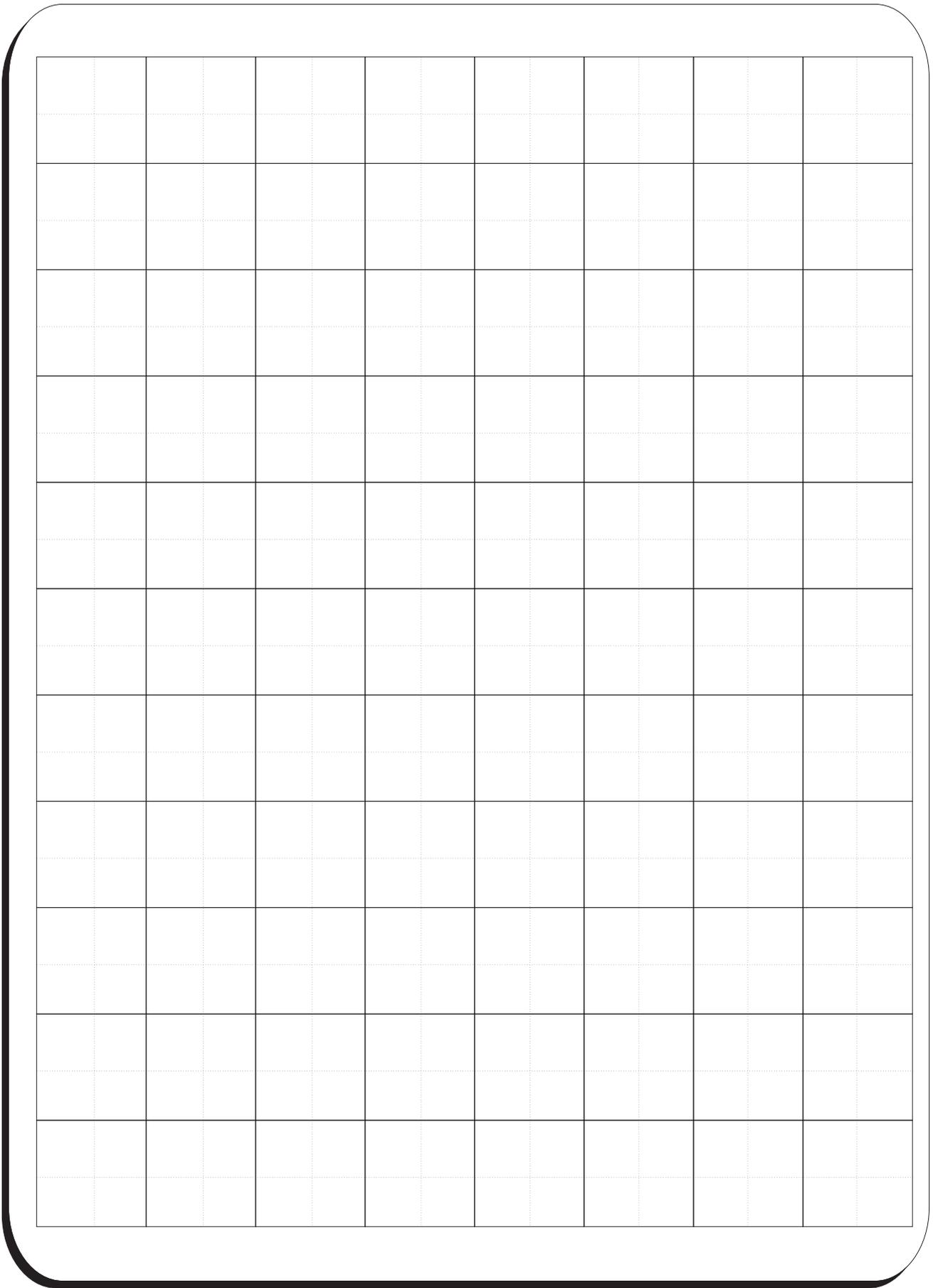


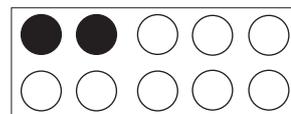
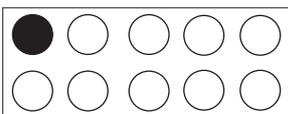
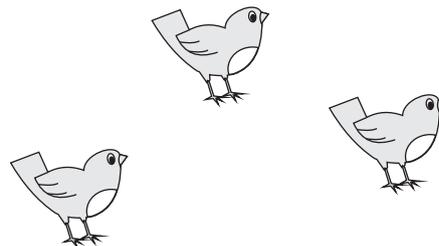
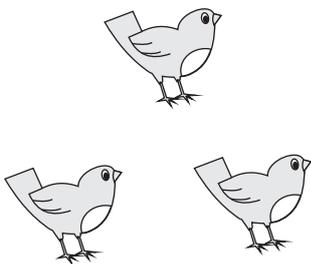
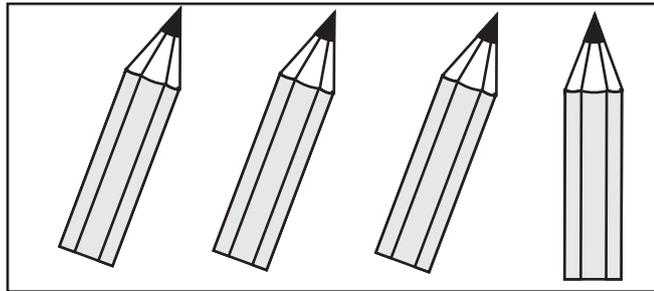
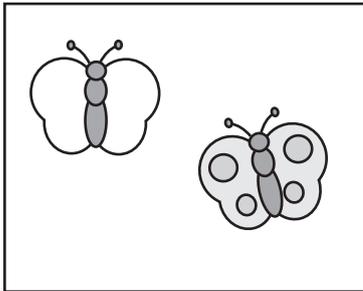
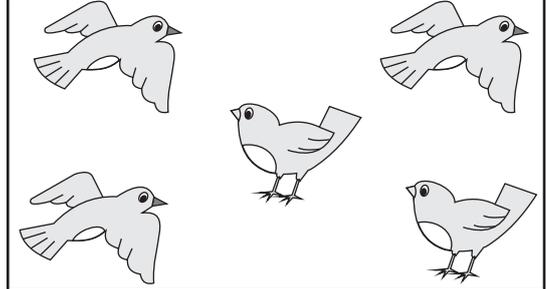
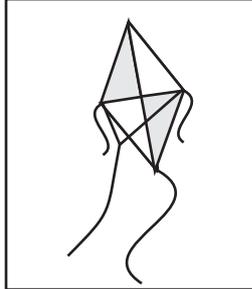
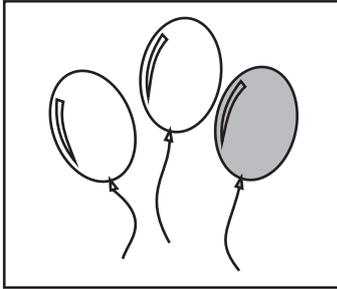

cuatro

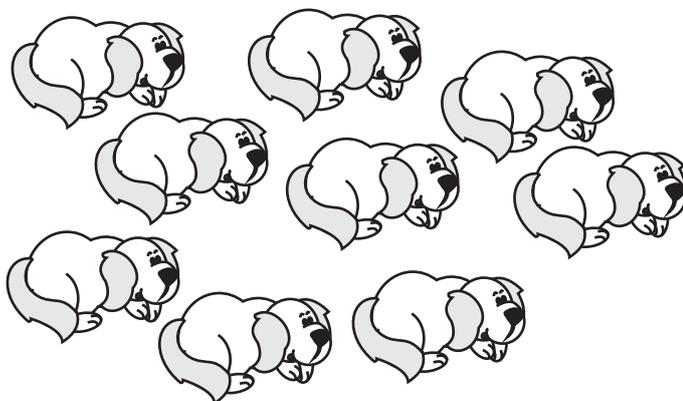
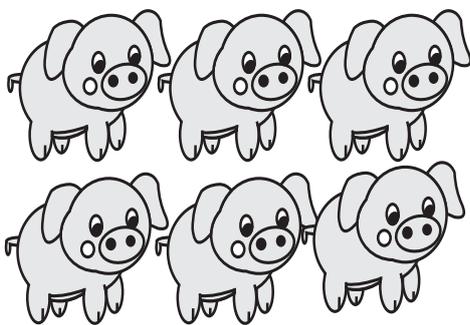
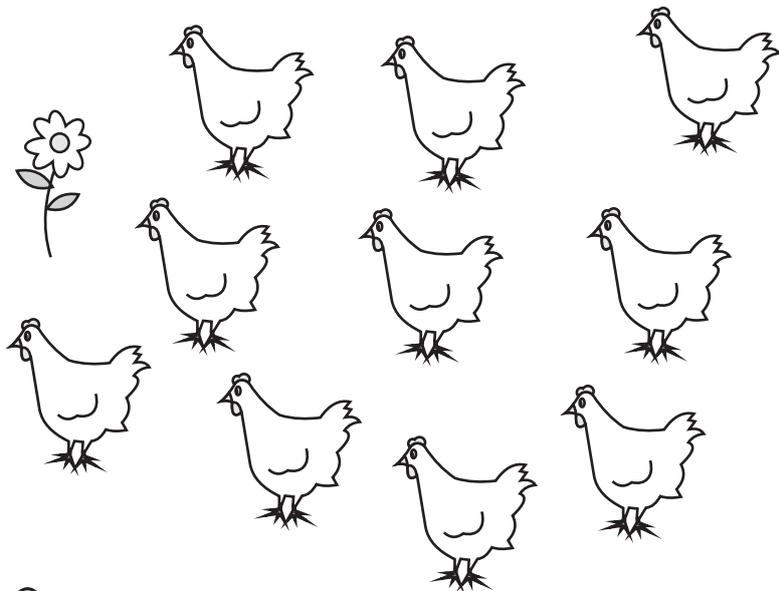
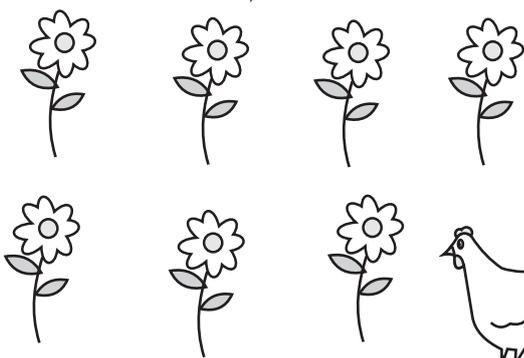
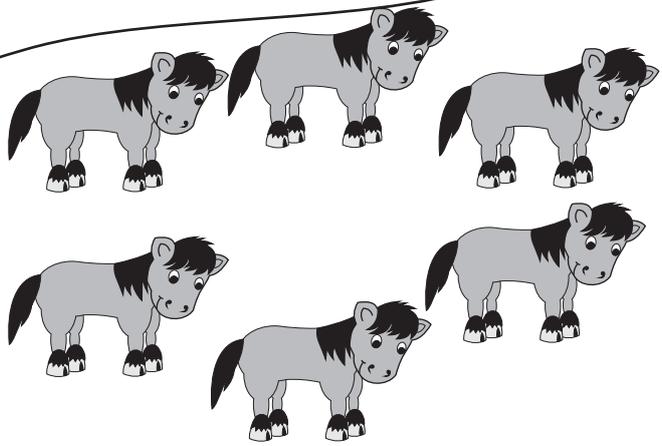
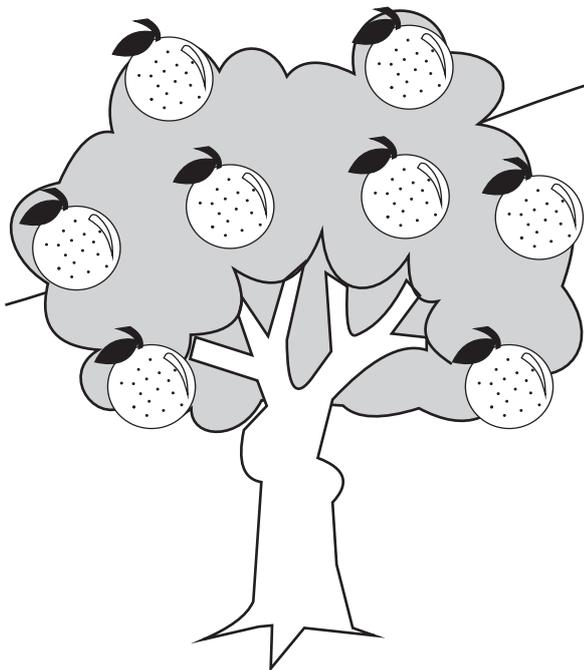



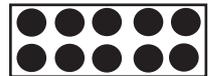
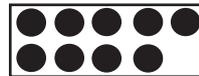
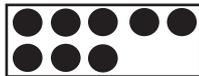
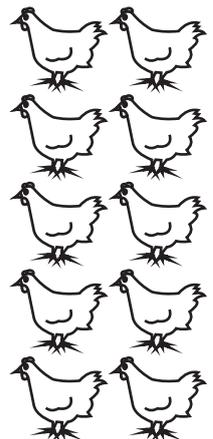
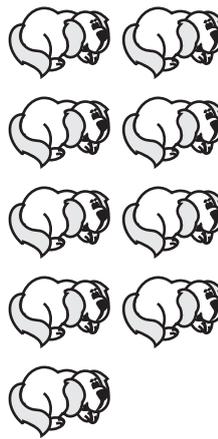
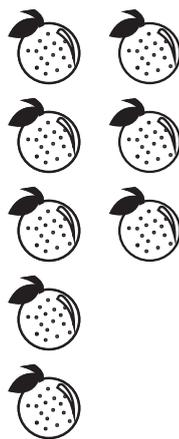
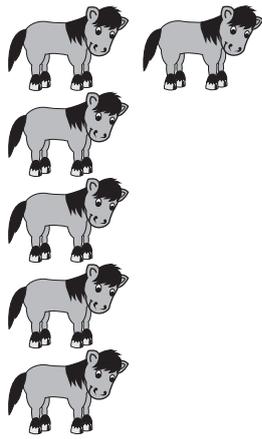
cinco









6

seis

7

siete

8

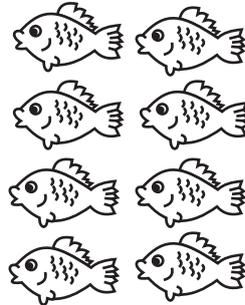
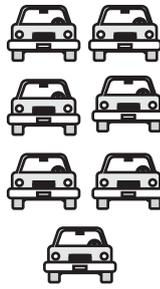
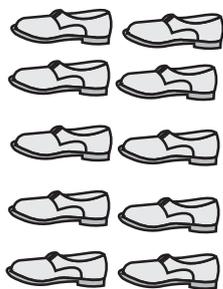
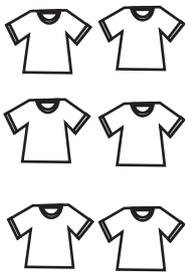
ocho

9

nueve

10

diez



10

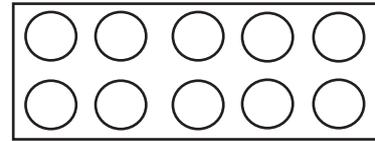
7

6

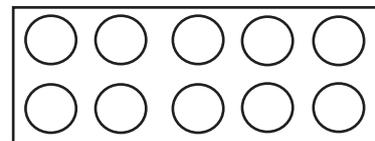
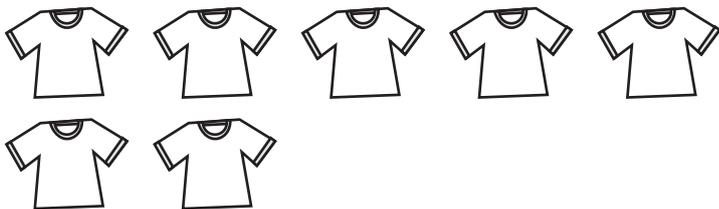
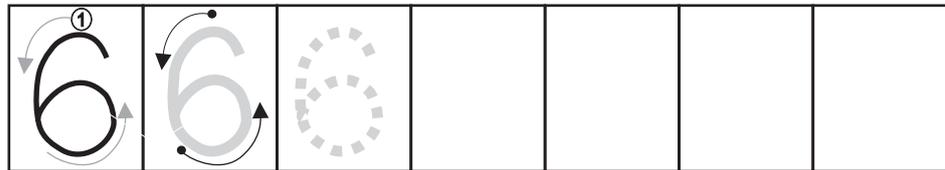
8

9

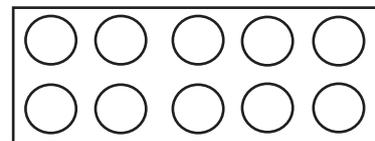
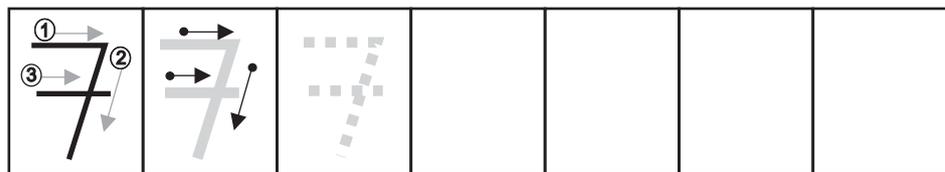




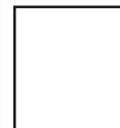
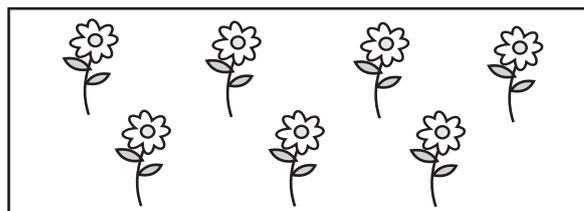
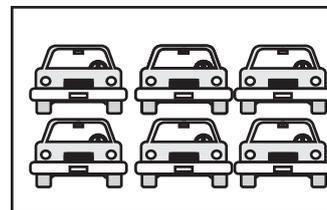
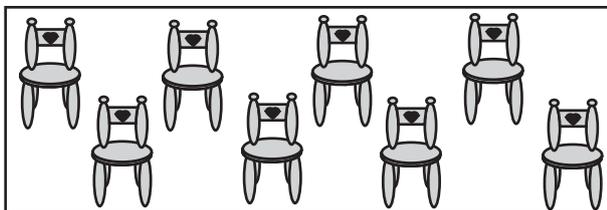
seis

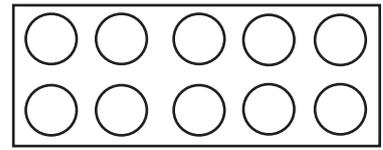


siete

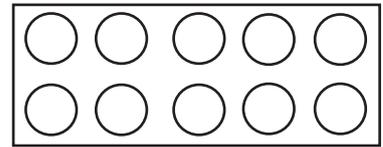
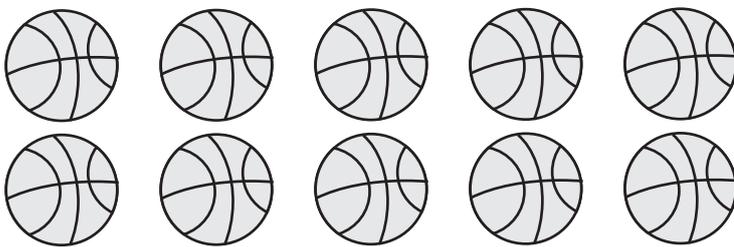
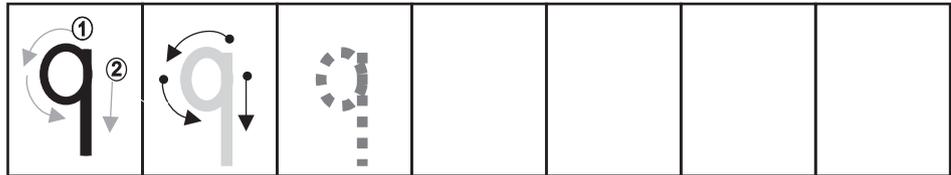


ocho

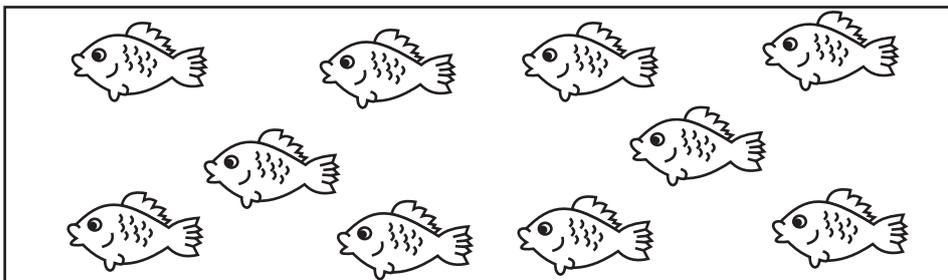
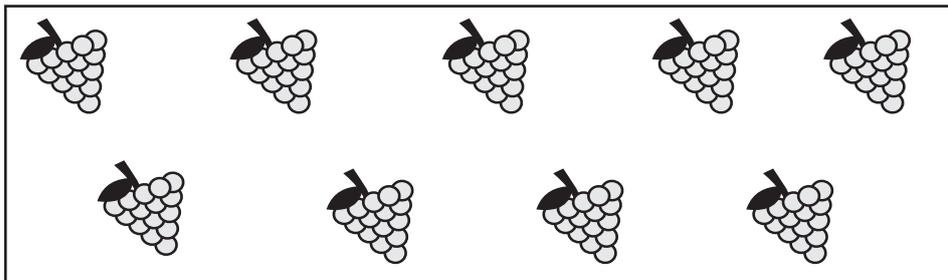
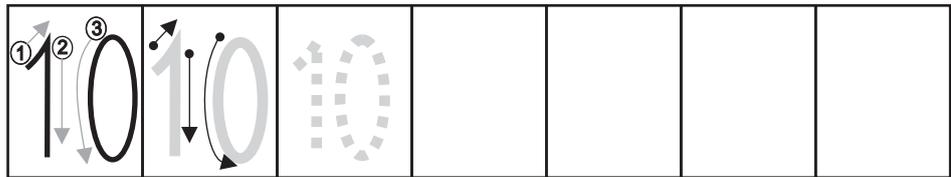




nueve



diez





seis




siete




ocho

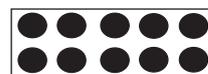
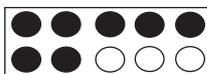
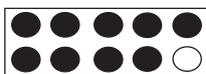
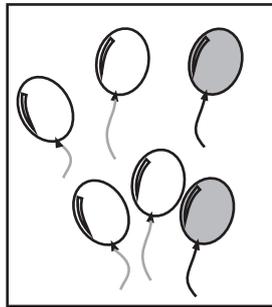
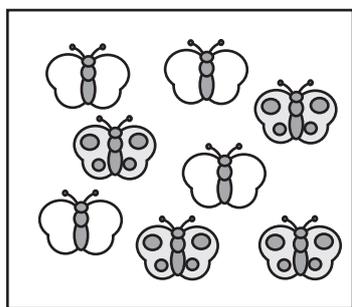
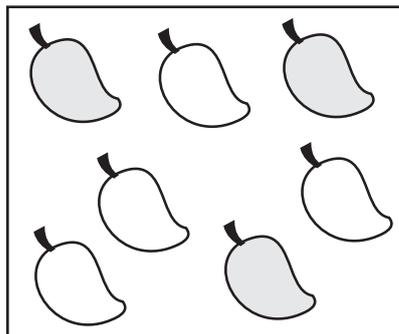
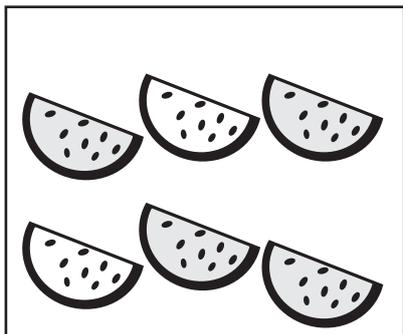
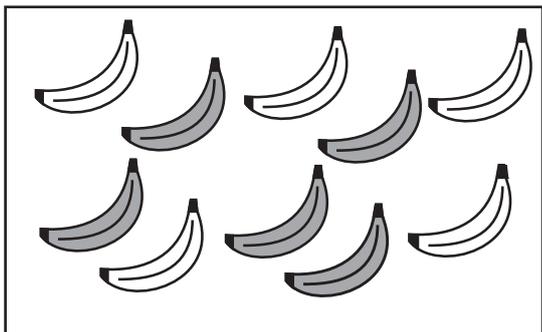
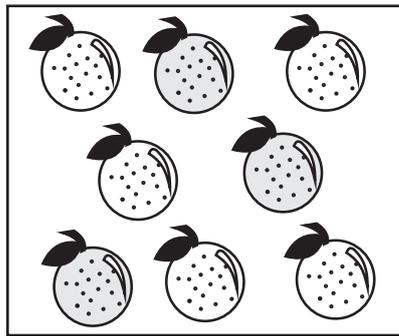
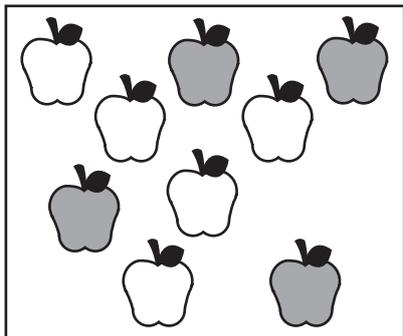


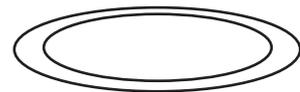
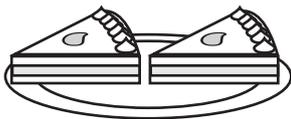
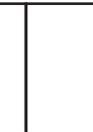
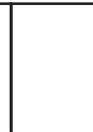
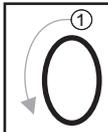
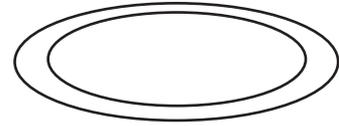
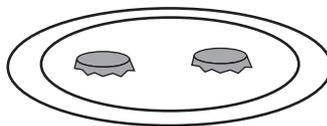
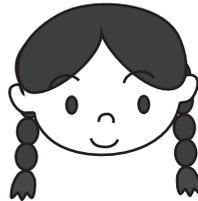
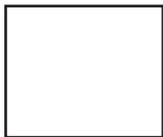
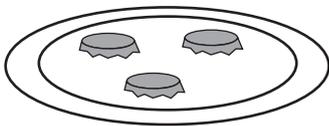
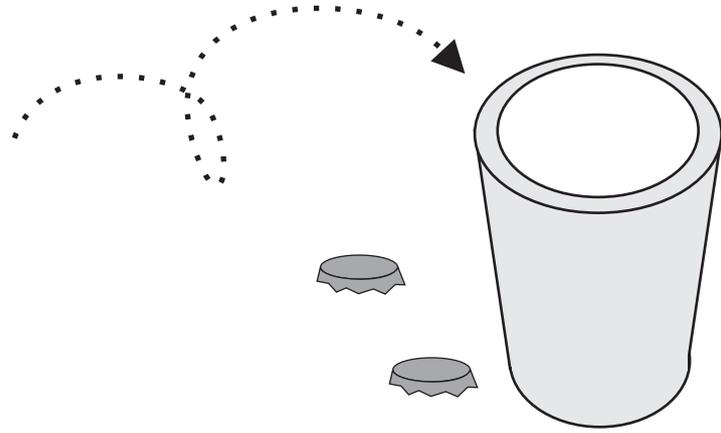

nueve




diez



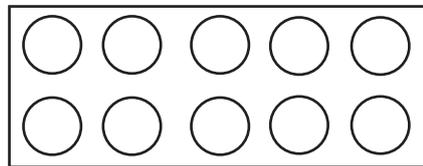
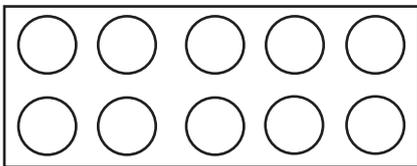
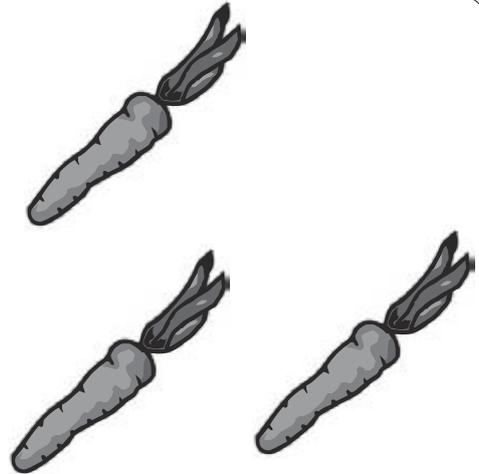
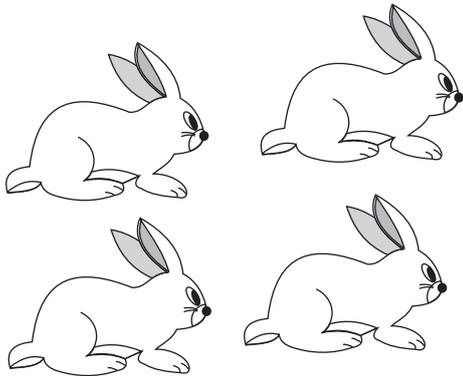





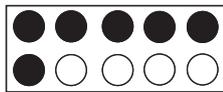
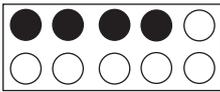


# Comparo números

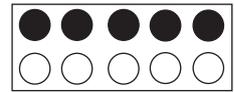
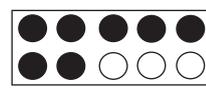
T 2-14



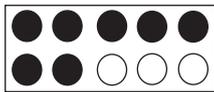
a)



b)



c)



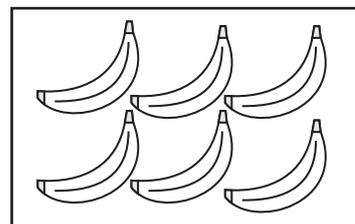
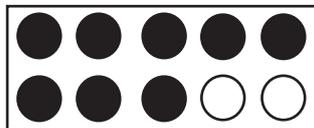
6

d)

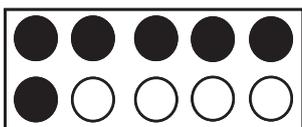
9

8

a)



b)



4

c)

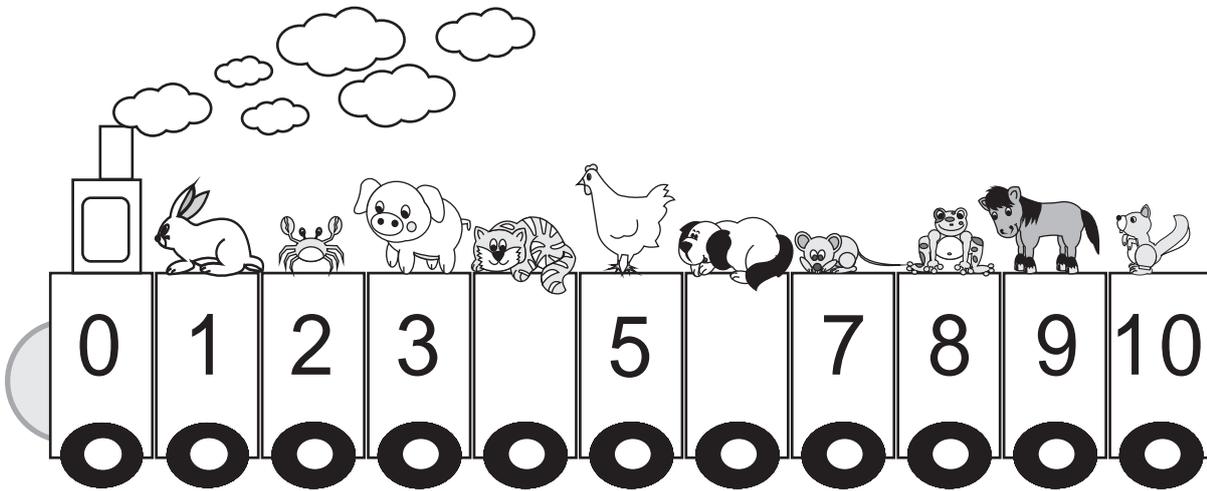
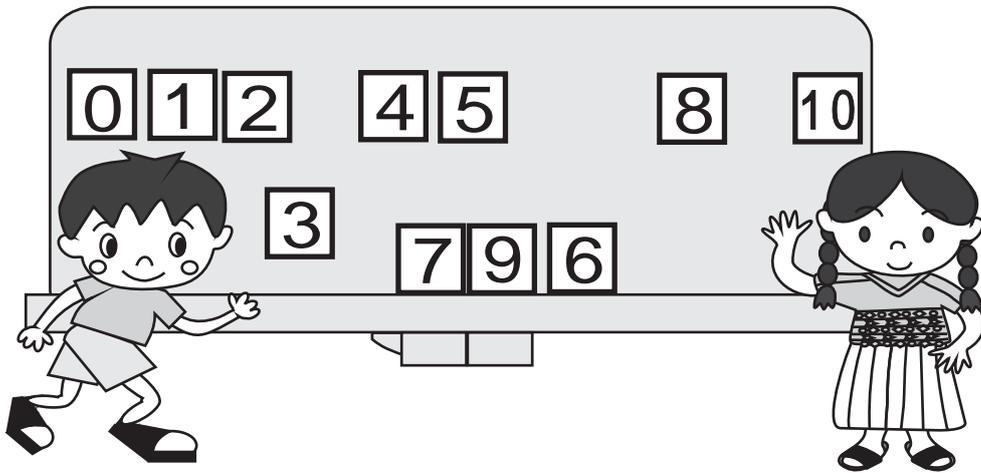
9

10



Encierro el número mayor.

a) 3 y 5   b) 4 y 2   c) 6 y 9



1 — 2 —

6 — 7 —

8 — 9 —

0 — 1 —

5 —  — 7

— 3 — 4





Laura



Pepe



Sofía



Tomás

El **5** se forma con

Pepe 



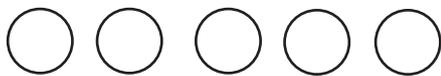
y

Sofía 



y

Laura 



y

Tomás 



y

¡Formemos 5!

a)



b)



c)



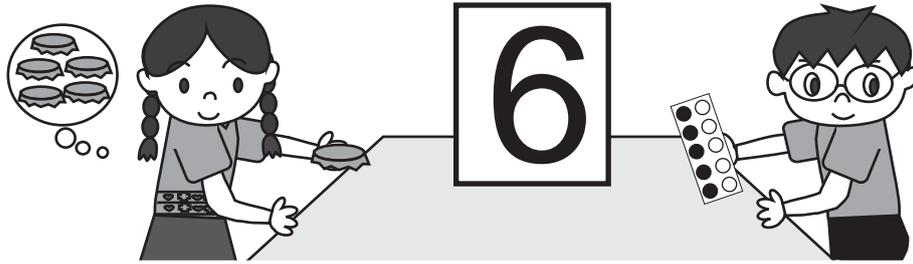
d)



Formo 5.

a) 4 y  forman 5   b) 3 y  forman 5   c) 2 y  forman 5





Formo



<input type="checkbox"/>				
•	•	•	•	•
<input type="checkbox"/>				

El 6 se forma con

●	○	○	○	○	○
●	●	○	○	○	○
●	●	●	○	○	○
●	●	●	●	○	○
●	●	●	●	●	○

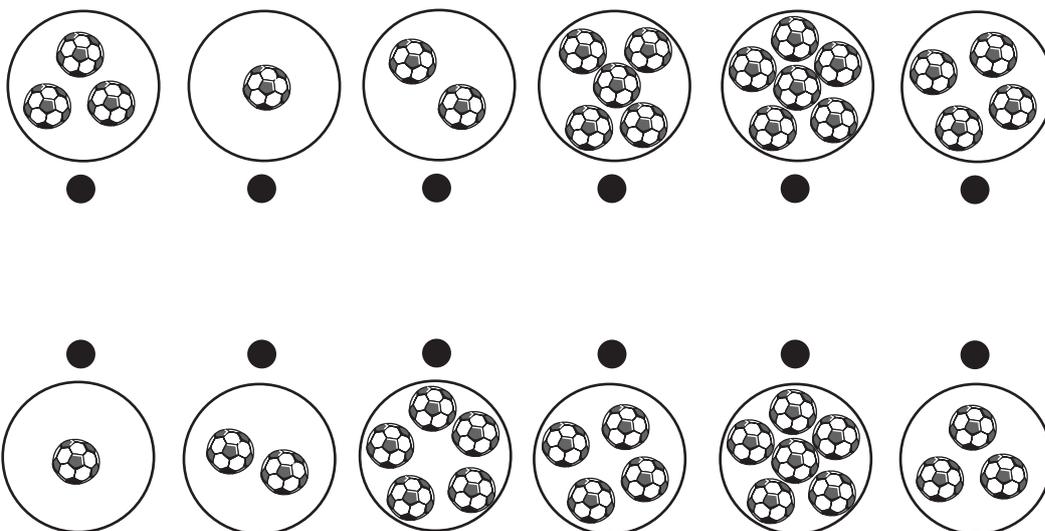
1	y	5
<input type="checkbox"/>	y	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	y	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	y	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	y	<input type="checkbox"/>



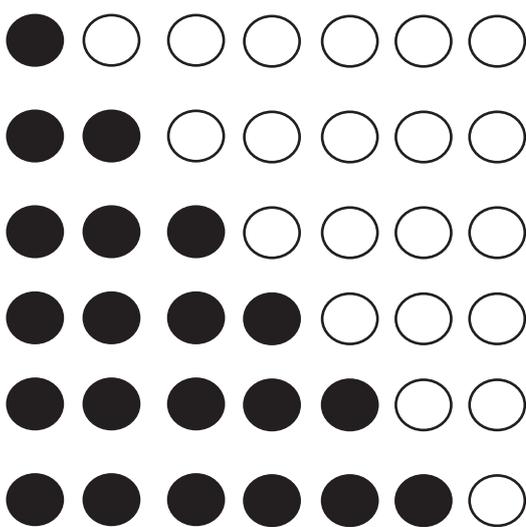


Formo

7



El 7 se forma con

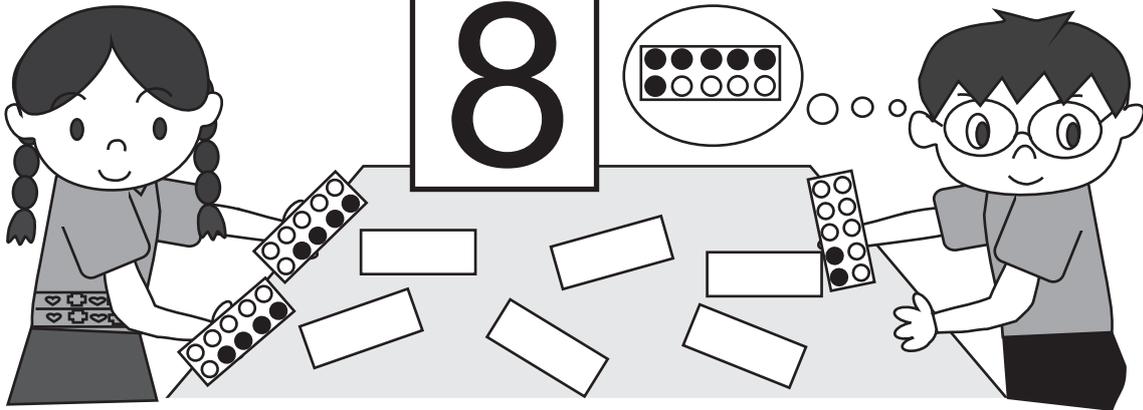


1	y	6
	y	
	y	
	y	
	y	
	y	

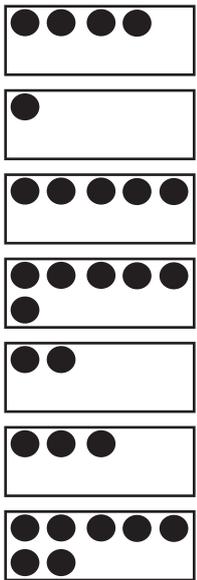


Formo 7.

- a) 6 y  forman 7
- b) 4 y  forman 7
- c)  y 3 forman 7

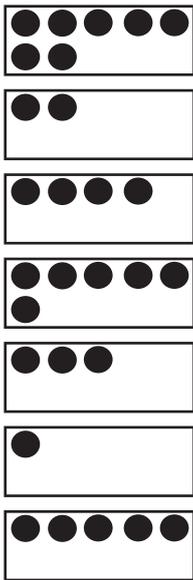


8



•  
•  
•  
•  
•  
•  
•

•  
•  
•  
•  
•  
•  
•



8

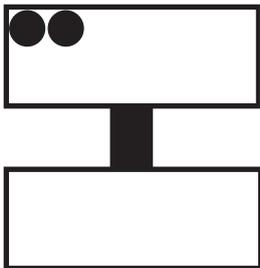


•  
•  
•  
•  
•  
•  
•

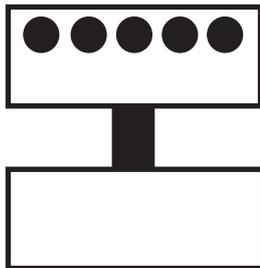
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•



a)



b)



c)



d)



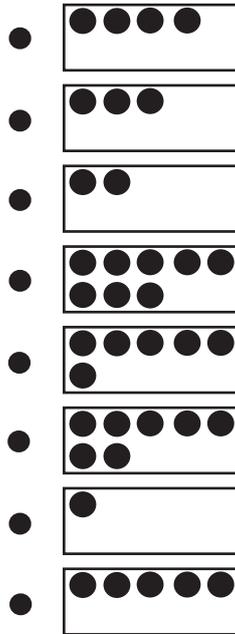
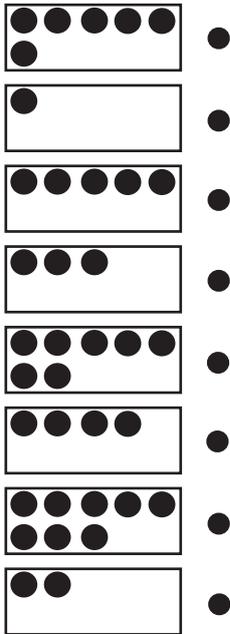
Formo 8.

a) 6 y  forman 8   b) 5 y  forman 8   c)  y 7 forman 8

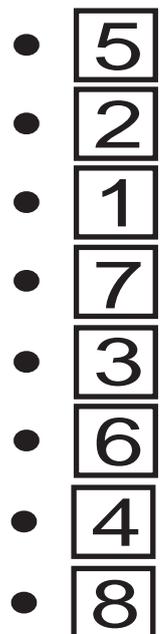




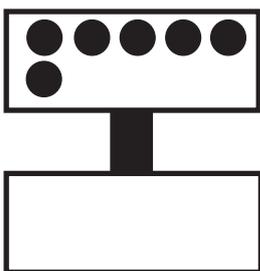
9



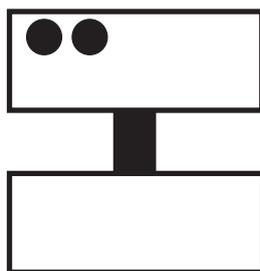
9



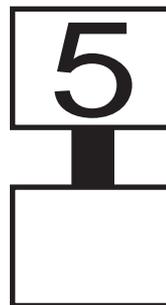
a)



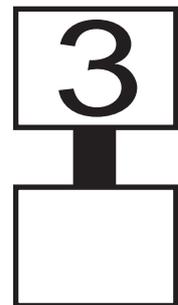
b)



c)

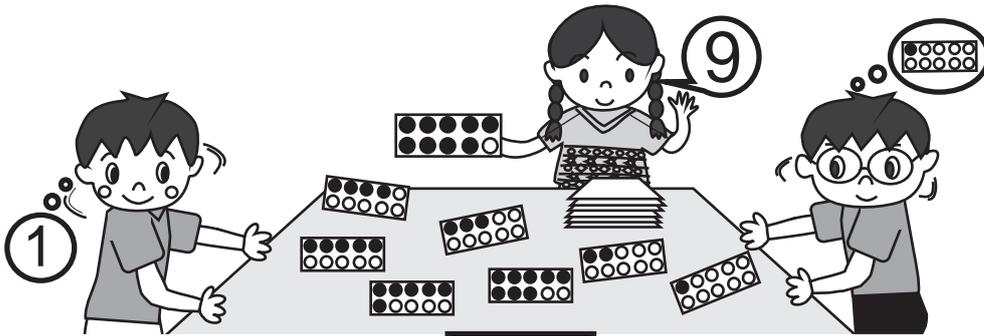


d)



Formo 9.

a) 3 y  forman 9   b) 4 y  forman 9   c)  y 2 forman 9



		10		
9	1			

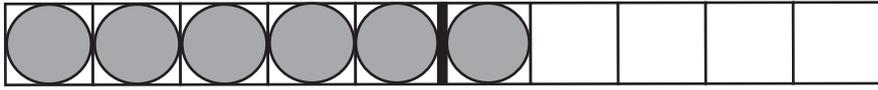
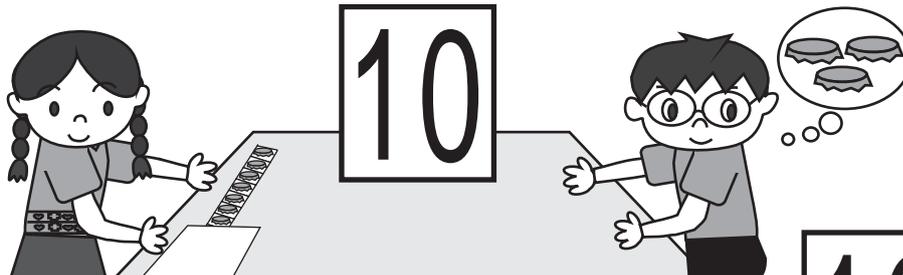
<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>			

<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>			

<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>			

<input style="width: 60px; height: 60px;" type="text"/>				





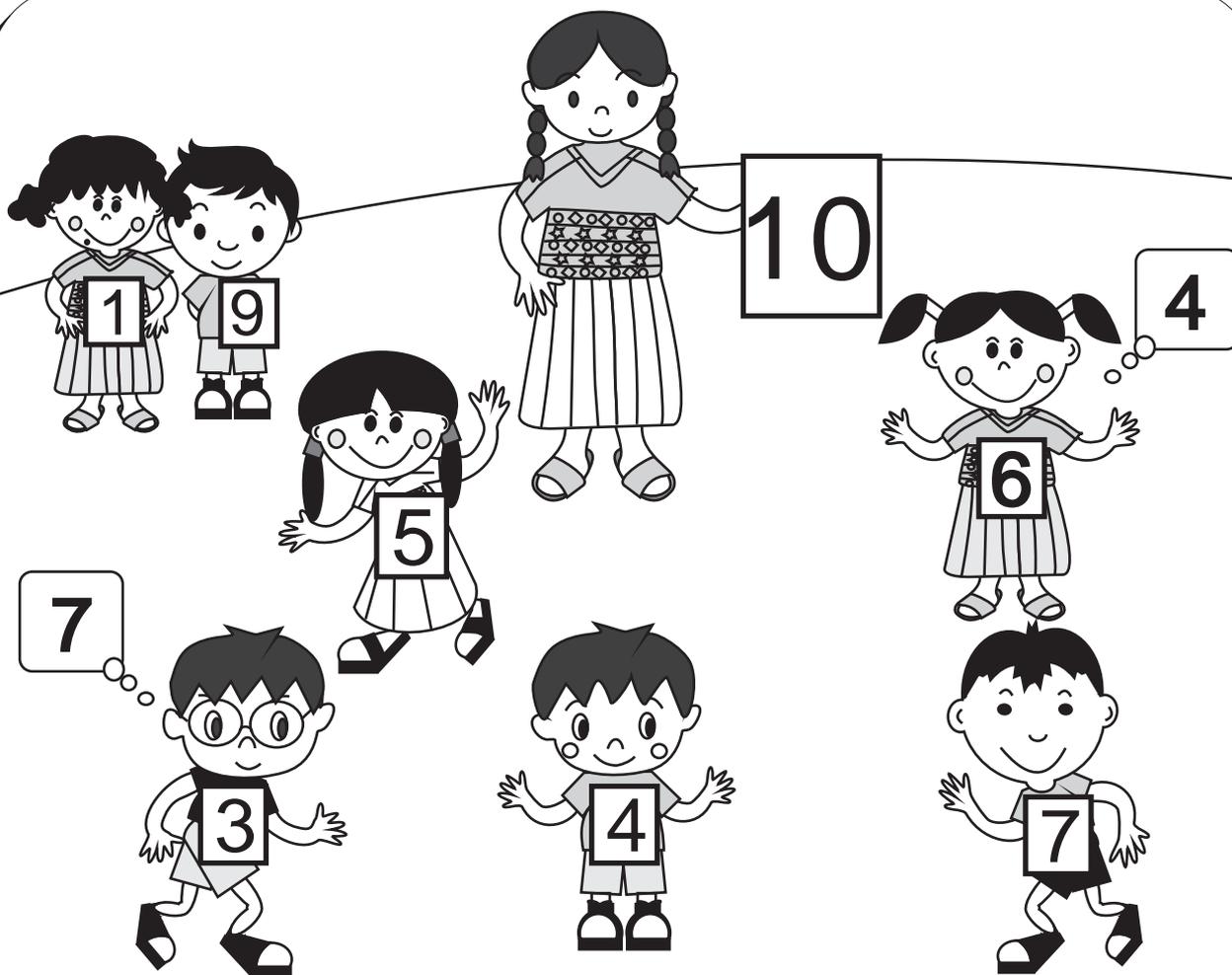
a) 8 y  forman 10.      b) 10 se forma con 4 y

c) A 7 le falta  para formar 10.



Formo 10.

a) 2 y  forman 10    b) 1 y  forman 10    c)  y 4 forman 10



a)  y 1 forman 4.

b) 3 y  forman 7.

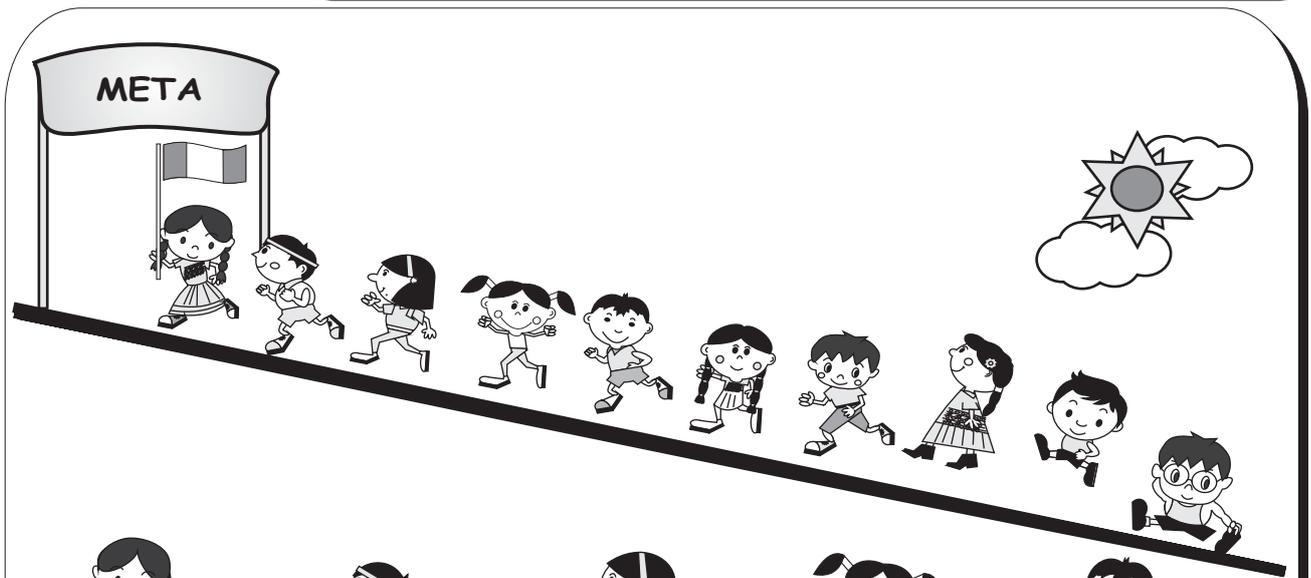
c) 2 y  forman 8.

d) 9 y  forman 10.

e)  3 y  forman 5.

f)  y  forman 9.





  
1°  
Primero

  
2°  
Segundo

  
3°  
Tercero

  
4°  
Cuarto

  
5°  
Quinto

  
6°  
Sexto

  
7°  
Séptimo

  
8°  
Octavo

  
9°  
Noveno

  
10°  
Décimo



• Sexto  
6°



• Décimo  
10°



• Segundo  
6°

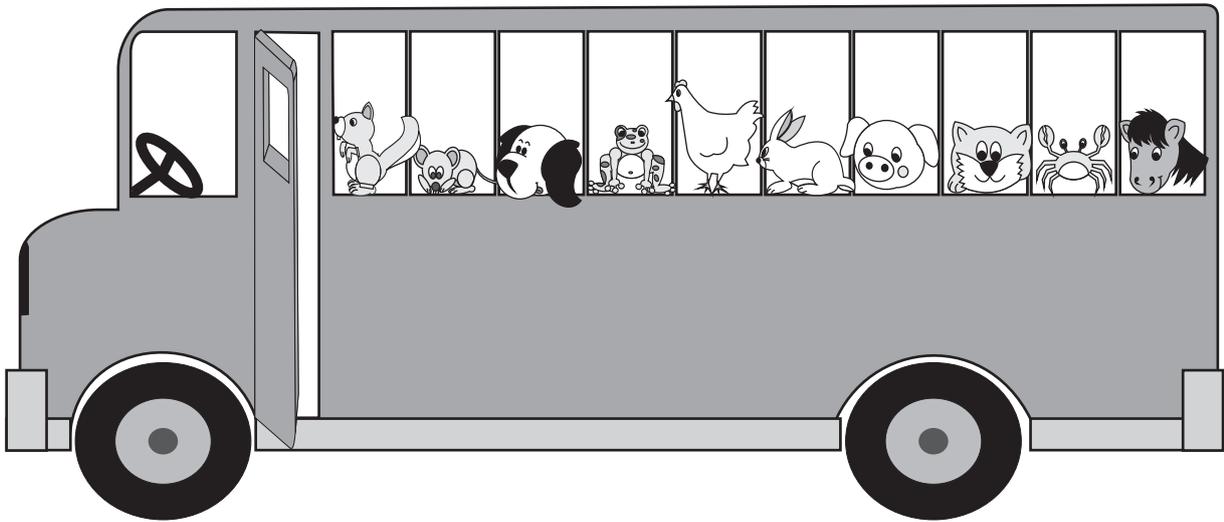


• Séptimo  
7°



• Tercero  
3°





1°	1°	2°		3°		4°		5°	
6°		7°		8°		9°		10°	

ejemplo)



1°

a)



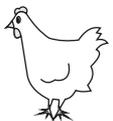

b)




c)




d)




e)




f)




g)




h)




i)

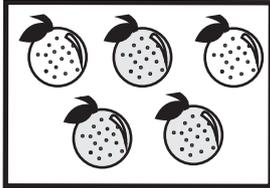




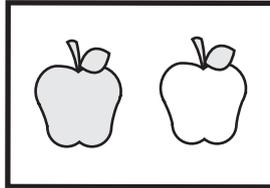


1) Escribo el número para cada conjunto.

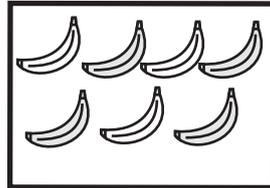
a)



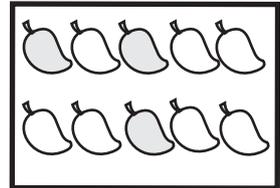
b)



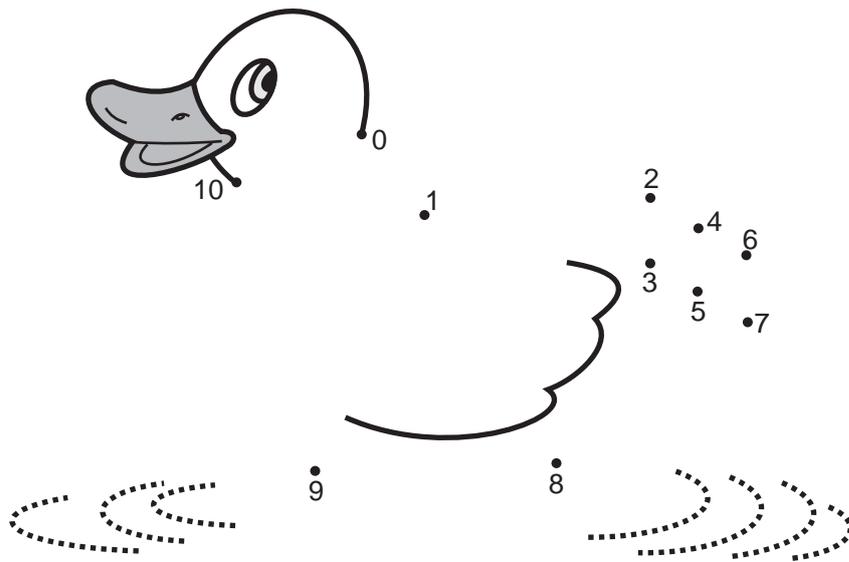
c)



d)

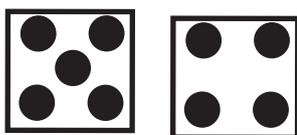


2) Uno los puntos contando del 0 al 10.



3) Encierro la cantidad o el número mayor.

a)



b)

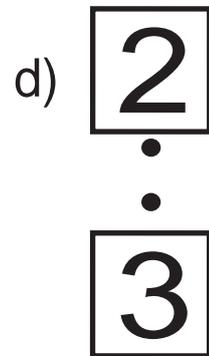
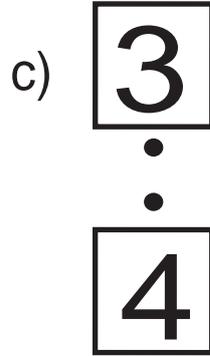
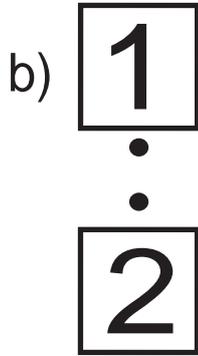
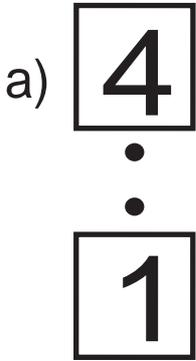


c)





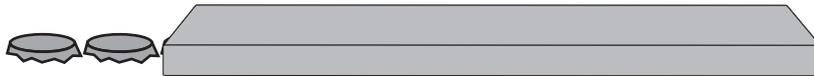
4 Con línea uno los números para formar 5.



5 Hay 10 tapitas en cada fila. Escribo en el  la cantidad de tapitas que están escondidas.



a)




b)




c)




6 ¿Cuánto falta para llegar a 10? Escribo el número en el .

(Ejemplo)

a)

b)

c)

d)

e)

f)













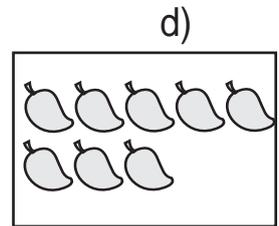
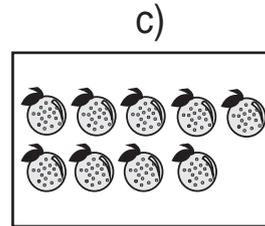
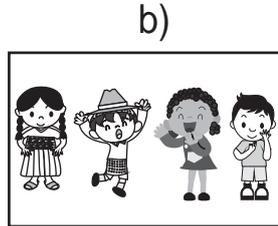
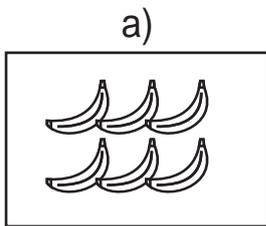








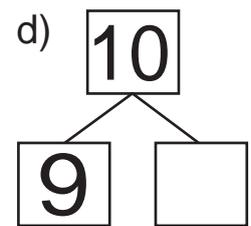
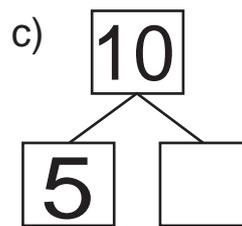
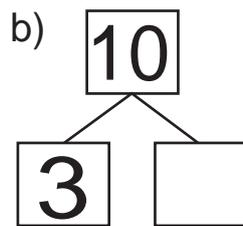
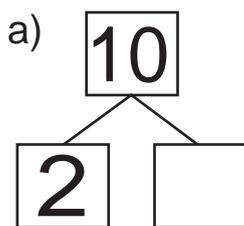
1 Escribo el número.



2 Escribo el número que falta.

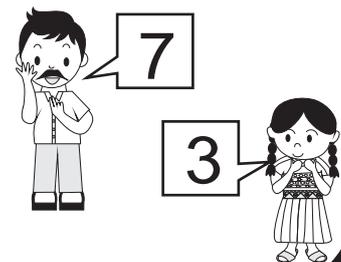


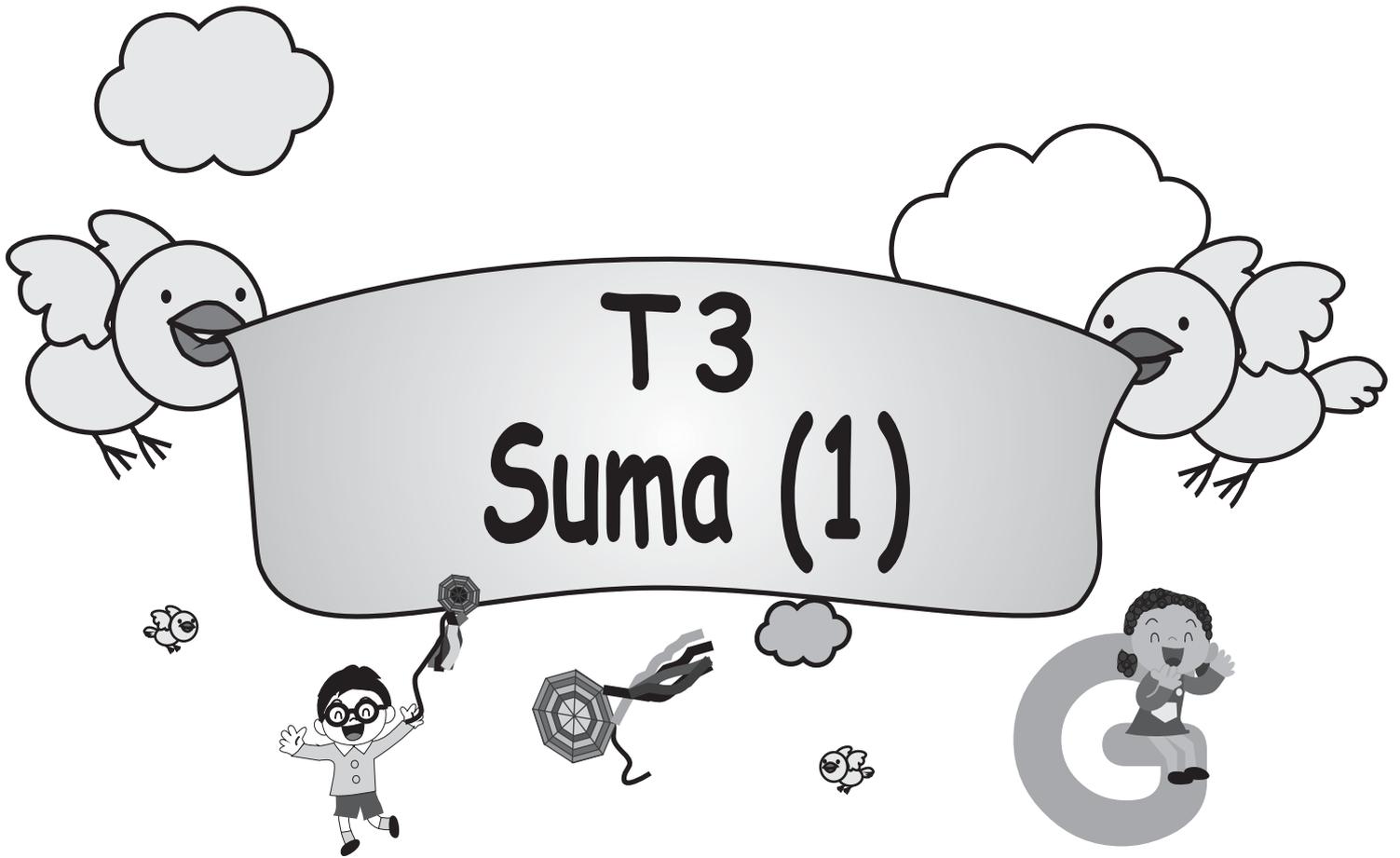
3 Escribo el número que falta para formar 10.



★ Juego formando 10 con la maestra o el maestro.

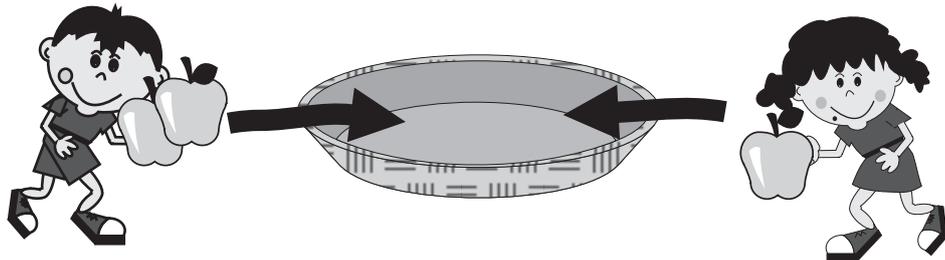
1. La maestra o el maestro dice un número entre 0 y 10.
2. Todos aplaudimos dos veces mientras pensamos el número que falta para formar 10.
3. Decimos el número.
4. Jugamos varias veces.





¡Me preparo para un nuevo reto!

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) 3 y 2 forman <input type="text"/>  | 2) 1 y 4 forman <input type="text"/>  |
| 3) 2 y 4 forman <input type="text"/>  | 4) 3 y 3 forman <input type="text"/>  |
| 5) 2 y 5 forman <input type="text"/>  | 6) 3 y 4 forman <input type="text"/>  |
| 7) 3 y 5 forman <input type="text"/>  | 8) 4 y 4 forman <input type="text"/>  |
| 9) 4 y 5 forman <input type="text"/>  | 10) 3 y 6 forman <input type="text"/> |
| 11) 5 y 5 forman <input type="text"/> | 12) 2 y 8 forman <input type="text"/> |

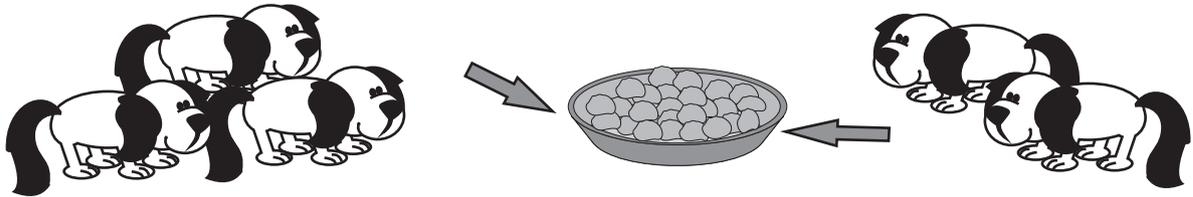


Planteamiento:

$$\boxed{2} \oplus \boxed{1} = \boxed{3}$$

Respuesta:

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ manzanas}$$

**más:**

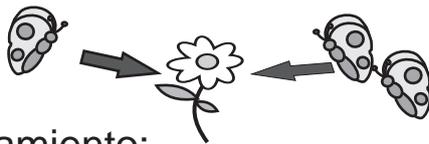
Planteamiento:

$$\boxed{\phantom{00}} \bigcirc \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Respuesta:

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ perros}$$

a)



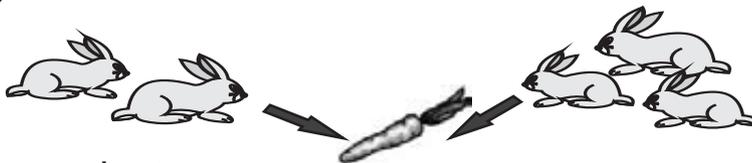
Planteamiento:

$$\boxed{\phantom{00}} \bigcirc \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Respuesta:

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ mariposas}$$

b)

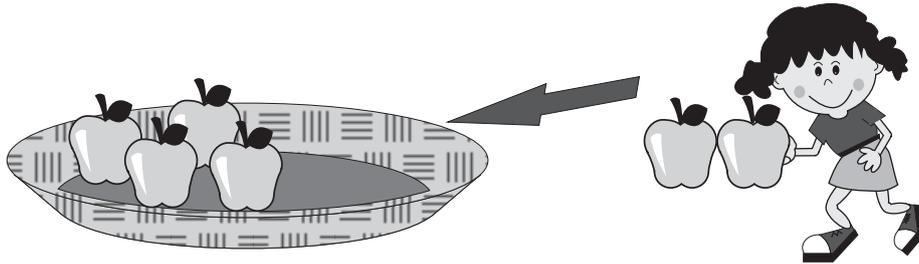


Planteamiento:

$$\boxed{\phantom{00}} \bigcirc \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Respuesta:

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ conejos}$$

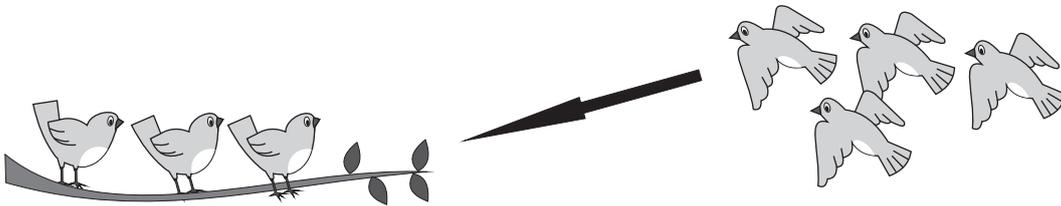


Planteamiento:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

$$\square \text{ manzanas}$$



Planteamiento:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

$$\square \text{ pajaritos}$$

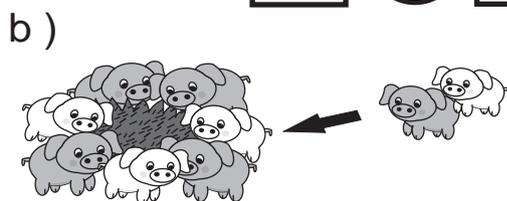


Planteamiento:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

$$\square \text{ patos}$$



Planteamiento:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

$$\square \text{ cerdos}$$



a)

2	+	1	=	
---	---	---	---	--

b)

3	+	2		
---	---	---	--	--

c)

4	+	5		
---	---	---	--	--

d)

1	+	8		
---	---	---	--	--

a)  $2 + 5 =$

b)  $1 + 6$

c)  $4 + 2$

d)  $3 + 5$

e)  $7 + 3$

f)  $2 + 2$

a)  $1 + 3 =$

b)  $4 + 4$

c)  $6 + 2$

d)  $1 + 9$

e)  $2 + 7$

f)  $5 + 5$

g)  $4 + 6$

h)  $1 + 7$

Sumo.

a)  $7 + 2$  b)  $4 + 3$  c)  $3 + 6$



Tiro 3 tapitas al mismo tiempo.



primera  
persona



segunda  
persona



Planteamiento:

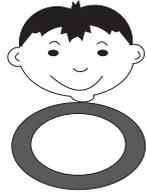
---



Planteamiento:

$$1 + 3 =$$

---



Planteamiento:

---



Planteamiento:

---



Planteamiento:

$$0 + 3$$

---

a)  $4+0$

b)  $0+1$

c)  $3+0$

d)  $6+0$

e)  $0+0$

f)  $0+5$



1 a)  $1 + 1 =$

b)  $3 + 1$

c)  $1 + 4$

d)  $2 + 3$

2 a)  $3 + 3 =$

b)  $4 + 4$

c)  $5 + 2$

d)  $3 + 6$

e)  $8 + 0$

f)  $0 + 7$

g)  $9 + 1$

h)  $2 + 8$

3 a)  $5 + 4 =$

b)  $3 + 5$

c)  $8 + 1$

d)  $4 + 3$

e)  $6 + 3$

f)  $2 + 7$

g)  $2 + 6$

h)  $0 + 0$

i)  $0 + 10$

j)  $3 + 7$

k)  $8 + 2$

l)  $4 + 6$

Sumo.

a)  $4 + 5$  b)  $5 + 5$  c)  $7 + 3$



Hay **5** bananos. Luis trae **3** bananos más.  
¿Cuántos bananos hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

bananos

Luis compra **4** mangos y María compra **6** mangos.  
¿Cuántos mangos tienen los dos juntos?

Planteamiento:

Respuesta:

mangos

Hay **2** pelotas rojas y **4** pelotas blancas.  
¿Cuántas pelotas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

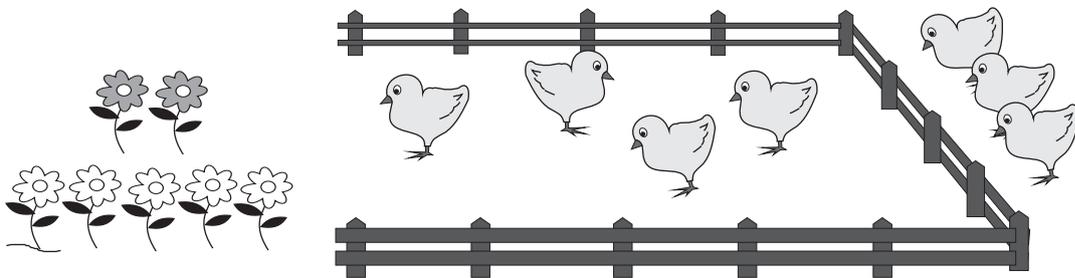
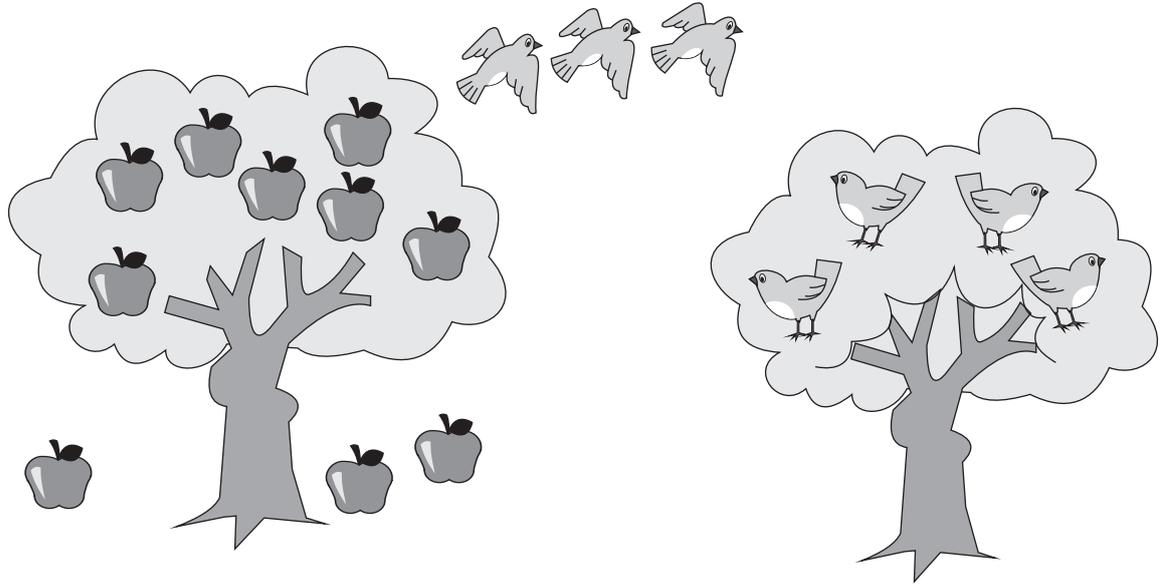
pelotas

**2** perros está jugando. Llegan **3** perros más.  
¿Cuántos perros hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

perros



Sumo.

- a)  $4+6$  b)  $5+5$  c)  $8+2$



1 Sumo.

a)  $2 + 4 =$

b)  $1 + 5$

c)  $3 + 2$

d)  $4 + 3$

e)  $5 + 3$

f)  $7 + 2$

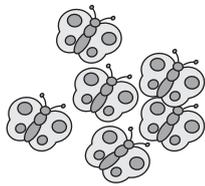
g)  $4 + 5$

h)  $8 + 2$

i)  $9 + 1$

j)  $6 + 4$

2 ¿Cuántas mariposas se juntan?



Planteamiento:

Respuesta:

mariposas

3 Sumo.

a)  $0 + 2 =$

b)  $9 + 0$

c)  $7 + 0$

d)  $0 + 5$



Sumo.

a)  $1 + 2 =$

b)  $2 + 3$

c)  $5 + 2$

d)  $4 + 5$

e)  $4 + 3$

f)  $4 + 4$

g)  $6 + 3$

h)  $2 + 7$

i)  $2 + 6$

j)  $8 + 2$

k)  $9 + 1$

l)  $7 + 3$

m)  $6 + 4$

n)  $4 + 6$

ñ)  $3 + 7$

o)  $0 + 9$

p)  $10 + 0$

q)  $0 + 0$

Sumo y pinto.

Si mi respuesta es:

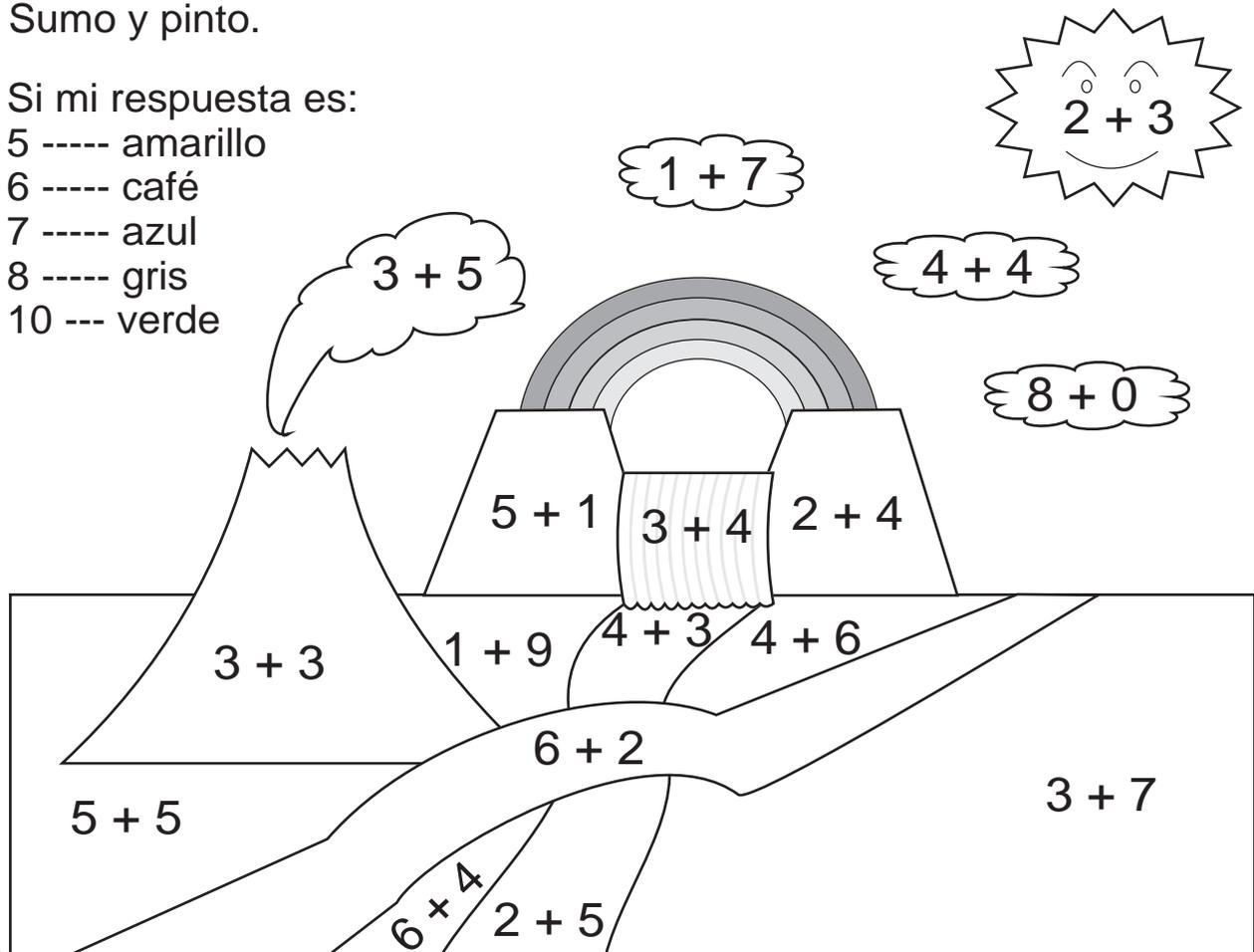
5 ----- amarillo

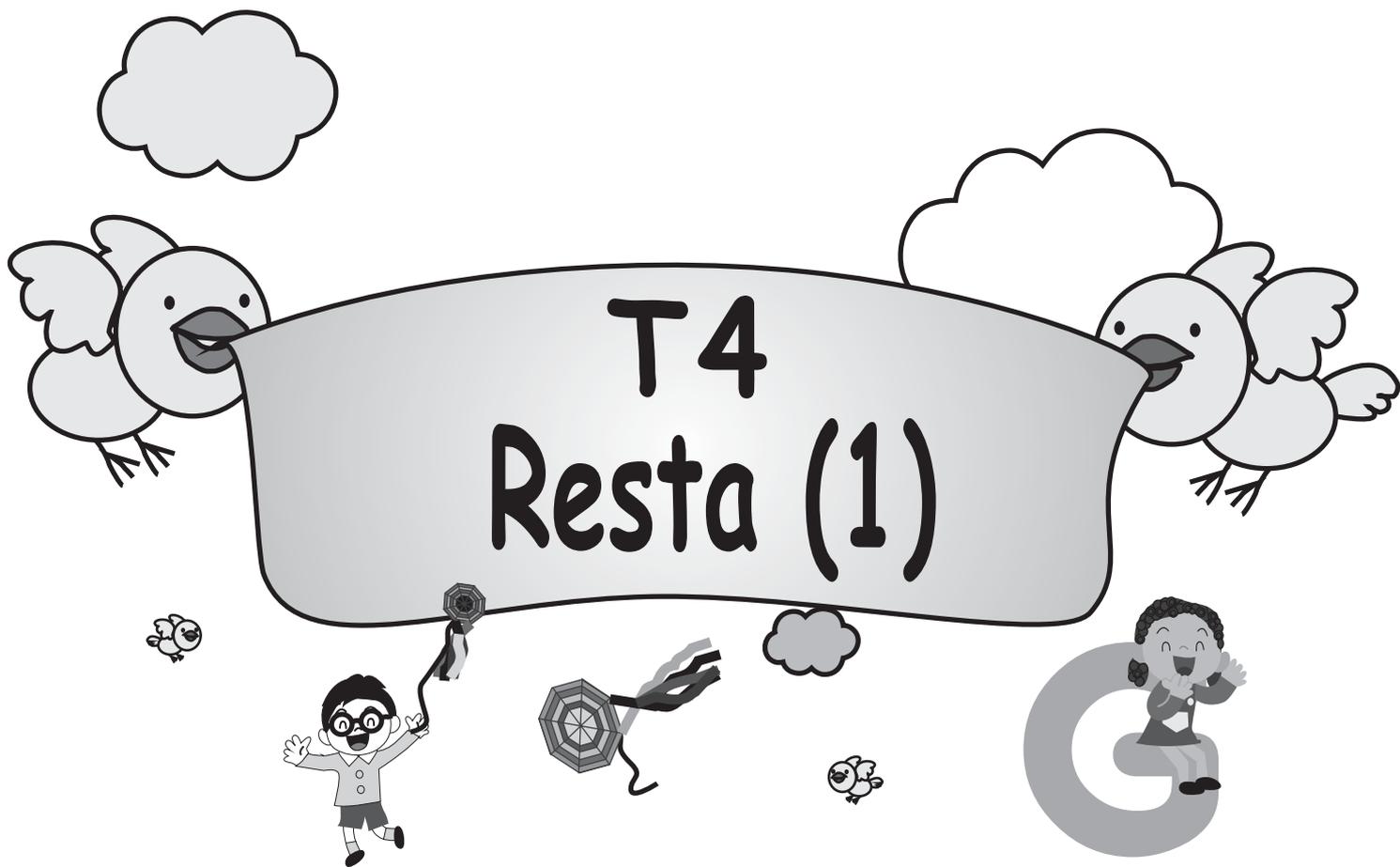
6 ----- café

7 ----- azul

8 ----- gris

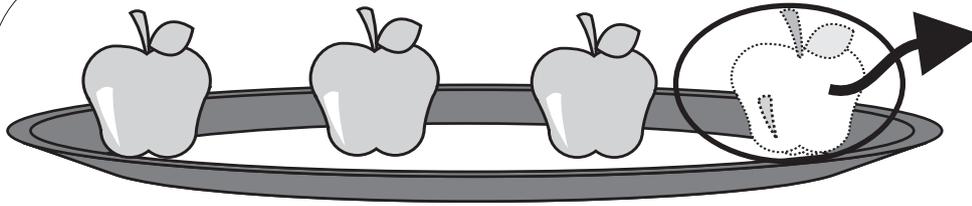
10 --- verde





¡Me preparo para un nuevo reto!

- |  |  |
|--|--|
| 1) 3 y <input type="text"/> forman 5   | 2) <input type="text"/> y 1 forman 5   |
| 3) 2 y <input type="text"/> forman 6   | 4) <input type="text"/> y 3 forman 6   |
| 5) 2 y <input type="text"/> forman 7   | 6) <input type="text"/> y 4 forman 7   |
| 7) 3 y <input type="text"/> forman 8   | 8) <input type="text"/> y 4 forman 8   |
| 9) 4 y <input type="text"/> forman 9   | 10) <input type="text"/> y 3 forman 9  |
| 11) 5 y <input type="text"/> forman 10 | 12) <input type="text"/> y 7 forman 10 |



Saco

Planteamiento:

-  =

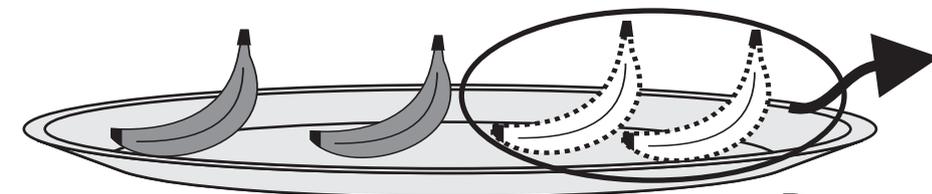
Respuesta:

manzanas



menos:

—	—						
---	---	--	--	--	--	--	--



Me como

Planteamiento:

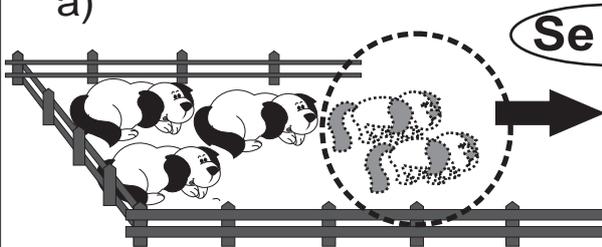
-  =

Respuesta:

bananos



a)



Se van

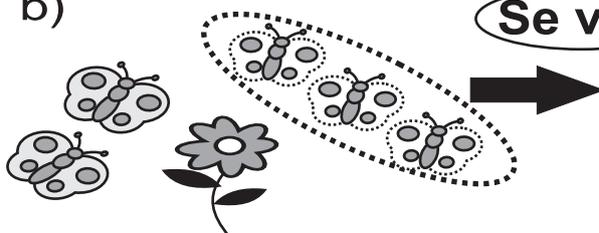
Planteamiento:

-  =

Respuesta:

perros

b)



Se van

Planteamiento:

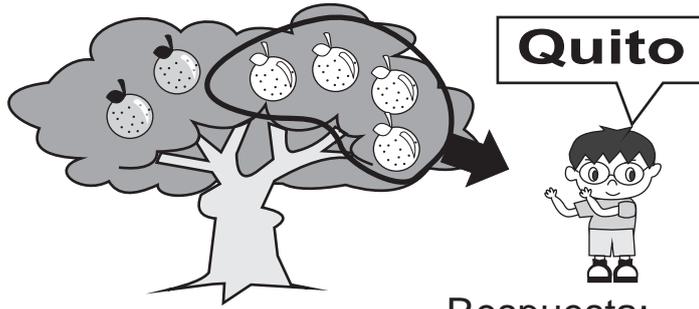
-  =

Respuesta:

mariposas



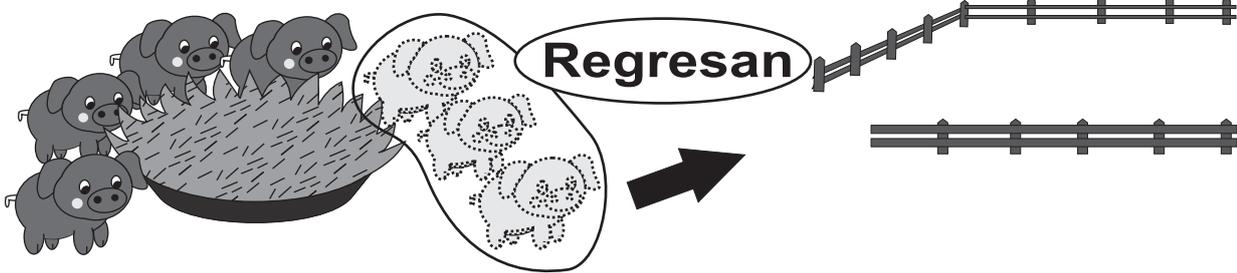
Resuelvo.



Planteamiento:

Respuesta:

naranjas

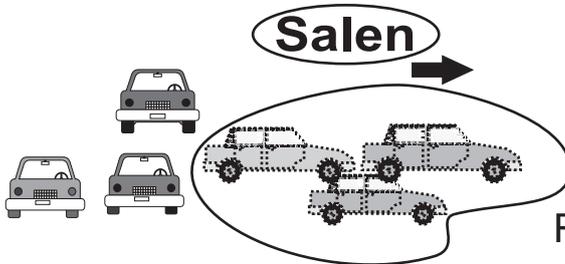


Planteamiento:

Respuesta:

cerdos

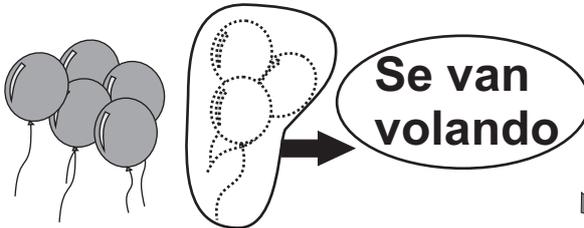
a)



Planteamiento:

Respuesta:  carros

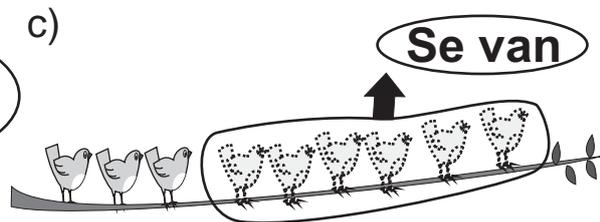
b)



Planteamiento:

Respuesta:  vejigas

c)



Planteamiento:

Respuesta:  pajaritos



a)  $2 - 1 =$

b)  $3 - 2$

c)  $4 - 2$

d)  $5 - 4$

a)  $6 - 2 =$

b)  $7 - 2$

c)  $7 - 6$

d)  $8 - 7$

e)  $9 - 2$

f)  $9 - 7$

g)  $9 - 6$

h)  $8 - 5$

a)  $5 - 2 =$

b)  $6 - 1$

c)  $6 - 4$

d)  $6 - 5$

e)  $7 - 3$

f)  $8 - 4$

g)  $8 - 6$

h)  $9 - 3$

i)  $9 - 5$

j)  $9 - 8$

k)  $9 - 4$

l)  $8 - 7$

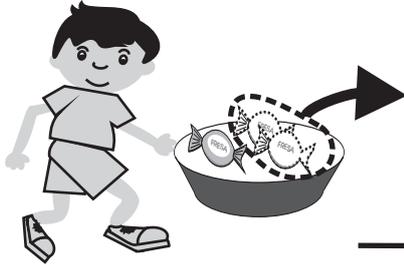
Resto.

a)  $3 - 1$  b)  $9 - 1$  c)  $8 - 3$ 

... 63



Cada una de las niñas y los niños de una escuela reciben **3** dulces.



Si Pedro chupa **2** dulces en el recreo, ¿cuántos dulces le quedan?

Planteamiento:

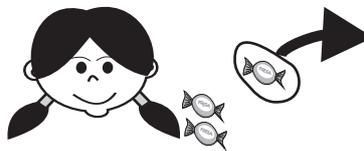
Respuesta:

dulces

Escribo y calculo. Si tiene 3 dulces ¿cuántos le quedan ?

Ana chupa **1** dulce.

Planteamiento:

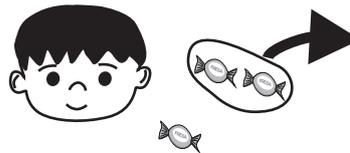


Respuesta:

dulces

Josué chupa **2** dulces.

Planteamiento:

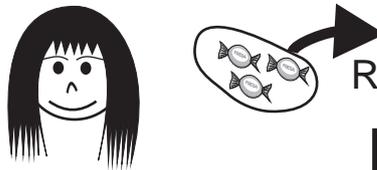


Respuesta:

dulces

Claudia chupa **3** dulces.

Planteamiento:

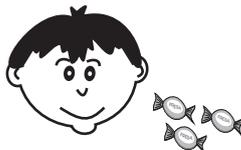


Respuesta:

dulces

Salvador no chupa dulces.

Planteamiento:



Respuesta:

dulces

¿En qué momento puede ser "0-0"?

Calculo.

a)  $6 - 6 =$

b)  $8 - 8$

c)  $4 - 0$

d)  $5 - 0$

e)  $7 - 0$

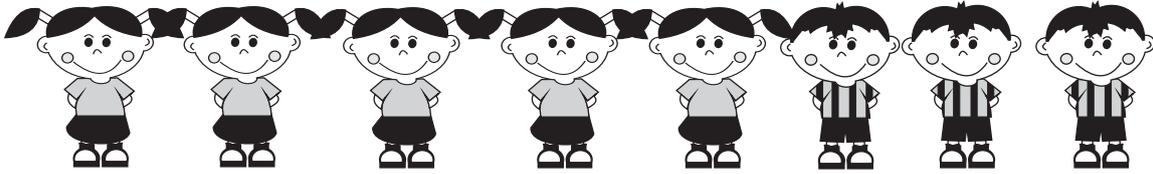
f)  $0 - 0$



# ¿Cuántos se separan?

T 4-5

Resuelvo.



Hay **8** personas. **3** son hombres.  son mujeres.

Planteamiento:

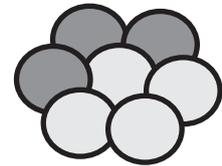
\_\_\_\_\_

Respuesta:

mujeres

Hay  pelotas.

son de básquetbol.  son de fútbol.



Planteamiento:

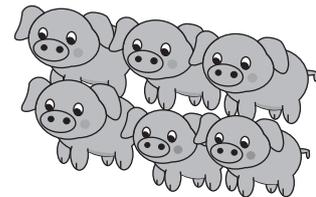
\_\_\_\_\_

Respuesta:

pelotas

Respuesta

a) Hay **6** cerdos. **3** cerdos son hembras.  
¿Cuántos cerdos son machos?



Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

cerdos

b) Hay **10** piñatas. **6** piñatas no tienen dulces.  
¿Cuántas piñatas tienen dulces?



Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

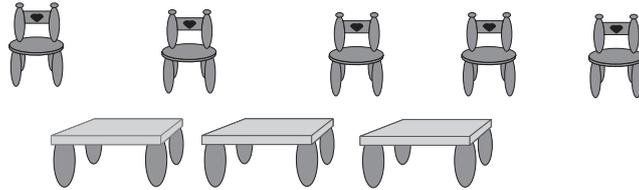
piñatas

Resto.

a) 5 - 2   b) 9 - 3   c) 7 - 3



Resuelvo.



Entre sillas y mesas, ¿de cuál hay más?  
¿Cuántas sillas más hay?

Planteamiento:

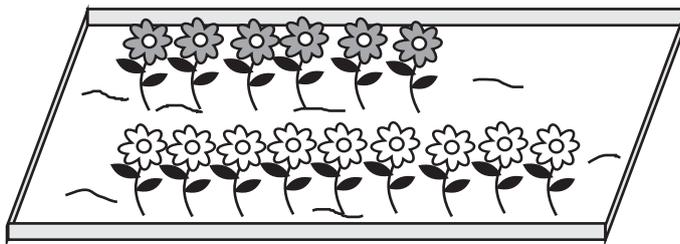
---

Respuesta:

sillas

---

Resuelvo.



Planteamiento:

---

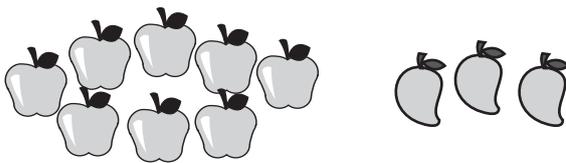
Respuesta:

flores blancas

---

Resuelvo.

a) Entre manzanas y mangos,  
¿cuántas manzanas más hay?



Planteamiento:

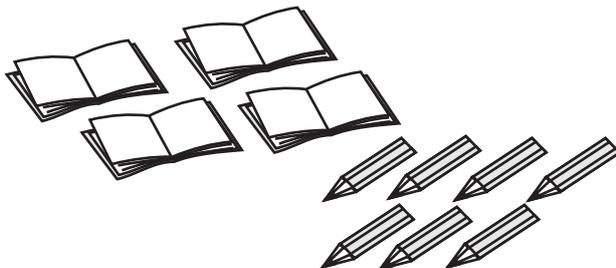
---

Respuesta:

manzanas

---

b) ¿Cuántos lápices más hay?



Planteamiento:

---

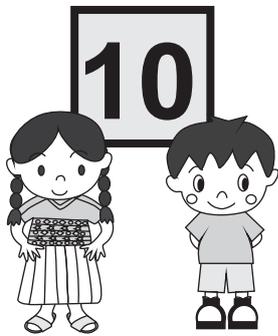
Respuesta:

lápices

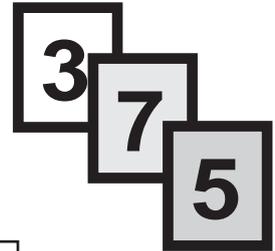
---



Juego.

**¡Quitamos de 10!**

$$10 - \square = ?$$



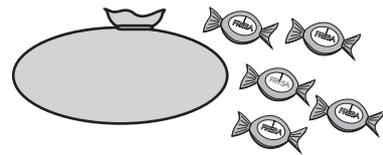
Jugamos en pareja. ¿Quién puede decir el resultado primero?



Resuelvo.

En la bolsa hay **10** dulces.Saco **5** dulces.

¿Cuántos dulces quedan en la bolsa?



Planteamiento:

---

Respuesta:

 dulces

Calculo.

a)  $10 - 8 =$

b)  $10 - 3$

c)  $10 - 5$

d)  $10 - 1$

e)  $10 - 7$

f)  $10 - 9$

g)  $10 - 4$

h)  $10 - 0$

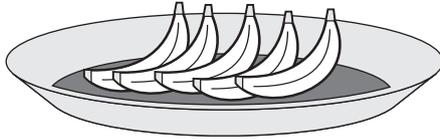
i)  $10 - 10$

Resto.

a)  $8 - 2$  b)  $6 - 2$  c)  $7 - 4$



Resuelvo.



Hay **5** bananos. Luis y María comen **3** bananos.  
¿Cuántos bananos quedan?

Planteamiento:

---

Respuesta:

bananos

---

Hay **4** mangos y **6** melones.  
¿Cuántos melones más hay?

Planteamiento:

---

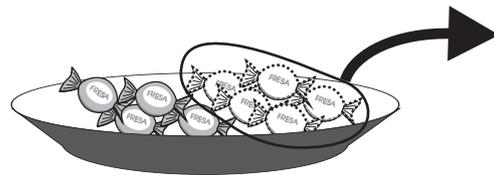
Respuesta:

melones

---

Resuelvo.

a) Tengo **9** dulces. Le doy  
**5** dulces a mi amiga.  
¿Cuántos dulces me quedan?



Planteamiento:

---

Respuesta:

dulces

---

b) Hay **7** helados, **4** helados son de chocolate  
y el resto de fresa.  
¿Cuántos helados son de fresa?



Planteamiento:

---

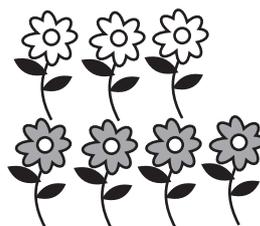
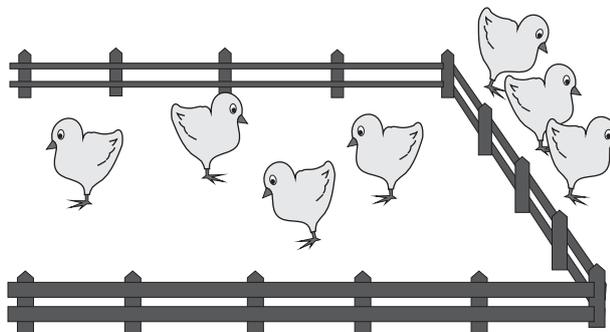
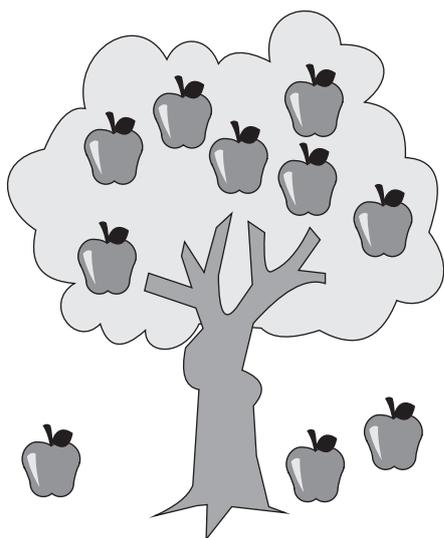
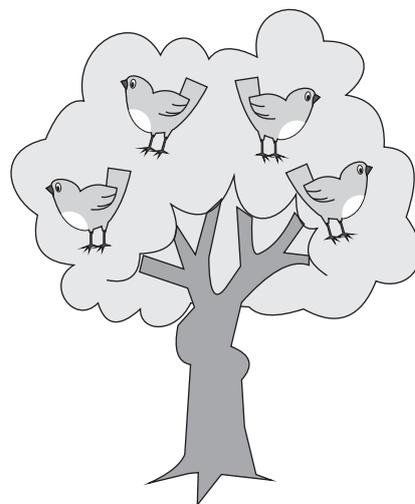
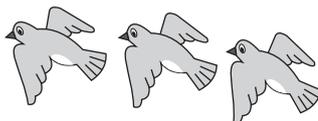
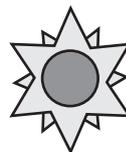
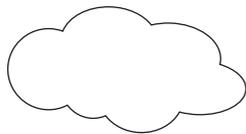
Respuesta:

helados

---



Invento.



Resto.

- a) 9 - 3   b) 8 - 4   c) 10 - 7



1 Calculo.

a)  $4 - 3 =$

b)  $7 - 5$

c)  $5 - 1$

d)  $8 - 2$

e)  $9 - 4$

f)  $6 - 3$

g)  $9 - 8$

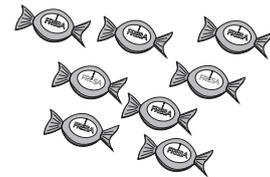
h)  $8 - 5$

i)  $10 - 2$

j)  $10 - 4$

2 Resuelvo.

- a) Tengo **6** dulces. Si regalo **4**.  
¿Cuántos me quedan?



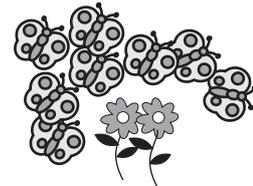
Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

dulces

- b) Hay **8** mariposas. **4** mariposas son machos.  
¿Cuántas mariposas son hembras?



Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

mariposas

3 Calculo.

a)  $8 - 8$

b)  $7 - 0$



Resto.

a)  $3 - 1 =$

b)  $5 - 2$

c)  $6 - 1$

d)  $7 - 2$

e)  $6 - 4$

f)  $8 - 6$

g)  $9 - 7$

h)  $7 - 3$

i)  $9 - 6$

j)  $10 - 2$

k)  $10 - 4$

l)  $10 - 5$

m)  $10 - 6$

n)  $10 - 7$

ñ)  $10 - 8$

o)  $7 - 0$

p)  $10 - 0$

q)  $0 - 0$

Resto y pinto.

Si mi respuesta es:

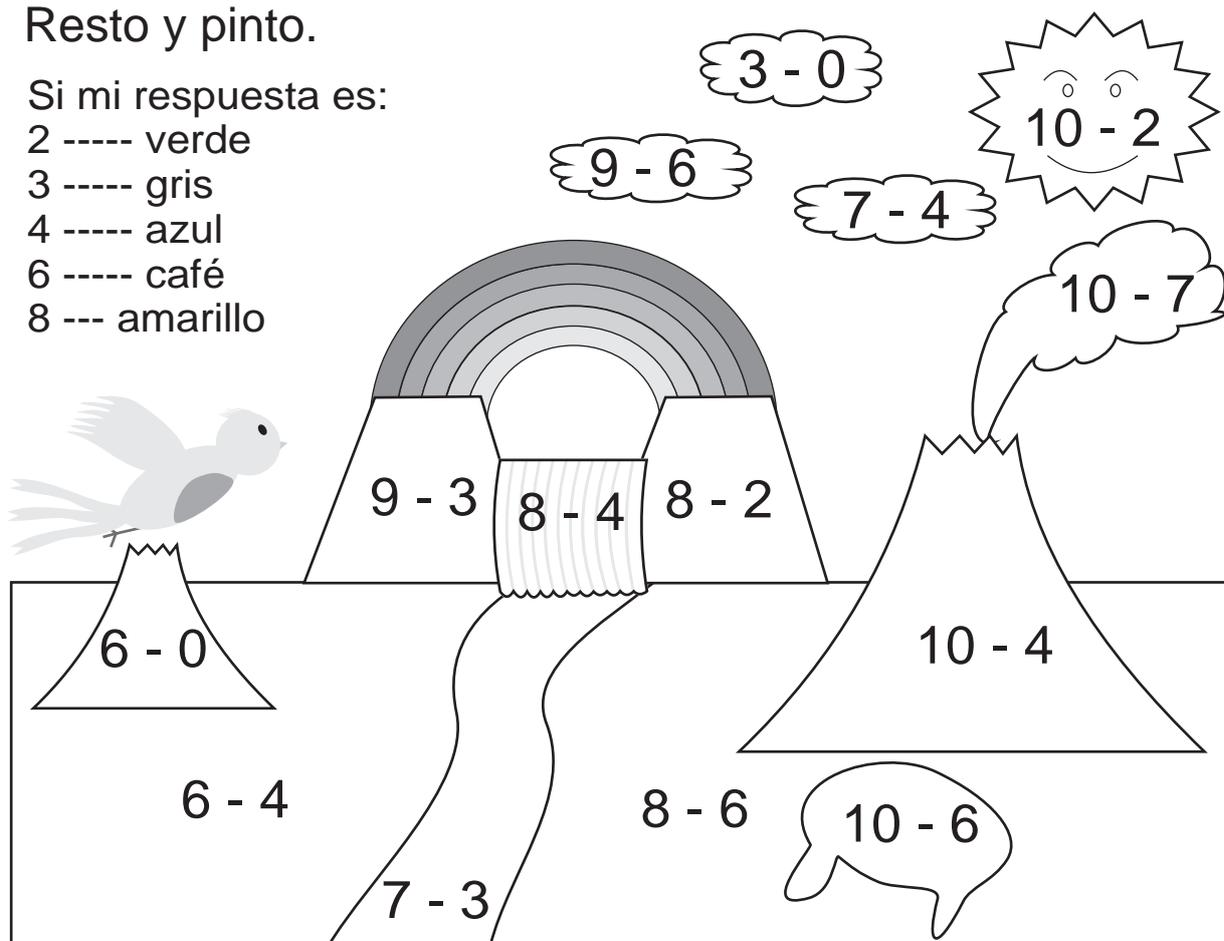
2 ----- verde

3 ----- gris

4 ----- azul

6 ----- café

8 --- amarillo





Me preparo para un nuevo reto.

Sumo:

a)  $1 + 2 = \square$

b)  $3 + 4 = \square$

c)  $7 + 2 = \square$

d)  $9 + 1 = \square$

Resto:

e)  $10 - 2 = \square$

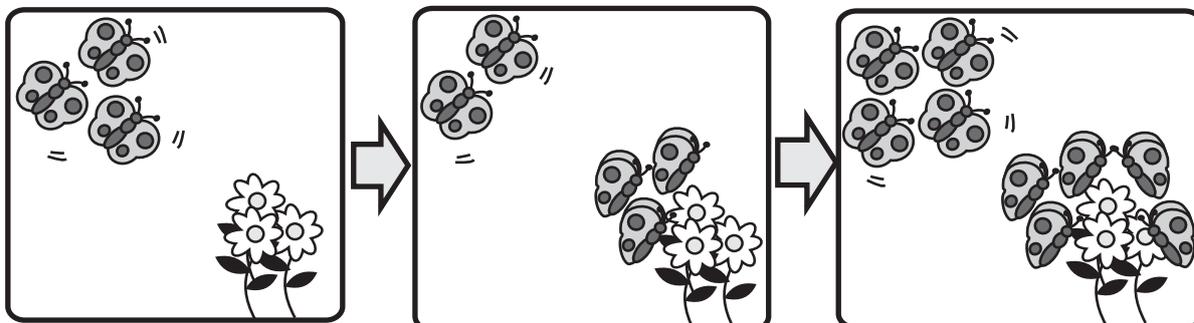
f)  $8 - 3 = \square$

g)  $5 - 2 = \square$

h)  $3 - 1 = \square$



Observo y respondo.  
¿Cuántas mariposas hay al final?

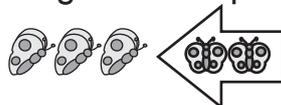


Hay **3** mariposas.



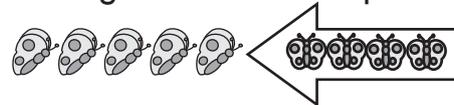
Planteamiento:

Llegan **2** mariposas.



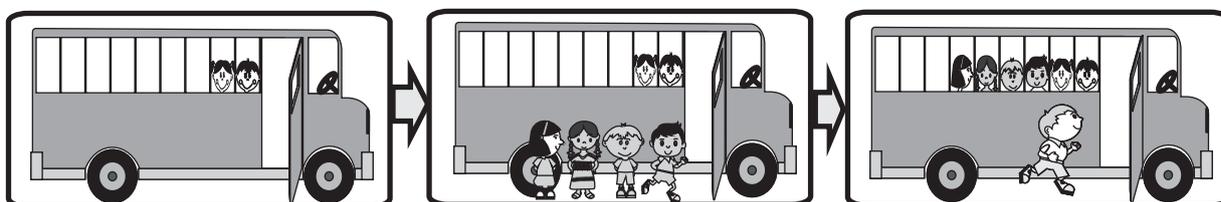
Respuesta:

Llegan otras **4** mariposas.



mariposas

Respondo.  
¿Cuántas personas van en el bus al final?



Viajan **2** personas en el bus.

Suben **4** personas

Sube **1** persona más.

Planteamiento:

Respuesta:

personas

Calculo.

a)  $1 + 3 + 2 =$

b)  $5 + 1 + 2$

c)  $3 + 0 + 6$

d)  $2 + 4 + 1$

e)  $4 + 5 + 1$

f)  $7 + 2 + 0$

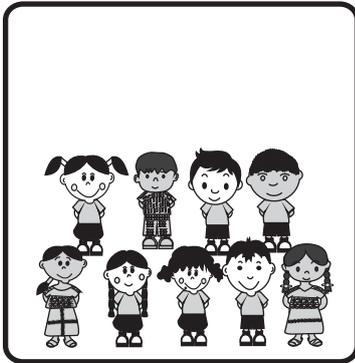
Sumo:

a)  $1 + 1 + 1$  b)  $2 + 6 + 1$  c)  $1 + 7 + 2$

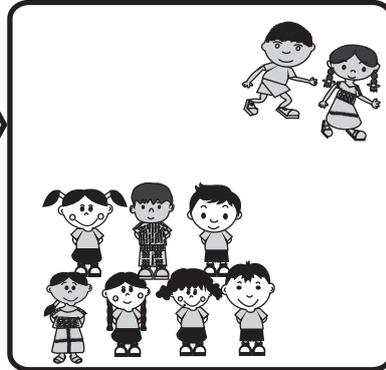


Observo y respondo.

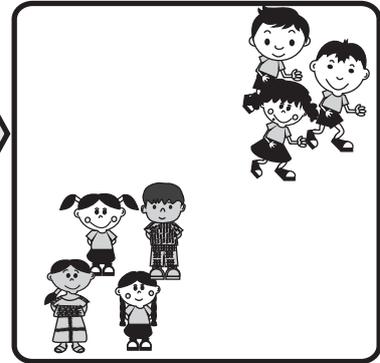
¿Cuántas personas quedan al final?



Hay **9** personas.



Se van **2** personas.



Se van otras **3** personas.

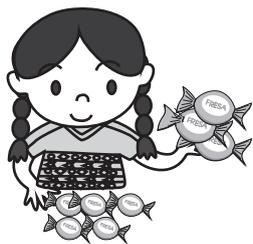
Planteamiento:

Respuesta:

personas

Respondo.

Tengo **8** dulces. Si regalo **3** dulces a Mario y **4** dulces a Sandra, ¿cuántos dulces me quedan?



Planteamiento:

Respuesta:

dulces

Calculo.

a)  $6 - 1 - 2 =$

b)  $8 - 4 - 2$

c)  $5 - 1 - 3$

d)  $10 - 4 - 1$

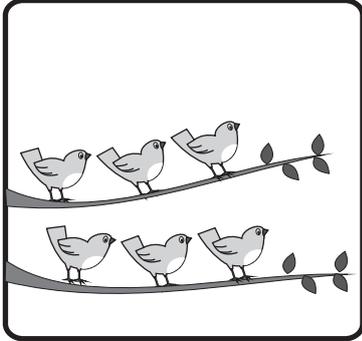
e)  $9 - 7 - 2$

f)  $7 - 0 - 4$

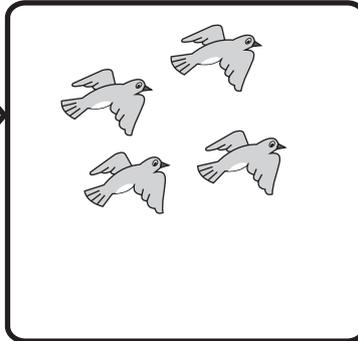


Observo y respondo.

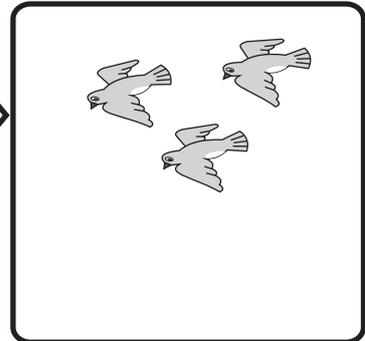
¿Cuántos pajaritos hay?



Hay **6** pajaritos



Se van **4** pajaritos



Llegan **3** pajaritos

Planteamiento:

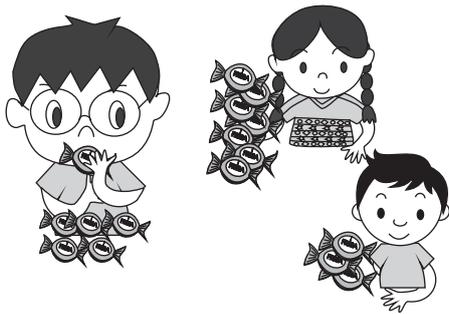
Respuesta:

pajaritos

Respondo.

Para mi cumpleaños Blanca me regala **7** dulces.

José también me regala **3** dulces. Si como **8** dulces,  
¿cuántos dulces me quedan?



Planteamiento:

Respuesta:

dulces

Calculo.

a)  $6 - 1 + 2 =$

b)  $4 + 3 - 2$

c)  $5 - 4 + 3$

d)  $8 + 2 - 7$

e)  $10 - 9 + 2$

f)  $7 + 0 - 4$

Calculo.

a)  $10 - 4 + 3$  b)  $10 - 8 + 2$  c)  $10 - 9 + 6$



## 1) Calculo.

a)  $5 + 1 + 2 =$

b)  $7 + 0 + 3$

c)  $0 + 1 + 9$

d)  $9 - 3 - 2$

e)  $7 - 0 - 4$

f)  $10 - 1 - 6$

g)  $6 + 4 - 10$

h)  $9 - 5 + 2$

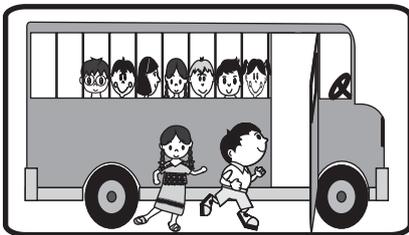
i)  $10 - 9 + 8$

j)  $0 + 10 - 7$

## 2) Observo y respondo.

En una camioneta viajan **7** personas.

Luego suben **2** personas y al final bajan **4** personas. ¿Cuántas personas quedan en la camioneta?

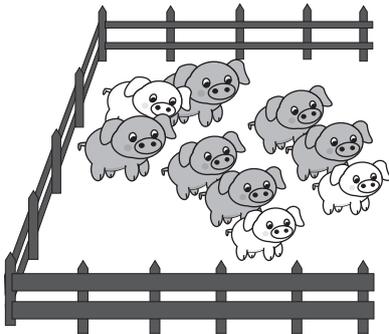


Planteamiento:

---

Respuesta:  personas

Hay **9** cerdos en un corral. Se salen **6** cerdos y después regresan **3** cerdos. ¿Cuántos cerdos están en el corral?



Planteamiento:

---

Respuesta:  cerdos



Calculo.

a)  $1 + 1 + 1 =$

b)  $2 + 2 + 2$

c)  $3 + 3 + 3$

d)  $1 + 2 + 3$

Calculo.

a)  $5 - 2 - 2 =$

b)  $7 - 3 - 3$

c)  $8 - 4 - 4$

d)  $9 - 3 - 4$

Calculo.

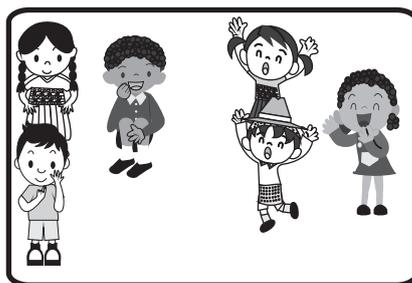
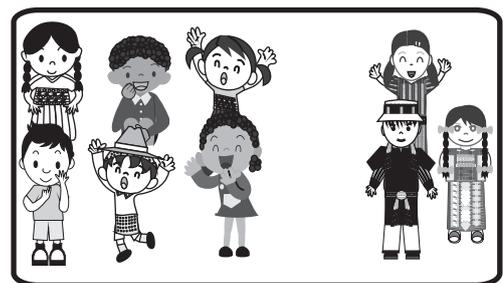
a)  $8 + 2 - 4 =$

b)  $7 + 3 - 5$

c)  $10 - 5 + 3$

d)  $10 - 6 + 2$

Resuelvo.

Hay **3** niñosLlegan **3** niños más.Después llegan **3** niños más.

¿Al final cuántos niños hay en total?

Planteamiento:

---

Respuesta:

---



Me preparo para un nuevo reto.

Escribo los números que hacen falta.

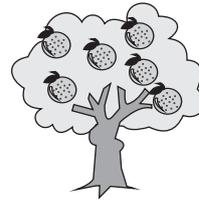
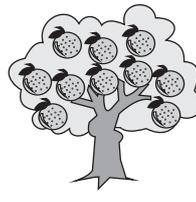
a)  0 -  1 -  2 -  -  4 -  5 -  -  -  -  9 -

b)  0 -  -  -  3 -  4 -  -  6 -  7 -  8 -  -

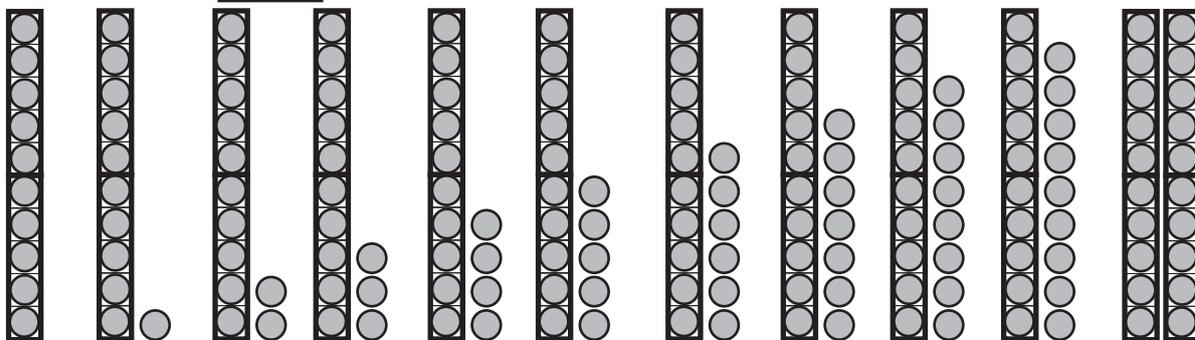
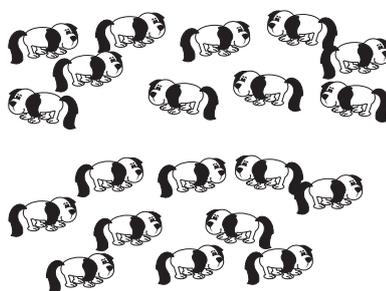
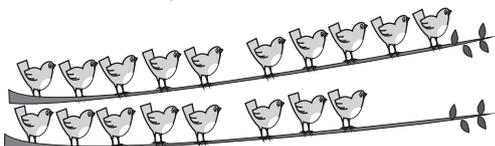
c)  -  1 -  -  -  -  -  -  -  -  -  9 -  10

Cuento de dos en dos.



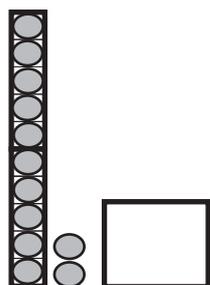


Cuento y escribo el número.

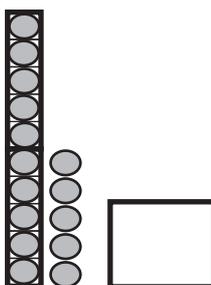


Cuento y escribo el número.

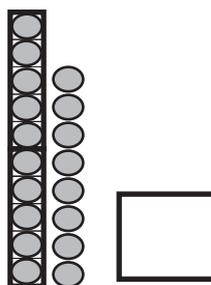
a)



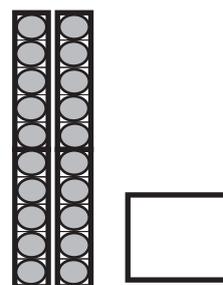
b)



c)

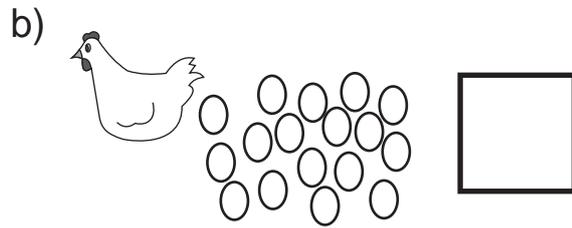
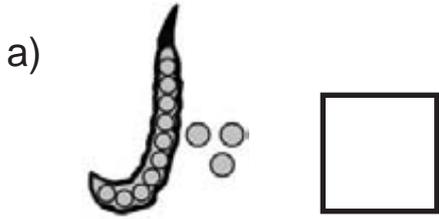


d)

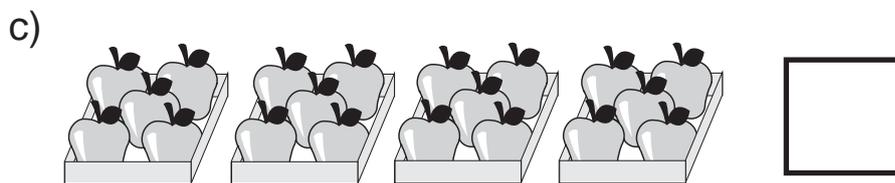
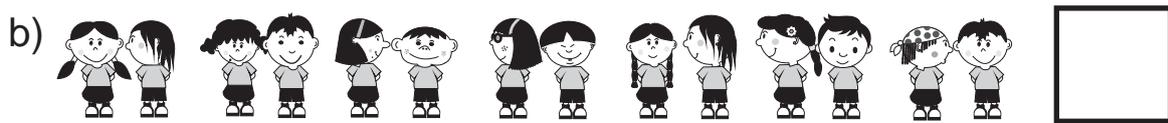
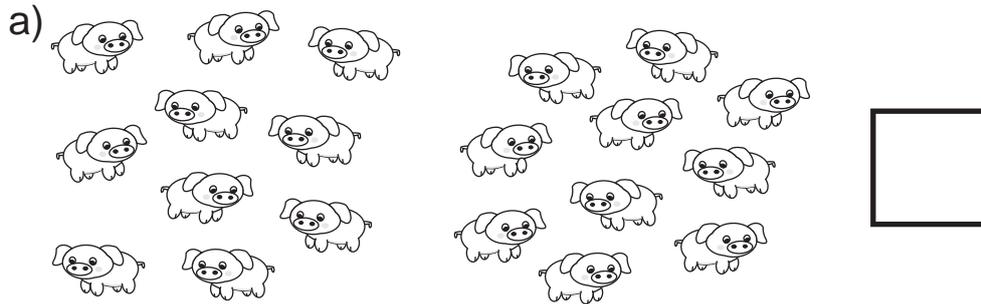




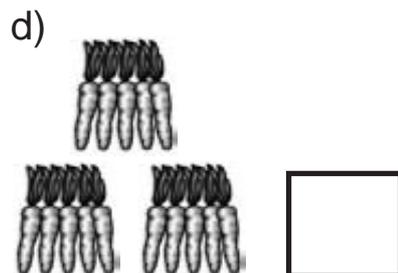
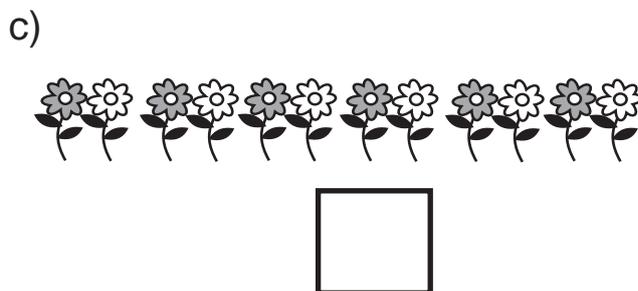
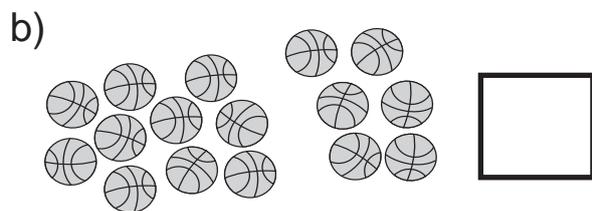
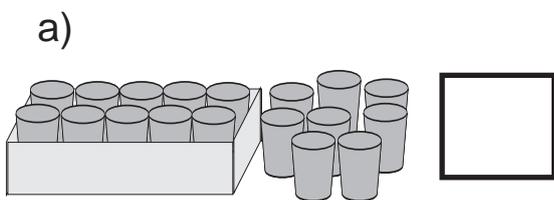
Cuento y escribo el número.



Cuento y escribo el número.



Cuento y escribo el número.

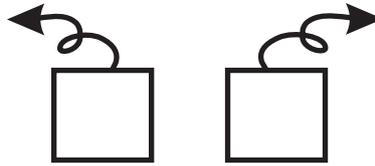




16 se forma con 10 y ??



16



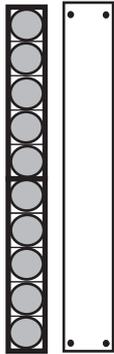
15 se forma con ?? y 5.



15

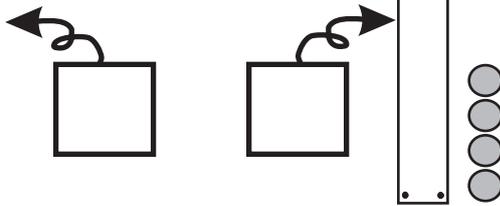
Observo y escribo el número que falta.

a)



13

b)



13

c)

10 y 7 da

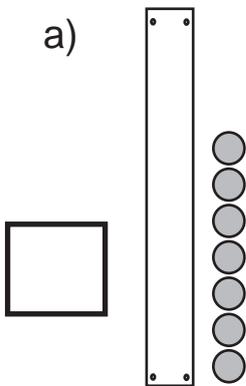
d)

18 se forma

con 10 y

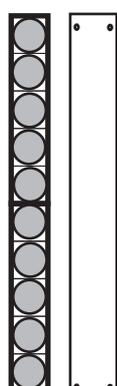
¿Qué número va en el  ?

a)



17

b)



19

c)

10 y 3 da

d)

20 se forma con

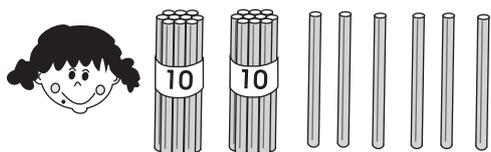
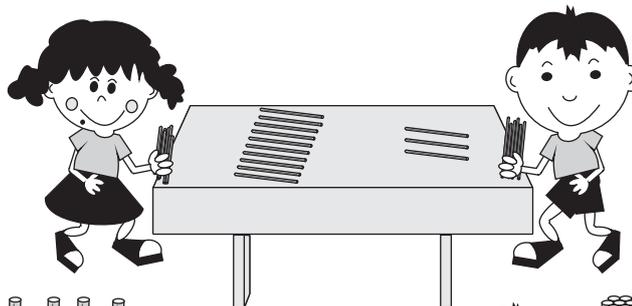
10 y

Escribo los números que van en el .

a) 10 y 4 forman  b) 10 y 7 forman  c) 10 y  forman 18



¿Cuánto agarro?

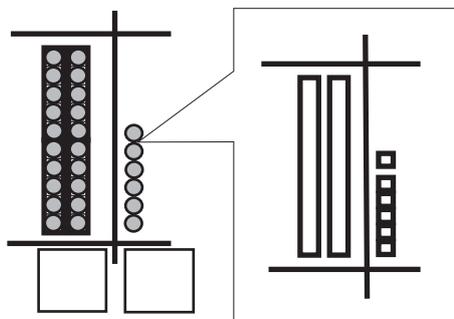


20 y 6 da veintiséis.



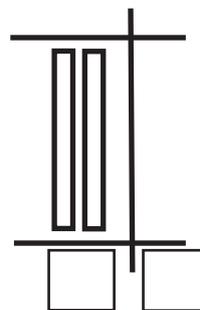
2 grupos de 10 da veinte.

Observo y escribo el número.



Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_

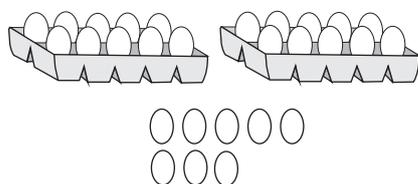


Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_

¿Cuántos hay? Compruebo con bloques de 10 y 1.

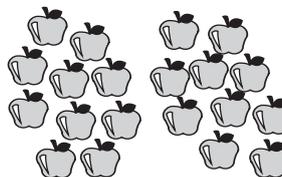
a)



Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_

b)

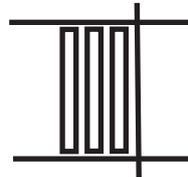


Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_



¿Cuántas mazanas hay? ¿Cómo puedo contar más fácilmente?

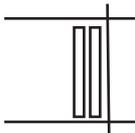


3 grupos de 10 ó 3 decenas dan **treinta**.

Hay  grupos de 10.

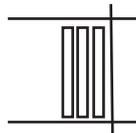
Decena	Unidad

En total



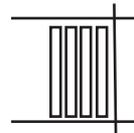
Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
veinte



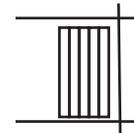
Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
treinta



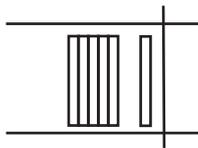
Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
cuarenta



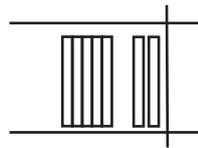
Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
cincuenta



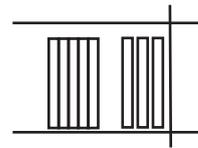
Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
sesenta



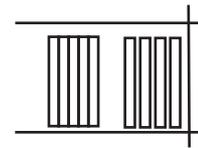
Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
setenta



Decena	Unidad

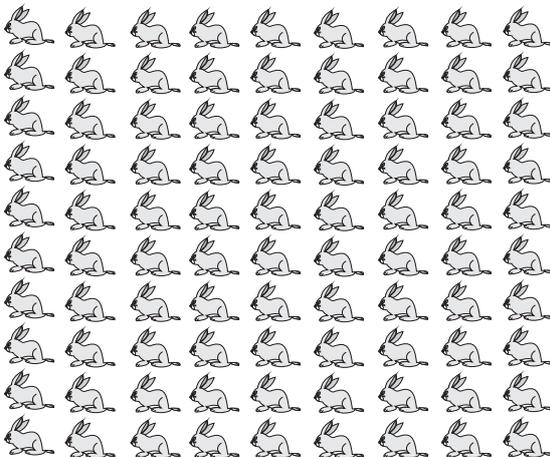
En total: \_\_\_\_\_  
ochenta



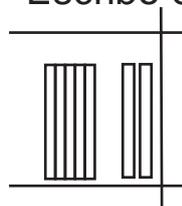
Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
noventa

Cuento de 10 en 10

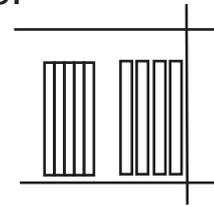


Escribo el número.



Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
setenta



Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
noventa

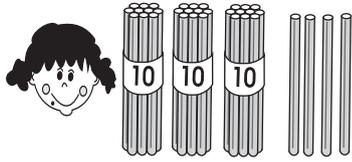
Respondo.

a) Digo de 10 en 10 hasta 90. b) Escribo de 10 en 10 hasta 90.



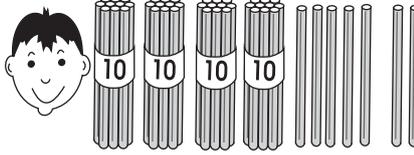
¿Cuántas pajillas ha agarrado?

Juana



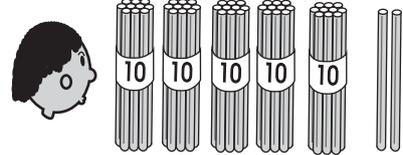
30 y 4 da  
treinta y cuatro

Diego

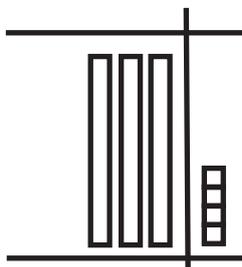


40 y 7 da  
cuarenta y siete

Dora

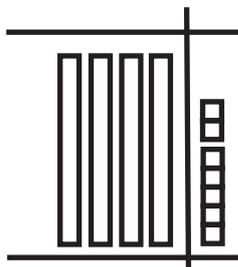


50 y 2 da  
cincuenta y dos



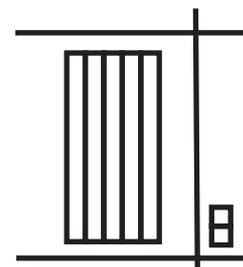
Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_



Decena	Unidad

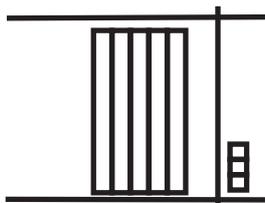
En total: \_\_\_\_\_

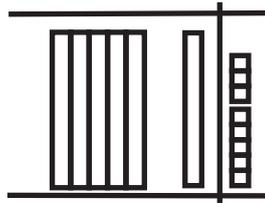


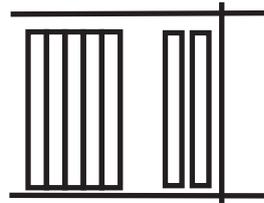
Decena	Unidad

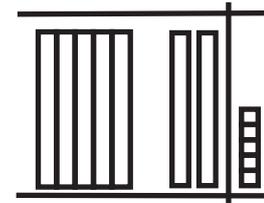
En total: \_\_\_\_\_

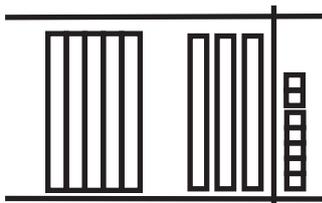
Escribo y leo números.

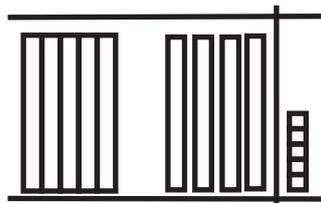


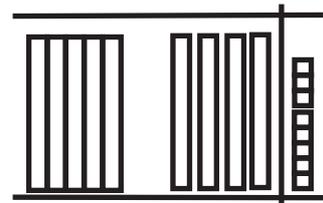












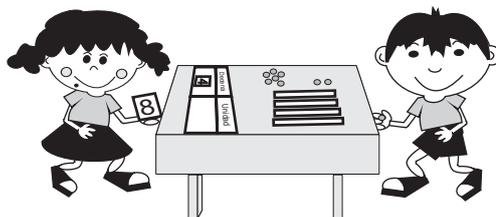

Escribo los números que van en el .

a) 50 y 7 da  b) 70 y 8 da  c) 60 y 3 da



Leo y aprendo. Confirmo con los bloques.

32

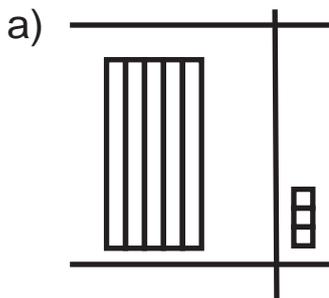


74

58

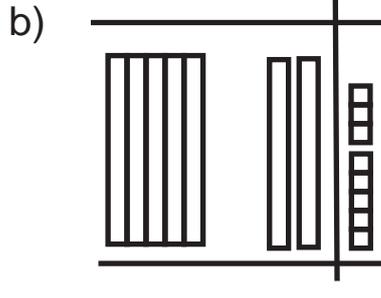
¿Qué número está representado?

Escribo la respuesta con números.



Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_



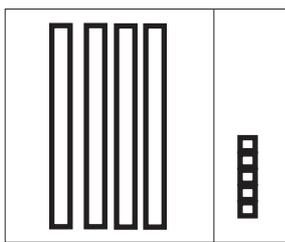
Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_

Represento los números con bloques en la tabla de posiciones. Después en mi cuaderno escribo el número con letras.

(ejemplo)

45



Decena	Unidad
4	5

a) 51

b) 67

c) 86

d) 60

e) 72

f) 98

Escribo el número que va en el .

a) 6 grupos de 10 da .

b) 78 se forma con  grupos de 10 y .

c) 3 decenas y 8 unidades forman .

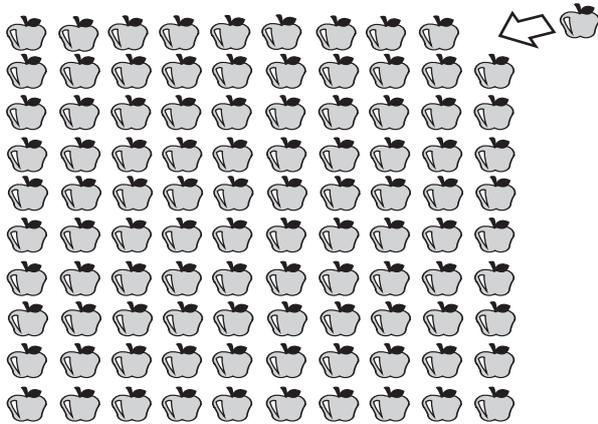
Escribo el número que va en el .

a) 6 decenas y 9 unidades forman .

b) 94 se forma con  decenas y  unidades



¿Cuántas manzanas hay?



Respuesta

manzanas

**Cien y se escribe 100.**

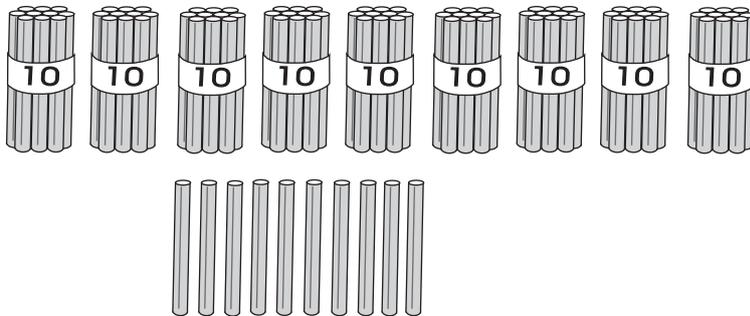


Si agregamos **1** a **99** se forma el número



grupos de **10** son **100**.

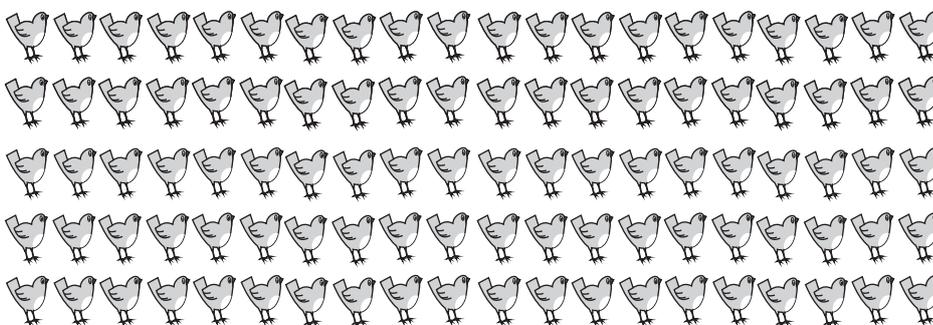
a) Cuento.



En números

En letras

b) Cuento.



En números

En letras



Observo la tabla.

Trabajo y juego con los números.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Escribo los números que faltan.

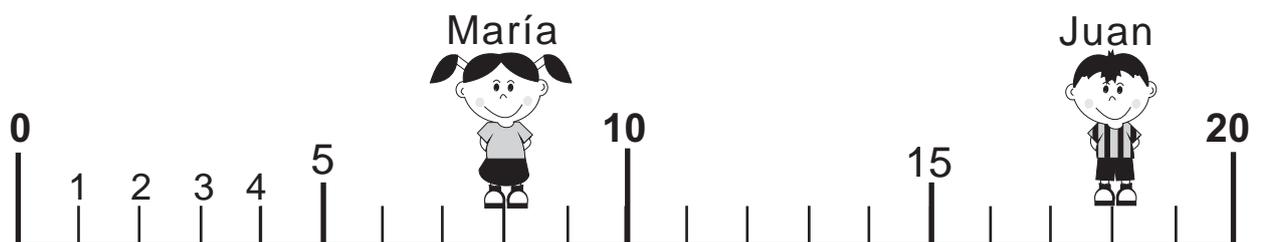
- a)  —  —  —  —
- b)  —  —  —  —
- c)  —  —  —  —
- d)  —  —  —  —

Escribo los números que van en el .

a) 40 -  -  - 43. b)  -  - 81 - 82 -



Observo y respondo.



María está en , Juan está en .

Por eso,  tiene el número mayor.

Con una flecha indico los números en la recta numérica.  
Después los comparo.



- a) Encierro el número **mayor**.  y
- b) Encierro el número **mayor**.  y
- c) Encierro el número **mayor**.  y

Encierro el número **mayor**. Utilizo la recta numérica de arriba.

- a)  y       b)  y       c)  y

Encierro el número **menor**.

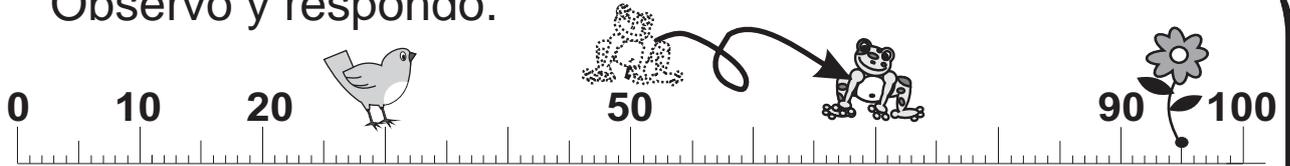
- a)  y       b)  y       c)  y

Encierro el número mayor.

a) 9 y 13    b) 18 y 15    c) 13 y 17



Observo y respondo.



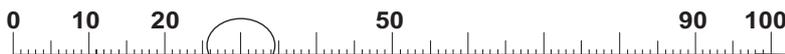
\* El pajarito está en .

\* La rana estaba en , pasó a .

\* La flor está en .



Con una flecha indico los números en la recta numérica.  
Después los comparo.



a) Encierro el número **mayor**.

27 y  37

b) Encierro el número **mayor**.  59 y  57

c) Encierro el número **mayor**.  72 y  88

d) Encierro el número **mayor**.  49 y  94

Encierro el número **mayor**. Utilizo la recta numérica de arriba.

a)  42 y  32      b)  90 y  91      c)  65 y  46      d)  70 y  50

Encierro el número **menor**. Utilizo la recta numérica de arriba.

a)  57 y  39      b)  28 y  82      c)  77 y  66      d)  99 y  89

Encierro el número mayor.

a) 36 y 41    b) 23 y 25    c) 78 y 87



Cecilia tiene 48 ciruelas. Bernabé tiene 58 ciruelas.

¿Quién tiene más?

Decena	Unidad
4	8

Decena	Unidad
5	8

es mayor que

Respuesta: \_\_\_\_\_

### Realizo estos pasos:

1. Comparo el número de las decenas.
2. Si hay diferencia decido cuál es mayor o menor.
3. Si no hay diferencia en las decenas, sigo comparando el número de las unidades.
4. Decido cuál es mayor y cuál es menor.

Comparo los números. Después completo las oraciones.

a) 

Decena	Unidad
3	5

Decena	Unidad
2	5

es mayor que

b) 

Decena	Unidad
7	4

Decena	Unidad
7	2

es mayor que

a) 

Decena	Unidad
6	8

Decena	Unidad
6	4

es menor que

b) 

Decena	Unidad
8	1

Decena	Unidad
9	1

es menor que

Comparo los números. Después completo las oraciones.

a) 23 y 33  
 es mayor que

b) 47 y 37  
 es mayor que

c)  es menor que

d) 65 y 45  
 es menor que

Encierro el número mayor.

e) 14 y 17      f) 81 y 71      g) 92 y 85

Encierro el número menor.

h) 41 y 31      i) 52 y 67      j) 97 y 99



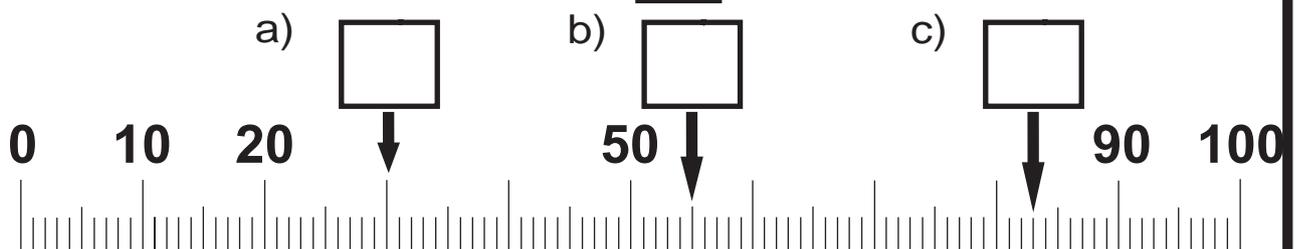
1 ¿Qué números van en el  ?

- a) 9 grupos de 10 da .
- b) 87 se forma con  grupos de 10 y .
- c) 6 decenas y 5 unidades forman .
- d) 3 decenas y 0 unidades forman .
- e) 9 decenas y 9 unidades forman .

2 Escribo los números que faltan.

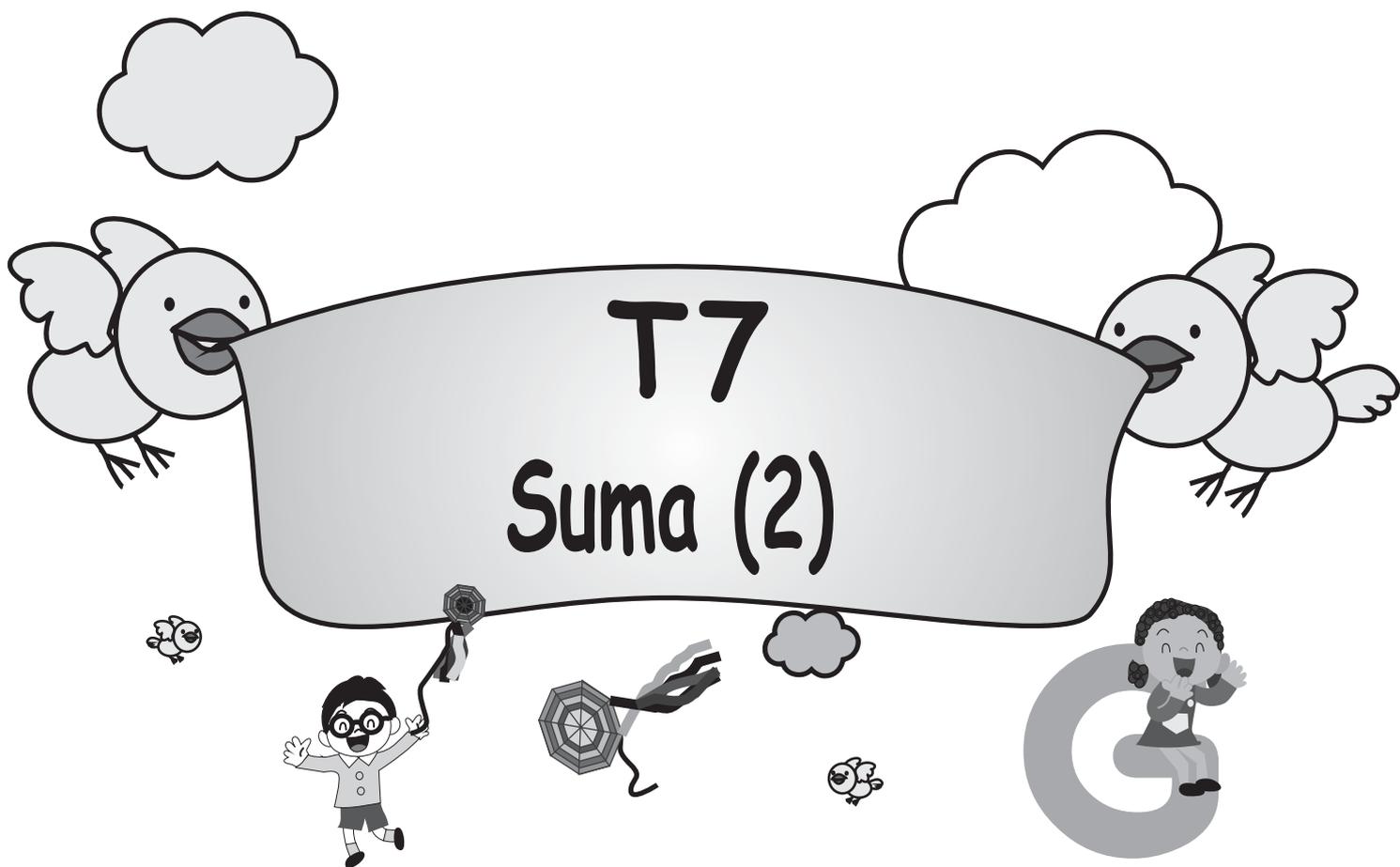
- a)  20 —  21 —  —  23 —  —  25 —
- b)  29 —  —  31 —  —  33 —  34 —
- c)  79 —  80 —  —  82 —  —  —  85
- d)  —  —  92 —  —  —  —  96

3 Escribo el número en el .



4 Comparo los números.

- Encierro el número **mayor**. a)  44 y  77      b)  21 y  12
- Encierro el número **menor**. c)  100 y  99      d)  78 y  89



Me preparo para un nuevo reto.

Escribo los números que hacen falta.

a)  $1 + 9 = \square$

b)  $2 + 8 = \square$

c)  $3 + 7 = \square$

d)  $4 + 6 = \square$

e)  $5 + 5 = \square$

f)  $6 + 4 = \square$

g)  $7 + 3 = \square$

h)  $8 + 2 = \square$

i)  $9 + 1 = \square$



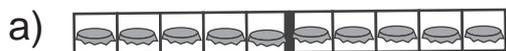
Hay **10** manzanas. Se echan **3** más. ¿Cuántas manzanas hay en total?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Sumo. Compruebo con tira de diez y tapitas.



$$10 + 2 = \square$$

b)  $10 + 4 = \square$

c)  $1 + 10 = \square$

d)  $9 + 10 = \square$

e)  $4 + 10 = \square$

f)  $8 + 10 = \square$

Calculo.

a)  $10 + 3 =$

b)  $10 + 2$

c)  $10 + 5$

d)  $10 + 7$

e)  $4 + 10$

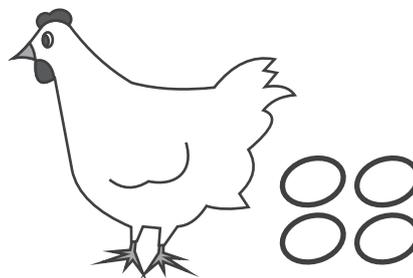
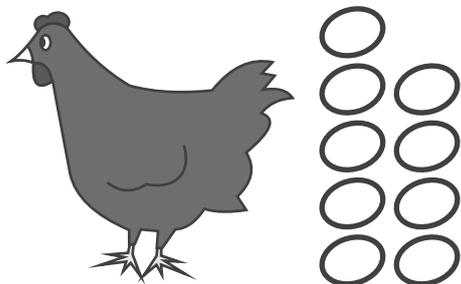
f)  $8 + 10$

Calculo.

a)  $10 + 6$  b)  $10 + 8$  c)  $7 + 10$

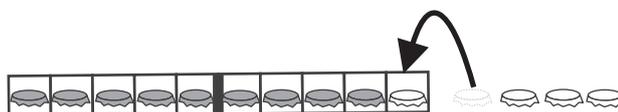


¿Qué observo? ¿Cuántos huevos tiene cada gallina?



La gallina negra tiene **9** huevos. La gallina blanca tiene **4** huevos.

¿Cuántos huevos hay en total?

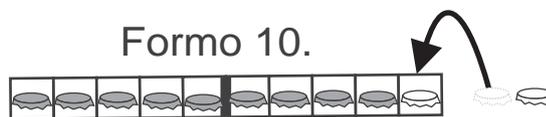


Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Realizo las sumas. Uso tira de diez y tapitas.

a)  $9 + 2 = \square$



b)  $9 + 6 = \square$

c)  $9 + 4 = \square$

d)  $9 + 7 = \square$

e)  $9 + 9 = \square$

Calculo las sumas. Me ayudo con tira de diez y tapitas.

a)  $9 + 3 =$

b)  $9 + 5$

c)  $9 + 8$

Calculo.

a)  $9 + 5$  b)  $9 + 6$  c)  $9 + 7$

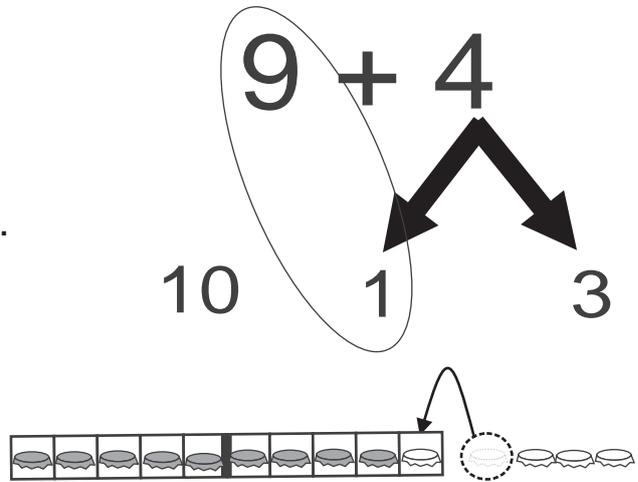


Observo y aprendo. Experimento con tapitas.

Aprendo el cálculo de  $9 + 4$ .

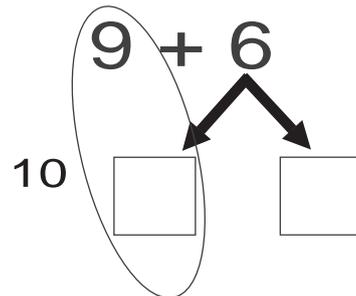
Resumen:

- 1) A **9** le falta **1** para llegar a **10**.
- 2) **4** se separa en **1** y **3**.
- 3) **9** más **1** es **10**.
- 4) **10** y **3** son **13**.
- 5) Entonces,  $9 + 4 = 13$ .

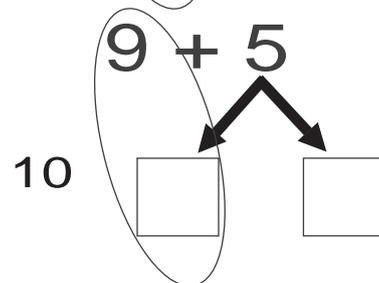


Calculo las sumas. Uso la forma de cálculo que he aprendido.

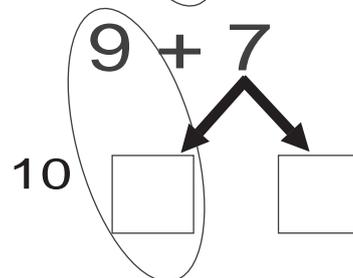
a)  $9 + 6 =$



b)  $9 + 5 =$



c)  $9 + 7 =$



Calculo.

a)  $9 + 2 =$

b)  $9 + 8$

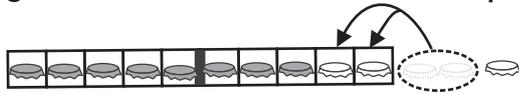
c)  $9 + 9$

Calculo.

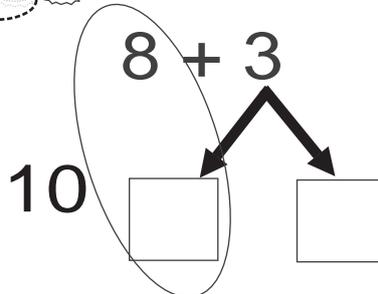
a)  $9 + 3$  b)  $9 + 4$  c)  $9 + 7$



¿Cómo encontramos la respuesta de  $8 + 3$ ?



$$8 + 3 = \square$$

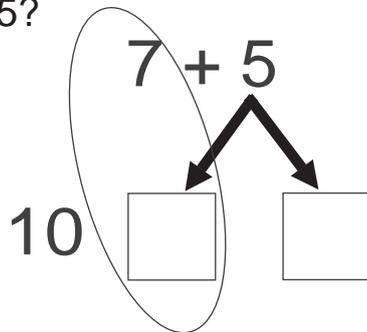


8 más  es 10.

10 y  son .

a) ¿Cuánto es  $7 + 5$ ?

$$7 + 5 = \square$$

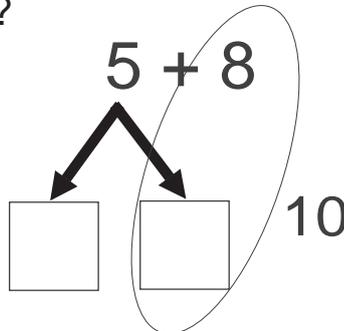


7 más  es 10.

10 y  son .

b) ¿Cuánto es  $5 + 8$ ?

$$5 + 8 = \square$$



8 más  es 10.

10 y  son .

Calculo.

a)  $8 + 4 =$

b)  $9 + 2$

c)  $8 + 6$

d)  $7 + 6$

e)  $7 + 7$

f)  $2 + 9$

g)  $7 + 8$

h)  $8 + 8$

i)  $4 + 7$

j)  $5 + 6$

k)  $6 + 9$

l)  $6 + 7$



Calculo.

a)  $9 + 3 =$

b)  $9 + 5$

c)  $9 + 6$

d)  $8 + 4$

e)  $8 + 5$

f)  $8 + 7$

Calculo.

a)  $8 + 6 =$

b)  $7 + 5$

c)  $6 + 6$

d)  $4 + 7$

e)  $3 + 9$

f)  $3 + 8$

Calculo.

a)  $9 + 4 =$

b)  $8 + 8$

c)  $8 + 9$

d)  $7 + 7$

e)  $7 + 9$

f)  $6 + 5$

g)  $6 + 8$

h)  $5 + 6$

i)  $5 + 7$

j)  $4 + 8$

k)  $4 + 9$

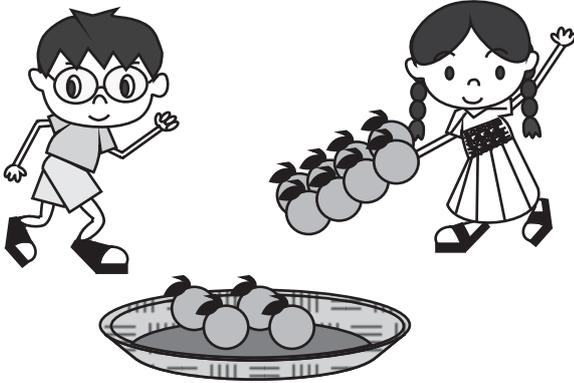
l)  $2 + 9$

Calculo.

a)  $6 + 7$  b)  $7 + 8$  c)  $8 + 3$



José tiene **4** duraznos. Su tía le regala **8**.  
¿Cuántos duraznos tiene en total?



Planteamiento:

Respuesta:

a) En una bolsa hay **4** pelotas azules y **9** blancas. ¿Cuántas pelotas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

b) En una canasta hay **7** tortillas. Pedro echa **6**. ¿Cuántas tortillas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

c) Hay **7** pollitos. Hoy nacen **8**.  
¿Cuántos pollitos hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

d) Rosa tiene **6** frutas. Tomás tiene **8** frutas. ¿Cuántas frutas tienen en total?

Planteamiento:

Respuesta:

Calculo.

a)  $6 + 9$  b)  $5 + 6$  c)  $5 + 8$



Realizo las sumas.

a)  $10 + 2 =$

b)  $5 + 10$

c)  $8 + 10$

d)  $10 + 4$

e)  $10 + 2$

f)  $7 + 10$

g)  $10 + 8$

h)  $5 + 10$

Realizo las sumas.

a)  $3 + 8 =$

b)  $7 + 9$

c)  $9 + 8$

d)  $4 + 9$

e)  $2 + 9$

f)  $9 + 9$

g)  $8 + 9$

h)  $6 + 8$

i)  $7 + 5$

j)  $8 + 7$

k)  $6 + 6$

l)  $5 + 7$

m)  $8 + 5$

n)  $6 + 9$

ñ)  $7 + 4$

o)  $5 + 5$

Calculo.

a)  $4 + 8$  b)  $6 + 7$  c)  $3 + 9$



1 Realizo las sumas.

a)  $10 + 1 =$

b)  $3 + 10 =$

c)  $4 + 10 =$

d)  $10 + 10 =$

e)  $10 + 7 =$

f)  $6 + 10 =$

2 Realizo las sumas.

a)  $9 + 3 =$

b)  $9 + 7$

c)  $8 + 6$

d)  $3 + 9$

e)  $8 + 7$

f)  $9 + 5$

g)  $8 + 3$

h)  $6 + 7$

i)  $7 + 6$

j)  $8 + 8$

k)  $6 + 5$

l)  $5 + 9$

m)  $7 + 8$

n)  $4 + 8$

3 Resuelvo.

a) Marta tiene **6** panes. Su hermano compra **9** panes. ¿Cuántos panes tienen entre los dos?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

b) En una caja hay 7 pelotas. La maestra echa 4 pelotas. ¿Cuántas pelotas hay en total?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_



# Ejercicios adicionales

T 7

Calculo todos los ejercicios y respondo las preguntas.

$$9 + 2 \quad 8 + 3 \quad 7 + 4 \quad 6 + 5 \quad 5 + 6 \quad 4 + 7 \quad 3 + 8 \quad 2 + 9$$

$$9 + 3 \quad 8 + 4 \quad 7 + 5 \quad 6 + 6 \quad 5 + 7 \quad 4 + 8 \quad 3 + 9$$

$$9 + 4 \quad 8 + 5 \quad 7 + 6 \quad 6 + 7 \quad 5 + 8 \quad 4 + 9$$

$$9 + 5 \quad 8 + 6 \quad 7 + 7 \quad 6 + 8 \quad 5 + 9$$

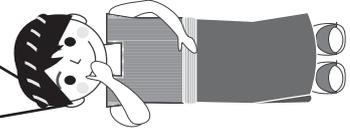
$$9 + 6 \quad 8 + 7 \quad 7 + 8 \quad 6 + 9$$

$$9 + 7 \quad 8 + 8 \quad 7 + 9$$

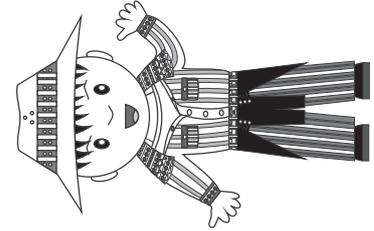
$$9 + 8 \quad 8 + 9$$

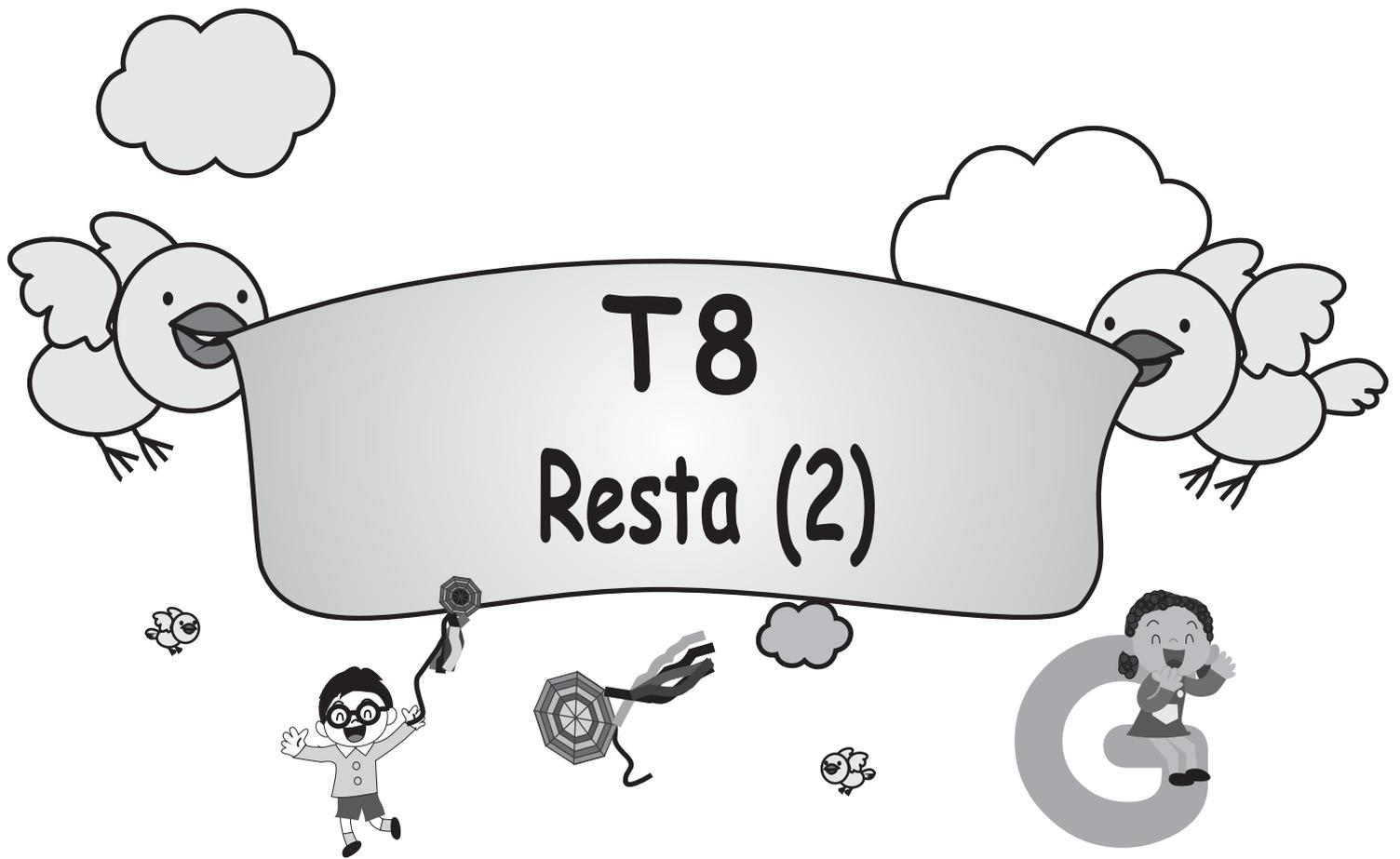
$$9 + 9$$

¿Dónde están las sumas que tienen la misma respuesta? ¿En las filas o en las columnas?



De arriba para abajo, ¿cómo cambia la respuesta?





Me preparo para un nuevo reto.

Calculo.

a)  $10 - 1 = \square$

b)  $10 - 2 = \square$

c)  $10 - 3 = \square$

d)  $10 - 4 = \square$

e)  $10 - 5 = \square$

f)  $10 - 6 = \square$

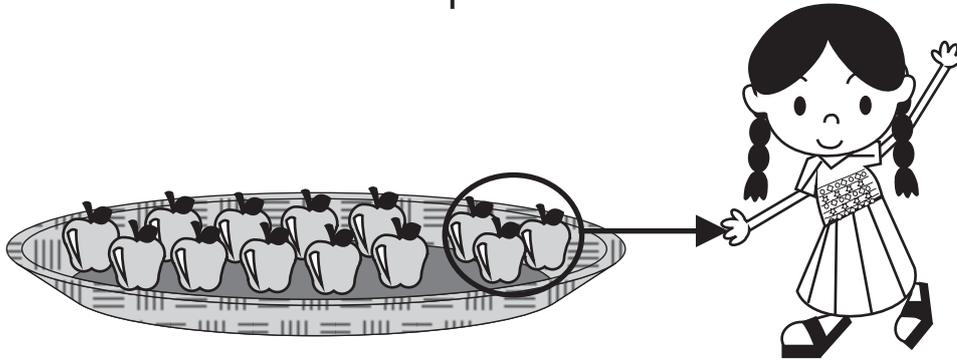
g)  $10 - 7 = \square$

h)  $10 - 8 = \square$

i)  $10 - 9 = \square$



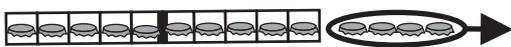
Tengo **13** manzanas. Regalo **3** manzanas a María.  
¿Cuántas manzanas me quedan?



Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

Resto. Uso tira de diez y tapitas.

a) ¿Cuánto es **14 - 4**?



$$14 - 4 = \square$$

b) ¿Cuánto es **15 - 5**?



$$15 - 5 = \square$$

c) ¿Cuánto es **12 - 2**?

$$12 - 2 = \square$$

d) ¿Cuánto es **18 - 8**?

$$18 - 8 = \square$$

Calculo.

a)  $16 - 6 =$

b)  $11 - 1$

c)  $19 - 9$

d)  $17 - 7$

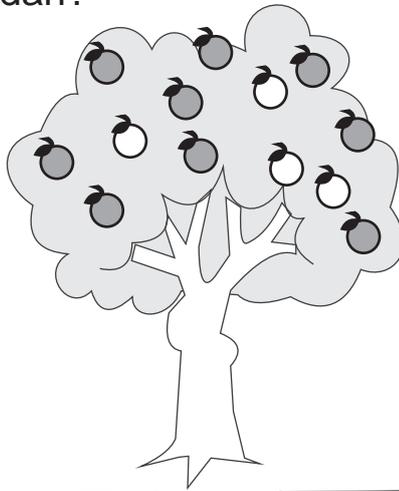
Calculo.

a)  $12 - 2$  b)  $11 - 1$  c)  $15 - 5$



Hay **13** frutas en el árbol. Cortamos **9** maduras.  
¿Cuántas frutas quedan?

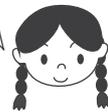
Hay 13 frutas.



Cortamos 9 frutas.



¿De dónde quito 9?



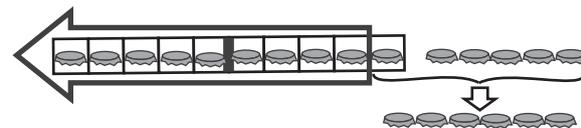
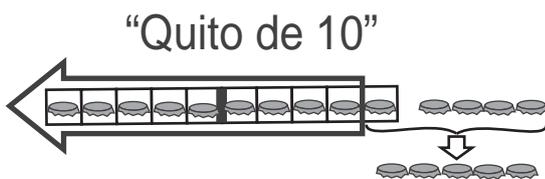
Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Realizo las restas. Uso tira de diez y tapitas.

a)  $14 - 9 = \square$

b)  $15 - 9 = \square$



c)  $11 - 9 = \square$

b)  $18 - 9 = \square$

Calculo.

a)  $12 - 9 =$

b)  $16 - 9 =$

c)  $17 - 9 =$

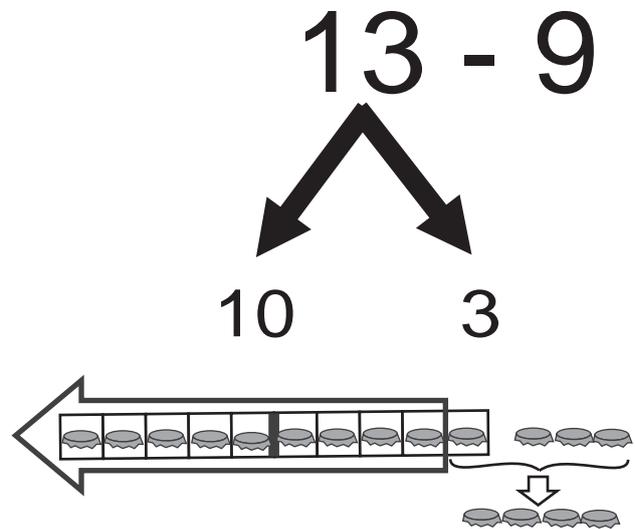


Observo y aprendo. Experimento con tapitas.

Aprendo el cálculo de  $13 - 9$ .

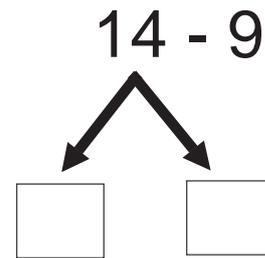
Resumen:

- 1) 13 se separa en **10** y **3**.
- 2) **10 - 9** es **1**.
- 2) **10** y **9** son **4**.
- 4) Entonces, **13 - 9 = 4**

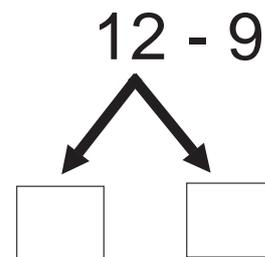


Realizo las restas. Uso la forma de cálculo que he aprendido.

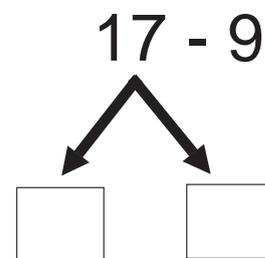
a)  $14 - 9 =$



b)  $12 - 9 =$



c)  $17 - 9 =$



Calculo.

a)  $11 - 9 =$

b)  $15 - 9$

c)  $18 - 9$

Calculo.

- a)  $16 - 9$  b)  $17 - 9$  c)  $14 - 9$

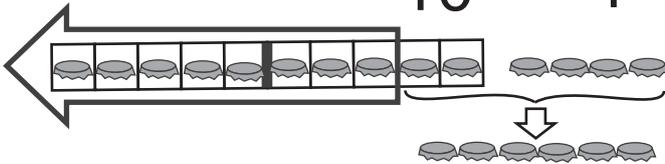


¿Cómo calculamos  $14 - 8$ ?

$$14 - 8 = \square \quad 14 - 8$$

Si quitamos **8** de **10**,  
nos queda **2**.

10      4



y  son .

Realizo la resta. Uso la forma de cálculo que he aprendido.

$$12 - 7 = \square \quad 12 - 7$$

Si quitamos **2** de **10**,  
nos queda **8**.

10     

y  son .

Calculo.

a)  $11 - 8 =$

b)  $12 - 8$

c)  $11 - 7$

d)  $14 - 7$

e)  $15 - 8$

f)  $16 - 7$

g)  $13 - 6$

h)  $14 - 6$

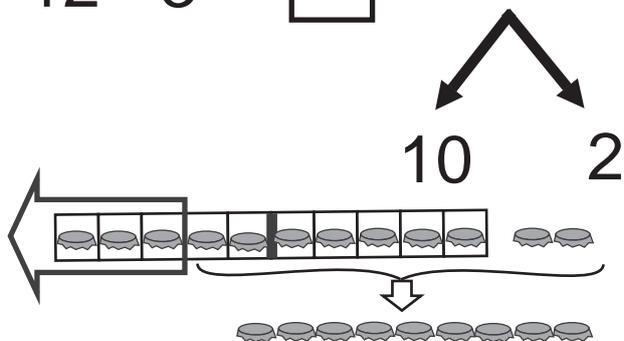
i)  $15 - 6$



¿Cómo calculamos  $12 - 3$ ?

$$12 - 3 = \square \quad 12 - 8$$

Si quitamos **3** de **10**,  
nos queda **7**.

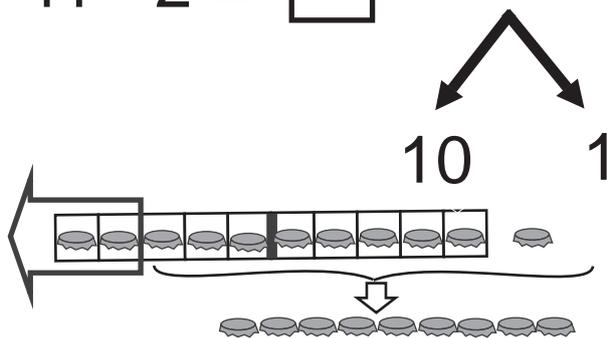


$\square$  y  $\square$  son  $\square$ .

¿Cómo calculamos  $11 - 2$ ?

$$11 - 2 = \square \quad 11 - 2$$

Si quitamos **2** de **10**,  
nos queda **8**.



$\square$  y  $\square$  son  $\square$ .

Calculo.

a)  $11 - 5 =$

b)  $11 - 4$

c)  $11 - 3$

d)  $12 - 5$

e)  $12 - 4$

f)  $13 - 5$

g)  $13 - 4$

h)  $14 - 5$

i)  $12 - 3$

Calculo.

a)  $12 - 3$  b)  $11 - 2$  c)  $11 - 4$



Calculo.

a)  $11 - 9 =$

b)  $13 - 9$

c)  $15 - 9$

d)  $12 - 8$

e)  $11 - 7$

f)  $15 - 7$

Calculo.

a)  $12 - 7 =$

b)  $11 - 6$

c)  $13 - 5$

d)  $11 - 2$

e)  $11 - 3$

f)  $13 - 4$

Calculo.

a)  $16 - 9 =$

b)  $11 - 8$

c)  $16 - 8$

d)  $13 - 7$

e)  $14 - 6$

f)  $12 - 6$

g)  $14 - 5$

h)  $11 - 4$

i)  $12 - 3$

j)  $17 - 8$

k)  $16 - 7$

l)  $15 - 6$

Calculo.

a)  $13 - 5$  b)  $15 - 8$  c)  $14 - 7$



Hay **12** niños en un salón. **9** se van.  
¿Cuántos niños quedan?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

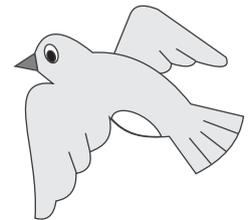
Respuesta: \_\_\_\_\_



a) En un árbol hay **14** pájaros. **8** se van volando.  
¿Cuántos pájaros quedan en el árbol?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



b) En una canasta hay 12 tortillas. Una persona se come 4.  
¿Cuántas tortillas quedan?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

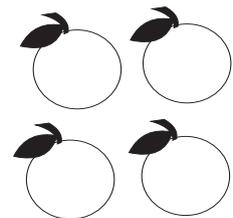
Respuesta: \_\_\_\_\_



Sara tiene **13** frutas. **7** son duraznos y el resto manzanas.  
¿Cuántas manzanas tiene?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



Calculo.

a)  $18 - 9$  b)  $16 - 8$  c)  $12 - 8$



Realizo las restas.

a)  $13 - 3 =$

b)  $16 - 6$

c)  $13 - 9$

d)  $17 - 9$

e)  $15 - 8$

f)  $14 - 7$

g)  $12 - 6$

h)  $16 - 8$

i)  $11 - 6$

j)  $18 - 9$

k)  $12 - 5$

l)  $15 - 7$

m)  $14 - 6$

n)  $11 - 5$

ñ)  $13 - 8$

o)  $16 - 9$

p)  $13 - 7$

q)  $17 - 8$

r)  $12 - 8$

s)  $14 - 5$

t)  $11 - 2$

u)  $13 - 6$



1 Realizo las restas.

a)  $18 - 8 =$

b)  $13 - 3$

c)  $13 - 8$

d)  $15 - 8$

e)  $14 - 9$

f)  $16 - 7$

g)  $11 - 3$

h)  $17 - 8$

Resuelvo.

2 a) Hay **12** panes en un plato. Una familia come **7** de esos panes. ¿Cuántos panes queda?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

b) En una librería hay 16 libros. 9 libros son de matemáticas y los demás son de lenguaje.  
¿Cuántos libros son de lenguaje?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

c) En un salón hay 15 hombres y 7 mujeres. ¿Cuántos hombres más hay?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



## Me preparo para un nuevo reto.

Calculo.

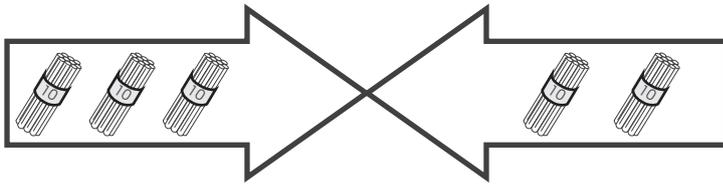
- a) 8 decenas y 3 unidades forman
- b) 5 decenas y 6 unidades forman
- c)  decenas y  unidades forman 48
- d)  decenas y  unidades forman 32

Sumo.

- a)  $5 - 2 = \square$                       b)  $6 - 3 = \square$
- c)  $7 - 4 = \square$                       c)  $8 - 2 = \square$



¿Cuántos lápices hay?



Planteamiento:

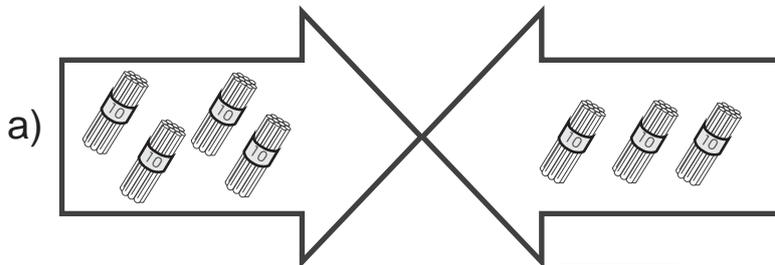
+  =

Hay

Hay

Respuesta: \_\_\_\_\_

¿Cuántos lápices hay?



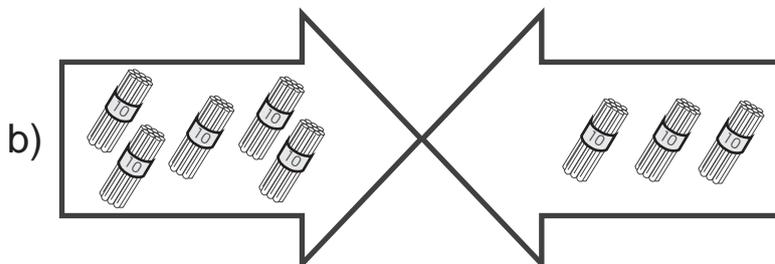
Planteamiento

\_\_\_\_\_

Hay

Hay

Respuesta: \_\_\_\_\_



Planteamiento

\_\_\_\_\_

Hay

Hay

Respuesta: \_\_\_\_\_

Calculo.

a)  $20 + 10 =$

b)  $30 + 20$

c)  $10 + 40$

d)  $50 + 40$

e)  $70 + 20$

f)  $30 + 30$

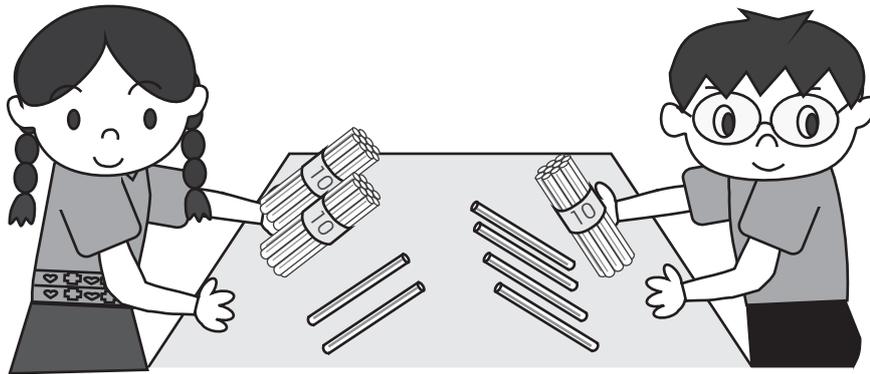
g)  $20 + 40$

h)  $20 + 20$

i)  $40 + 40$

Calculo.

- a)  $30 + 60$
- b)  $20 + 60$
- c)  $80 + 10$



María tiene **22** lápices. Su hermano Antonio le regala **14**.  
¿Cuántos lápices tiene en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_

Calculo en forma vertical.

Decena	Unidad
	
	

D	U
2	2
+	1
1	4
-----	

1) Ordeno unidades y decenas.

2) Sumo **unidades**.

3) Sumo **decenas**.

Respuesta: \_\_\_\_\_

Calculo en forma vertical.

a)

2	3
+	3
3	5
-----	

b)

3	4
+	1
1	3
-----	

c)

5	1
+	2
2	5
-----	

d)

6	8
+	2
2	1
-----	



Observo y calculo en forma vertical.

a)

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 0 \\ \hline + & 2 & 4 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 5 \\ \hline + & & 3 \\ \hline \end{array}$$

Ordeno  
unidades  
y decenas.



Calculo en forma vertical.

a)

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{r} 87 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

f)

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

g)

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

h)

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

i)

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$

Calculo en forma vertical.

a)  $59 + 40 =$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

b)  $70 + 27$

c)  $30 + 20$

d)  $66 + 2$

e)  $7 + 42$

f)  $8 + 21$

Calculo.

a)  $37 + 40$  b)  $25 + 4$  c)  $7 + 82$



Leo y resuelvo.

En una canasta hay **25** bananos. Juan coloca **34** bananos más.  
¿Cuántos bananos hay en total?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

Respuesta:

□

bananos

a) En primer grado hay **25** alumnos y en segundo **24**. ¿Cuántos alumnos hay en los dos grados?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

b) Don Gaspar tiene **33** ovejas y compra **6** más. ¿Cuántas ovejas tiene en total?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

a) José tiene **50** centavos. Lidia tiene **40** centavos. Si juntan sus centavos, ¿cuántos centavos tienen en total?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

b) María vende **32** elotes y Tomasa **26** elotes. ¿Cuántos elotes venden en total?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

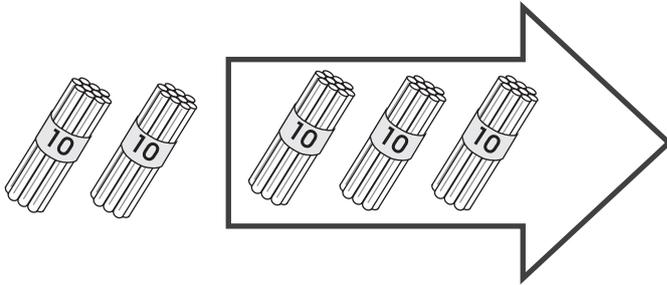
Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical



José tiene **50** lápices. Regala **30** lápices a su hermano.  
¿Cuántos lápices le quedan?



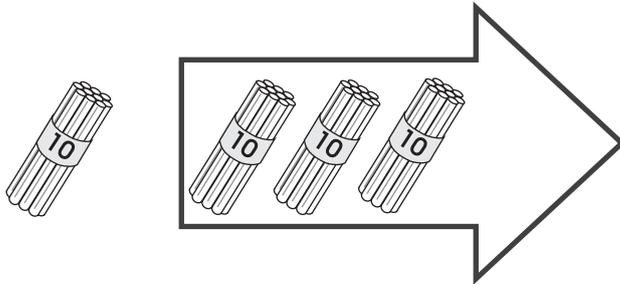
Planteamiento:

$$\square - \square = \square$$

Respuesta:

---

a) En una librería hay **40** lápices. Venden **30**.  
¿Cuántos lápices quedan?



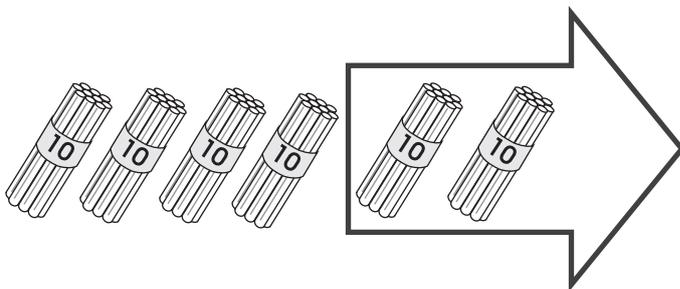
Planteamiento:

---

Respuesta:

---

b) La maestra María tiene **60** lápices y entrega a sus alumnos y  
alumnas **20**. ¿Cuántos lápices le quedan?



Planteamiento:

---

Respuesta:

---

Calculo.

a)  $40 - 20 =$

b)  $30 - 10$

c)  $50 - 10$

d)  $90 - 50$

e)  $70 - 20$

f)  $60 - 30$

g)  $80 - 60$

h)  $90 - 20$

i)  $90 - 70$

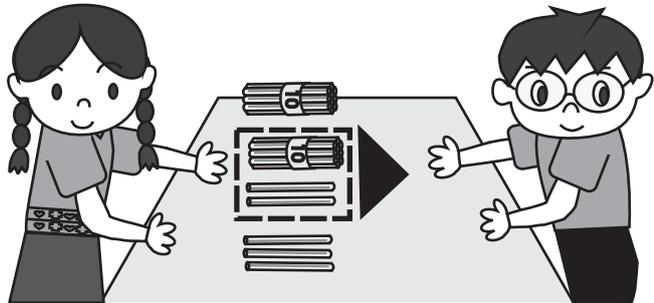
Calculo.

a)  $50 - 20$  b)  $90 - 60$  c)  $70 - 40$



¿Cuántos lápices quedan?

María tiene **25** lápices. Le da **12** a su hermano Manuel.  
¿Cuántos lápices le quedan a María?



Planteamiento: \_\_\_\_\_

Calculo en forma vertical.

Decena	Unidad

D	U
2	5
-	1
	2

1) Ordeno unidades y decenas.

2) Resto **unidades**.

3) Resto **decenas**.

Respuesta: \_\_\_\_\_

Calculo en forma vertical.

a)

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

Calculo en forma vertical.

a) 59 - 47   b) 88 - 24   c) 58 - 26



Observo y calculo en forma vertical.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \\ \begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 7 \\ \hline - & 3 & 0 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \\ \begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 8 \\ \hline - & & 2 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

Ordeno unidades y decenas



Calculo en forma vertical.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \\ 28 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \\ 56 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \\ 63 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \\ 36 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \\ 79 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f)} \\ 87 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

Calculo en forma vertical.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \\ 39 - 20 = \\ \begin{array}{r} 39 \\ - 20 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\text{b)} \quad 46 - 30$$

$$\text{c)} \quad 87 - 60$$

$$\text{d)} \quad 38 - 5$$

$$\text{e)} \quad 46 - 2$$

$$\text{f)} \quad 99 - 7$$

Calculo en forma vertical.

$$\text{a)} \quad 58 - 30 \quad \text{b)} \quad 68 - 7 \quad \text{c)} \quad 74 - 2$$



Observo y calculo en forma vertical.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \\ 47 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \\ 48 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

Calculo en forma vertical.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \\ 78 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \\ 79 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \\ 63 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \\ 92 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \\ 48 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f)} \\ 87 \\ - 85 \\ \hline \end{array}$$

Calculo en forma vertical.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \\ 82 - 22 = \\ 82 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\text{b)} \quad 58 - 38$$

$$\text{c)} \quad 27 - 7$$

$$\text{d)} \quad 79 - 72$$

$$\text{e)} \quad 38 - 34$$

$$\text{f)} \quad 84 - 81$$



Leo y resuelvo.

Hay 28 tortillas. Tomás se come 5. ¿Cuántas tortillas quedan?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

- a) En un árbol hay **34** ciruelas. **12** ciruelas se caen. ¿Cuántas ciruelas quedan en el árbol?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

- b) En un aula hay **46** sillas y **24** escritorios. ¿Cuántas sillas más hay?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

- a) Don Pedro tiene **49** quetzales. Gasta **25** quetzales. ¿Cuántos quetzales le quedan?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

- b) En una comunidad hay 84 personas. 32 son hombres y el resto mujeres. ¿Cuántas son mujeres?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

Calculo en forma vertical.

a)  $37 - 5$  b)  $26 - 22$  c)  $27 - 20$



1 Realizo las sumas.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 26 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 44 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 60 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad 54 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad 77 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f)} \quad 6 \\ + 83 \\ \hline \end{array}$$

2 Calculo en forma vertical.

$$\text{a)} \quad 54 + 35 =$$

$$\text{b)} \quad 66 + 22$$

$$\text{c)} \quad 20 + 39$$

$$\text{d)} \quad 18 + 40$$

$$\text{e)} \quad 44 + 4$$

$$\text{f)} \quad 3 + 8$$

3 Resuelvo los problemas.

a) En primer grado hay **30** niños y **40** niñas. ¿Cuántos alumnos hay en total?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

b) Hay **52** pollitos. Nacen **27**.  
¿Cuántos pollitos hay en total?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical



1 Realizo las restas.

a) 
$$\begin{array}{r} 87 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 68 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 75 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 49 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 94 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$

g) 
$$\begin{array}{r} 68 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 89 \\ - 83 \\ \hline \end{array}$$

2 Calculo en forma vertical.

a)  $97 - 74 =$

b)  $88 - 60$

c)  $76 - 3$

d)  $58 - 28 =$

e)  $47 - 7$

f)  $79 - 73$

3 Resuelvo los problemas.

a) Hay **38** tomates. María utiliza **17** tomates. ¿Cuántos tomates quedan?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

b) Carlos tiene **14** años. Su hermano tiene **24** años. ¿De cuánto es la diferencia?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

Calculo en forma vertical.

a)  $76 - 14$  b)  $86 - 76$  c)  $98 - 8$



1 Realizo los ejercicios.

a)  $20 + 40 =$

b)  $50 + 30$

c)  $90 - 10$

d)  $90 - 30$

2 Calculo en forma vertical.

a)  $70 + 29 =$

Forma vertical

b)  $23 + 30$

Forma vertical

c)  $64 + 5$

Forma vertical

d)  $45 - 20$

Forma vertical

e)  $83 - 81$

Forma vertical

f)  $65 - 25$

Forma vertical

**3** Resuelvo problemas.

- a) Hay 31 flores blancas y 26 flores amarillas. ¿Cuántas flores hay en total?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

- b) Hay **65** tapitas en el aula. Se pierden **23**.  
¿Cuántas tapitas quedan?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical

- c) En el examen de lenguaje, Mayra obtiene 60 puntos. En el examen de matemática obtiene 72 puntos. ¿Cuántos puntos más obtiene en matemática?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Forma vertical



¿Qué significa este punto?

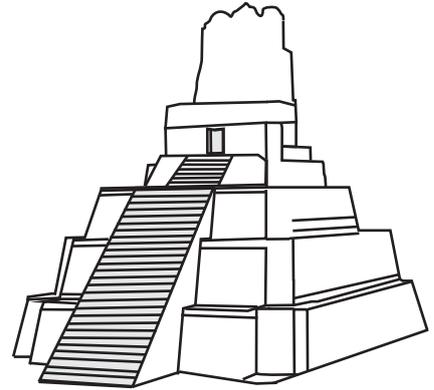




Cuando Estuardo visitó Tikal, el guía le explicó que en la cultura maya se utilizan otros números.



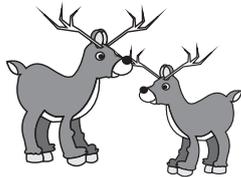
¿Cómo se escribe el número uno en la numeración maya?



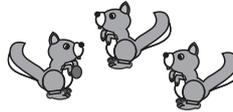
Observo y aprendo.



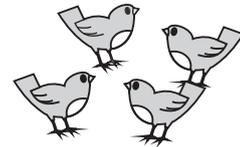
1



2



3

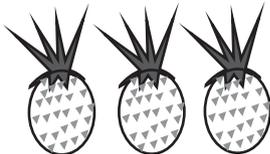


4



En la numeración maya se utilizan puntos. Cada punto tiene valor de uno.

Escribo cuántos hay. Lo hago con número maya.

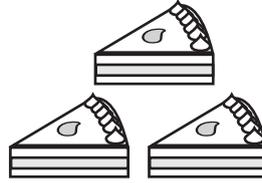
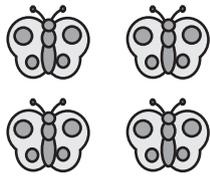


Escribo con número maya.

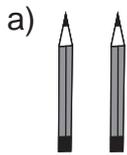
- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4

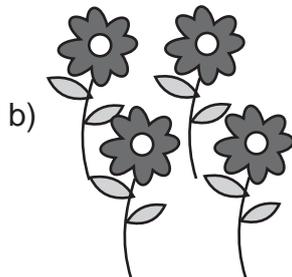


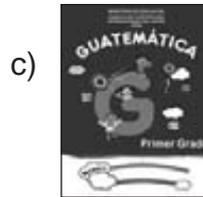
1) Uno con una línea, cada grupo con el número maya.

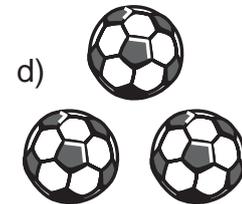


2) Escribo el número maya.










3) Uno con una línea los números que representan la misma cantidad.



2



1



3



4

4 Escribo el número que corresponde al número maya.

● ●	●	● ● ● ●	● ● ●
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

¿Sabía que en los idiomas mayas hay otra lectura para los números?

Leo y aprendo algunos ejemplos.

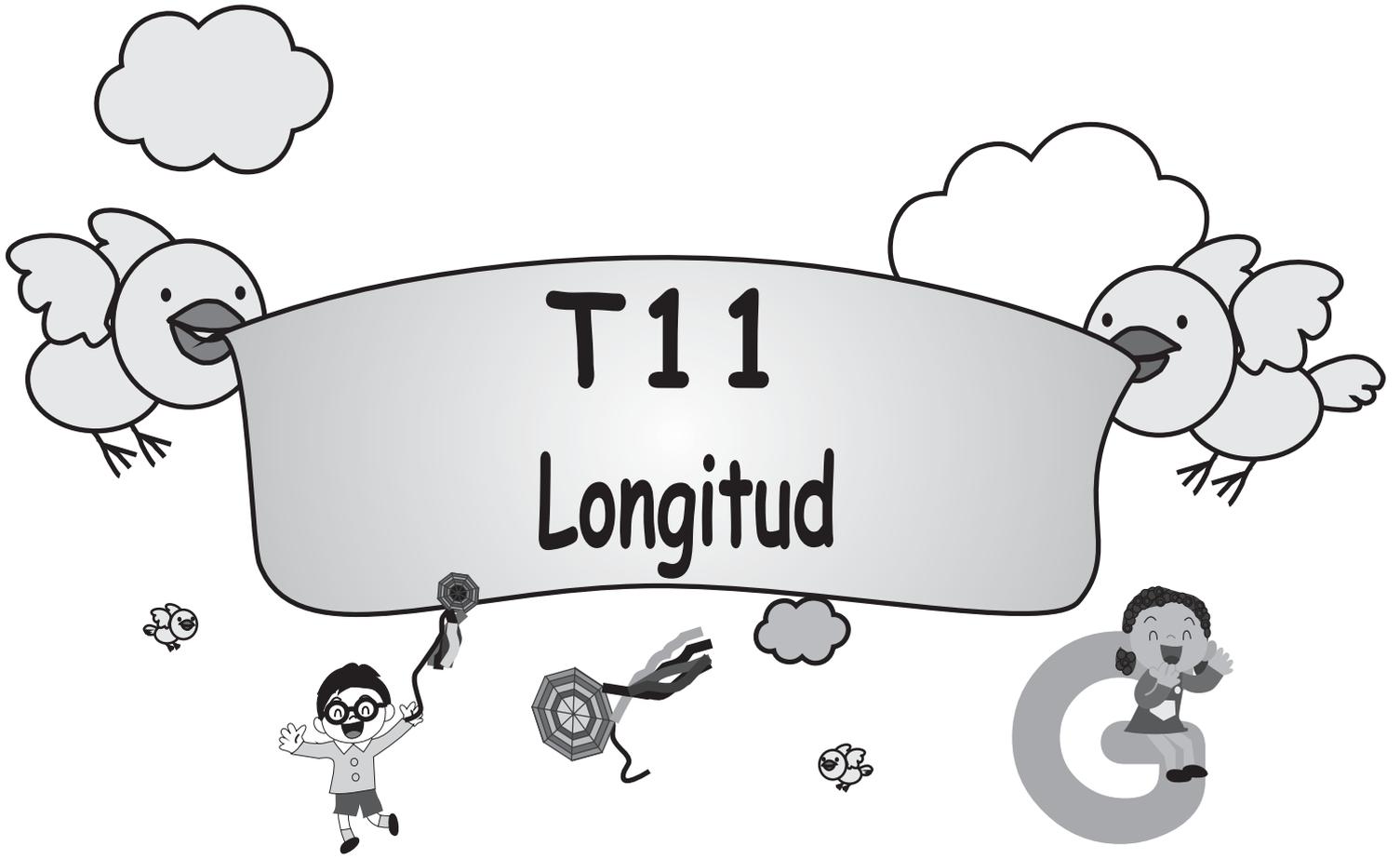
<p>En idioma Q'eqchi'</p> <p>●            jun</p> <p>● ●        kiib'</p> <p>● ● ●     oxib'</p> <p>● ● ● ●   kaahib'</p>	<p>En idioma Kaqchikel</p> <p>●            jun</p> <p>● ●        ka'i'</p> <p>● ● ●     oxí'</p> <p>● ● ● ●   kaji'</p>	<p>En idioma Achi'</p> <p>●            jun</p> <p>● ●        kaib'</p> <p>● ● ●     oxib'</p> <p>● ● ● ●   kajib'</p>
---	---	---

Averiguo y escribo cómo se lee el número en otros dos idiomas mayas.

<p>En idioma <input type="text"/></p> <p>●            <input type="text"/></p> <p>● ●        <input type="text"/></p> <p>● ● ●     <input type="text"/></p> <p>● ● ● ●   <input type="text"/></p>	<p>En idioma <input type="text"/></p> <p>●            <input type="text"/></p> <p>● ●        <input type="text"/></p> <p>● ● ●     <input type="text"/></p> <p>● ● ● ●   <input type="text"/></p>
---	---

En mi idioma mam se lee.....







¿Cuál es más largo?

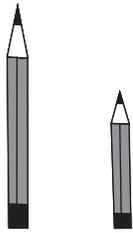


¿Cuál es más corto?

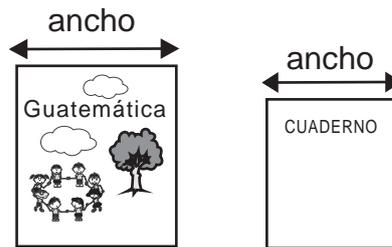


¿Cómo lo comprobamos?

Encierro lo que tiene mayor longitud.

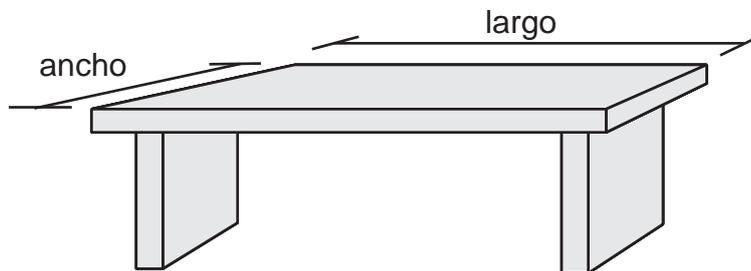


Largo de mi lápiz  
Largo del lápiz de mi  
compañera o compañero



Ancho de GUATEMÁTICA  
Ancho de mi cuaderno

Mido y encierro lo que tiene mayor longitud.



Ancho del escritorio de la maestra o maestro.  
Largo del escritorio de la maestra o maestro.

Estimo la medida. Después mido.

	Estimación	Medida
a) Largo de mi brazo	(    ) lápices	(    ) lápices
b) Largo de mi pierna	(    ) lápices	(    ) lápices
c) Largo de mi escritorio	(    ) lápices	(    ) lápices
d) Ancho de mi escritorio	(    ) lápices	(    ) lápices

Refuerzo la suma.

a)  $4 + 3$  b)  $7 + 2$  c)  $6 + 4$



¿Cuánto mide la altura de la mata?

Mido la mata con mi lápiz...

5 veces de su lápiz

¿Qué mata es más alta?

Mido la misma mata con mi lápiz...

3 veces de su lápiz

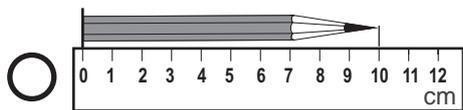
¿Por qué son diferentes las medidas?

Esta longitud es un **centímetro**.



Utilizo mi regla para medir con centímetros.

¿Cómo utilizo la regla?



Coloco el objeto sobre la regla. Observo que uno de los extremos del objeto esté en el punto cero.

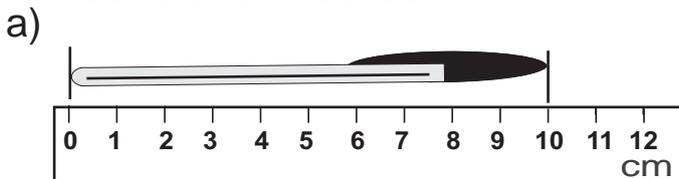
Mido con regla.

( ) centímetros

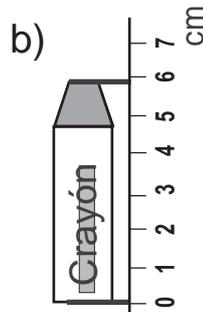
( ) centímetros

( ) centímetros

Escribo la medida.



( ) centímetros



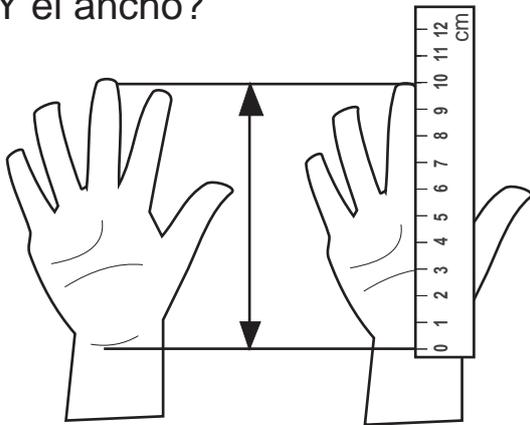
( ) centímetros

Refuerzo la suma. Escribo un número en el .

a)  $3 + \square = 9$  b)  $\square + 4 = 9$  c)  $2 + \square = 8$



¿Cuántos centímetros de largo mide la palma de mi mano?  
¿Y el ancho?



Largo de la palma

Estimación ( ) centímetros

Medida ( ) centímetros

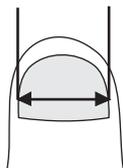
Ancho de la palma

Estimación ( ) centímetros

Medida ( ) centímetros

Estimo y mido lo que me indican.

a) ancho de uña



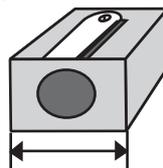
Estimación

( ) centímetros

Medida

( ) centímetros

b) ancho de sacapuntas



Estimación

( ) centímetros

Medida

( ) centímetros

c) largo de mi lápiz



Estimación

( ) centímetros

Medida

( ) centímetros

d) ancho de Guatemala



Estimación

( ) centímetros

Medida

( ) centímetros

Utilizo mi regla para medir con centímetros.



ejemplo  
Largo de mi borrador  
Estimación ( 3 ) centímetros.  
Medida ( 2 ) centímetros.



a) Largo de mi dedo índice

Estimación ( ) centímetros.

Medida ( ) centímetros.

b) Largo de mi zapato

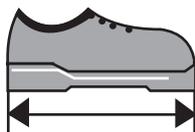
Estimación ( ) centímetros.

Medida ( ) centímetros.

c) Ancho de mi cuaderno

Estimación ( ) centímetros.

Medida ( ) centímetros.

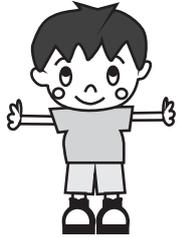


Refuerzo la resta.

a) 10 - 6   b) 9 - 3   c) 8 - 4

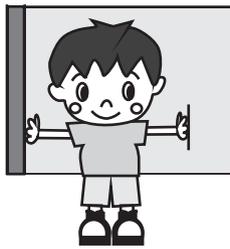


¿Cuántos centímetros hay del dedo medio al otro, si extendiendo mis brazos? Mido en centímetros y escribo la respuesta.

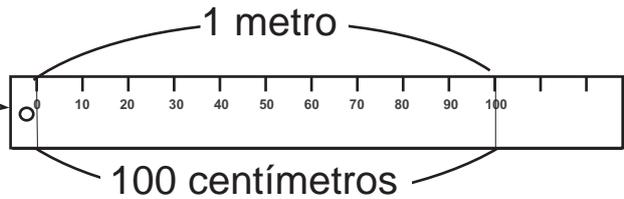


(      ) centímetros

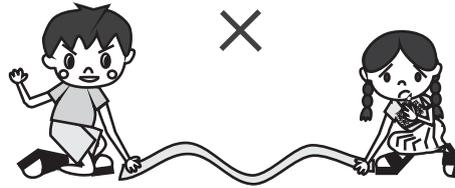
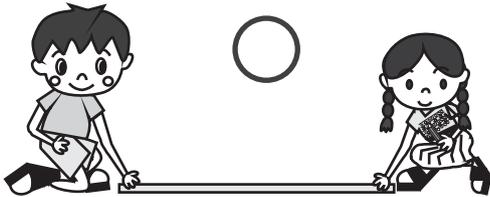
Existe otra unidad que facilita la medida de la longitud de muchas cosas: el **metro**.



100 centímetros  
↓  
1 metro



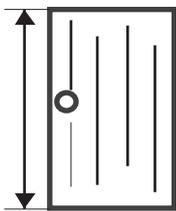
Elaboro cinta de 1 metro y mido.



Indico si es más largo o más corto que un metro. Encierro la respuesta.

ejemplo

altura de puerta



más largo que un metro

más corto que un metro

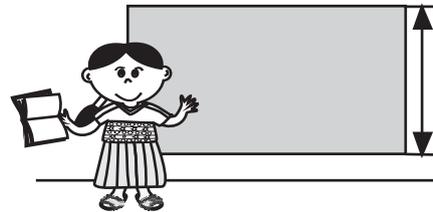
a) Ancho del escritorio de mi maestro o maestra



más largo que un metro

más corto que un metro

b) Ancho del pizarrón



más largo que un metro

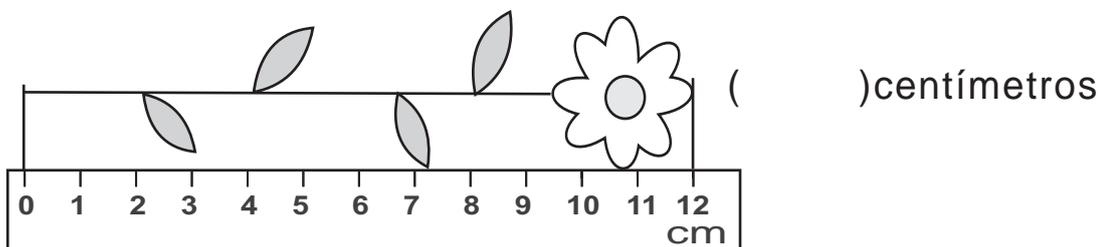
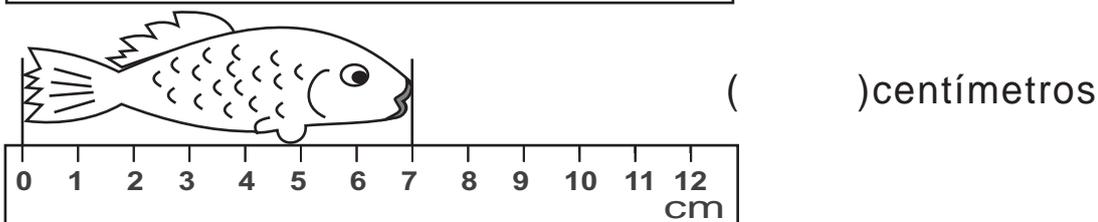
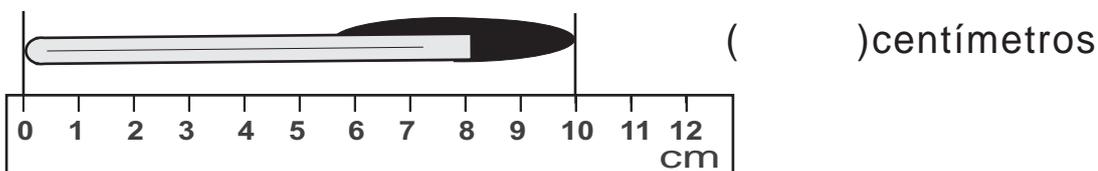
más corto que un metro

Refuerzo la resta. Escribo un número en el .

a)  $10 - \square = 2$    b)  $9 - \square = 3$    c)  $\square - 4 = 3$



1) Escribo las medidas.



2) Encierro la unidad de medida más adecuada.

ejemplo

largo del lápiz

14 ( centímetros )  
metros

a) largo de libro

20 ( centímetros )  
metros

b) largo de aula

8 ( centímetros )  
metros

c) largo de pizarrón

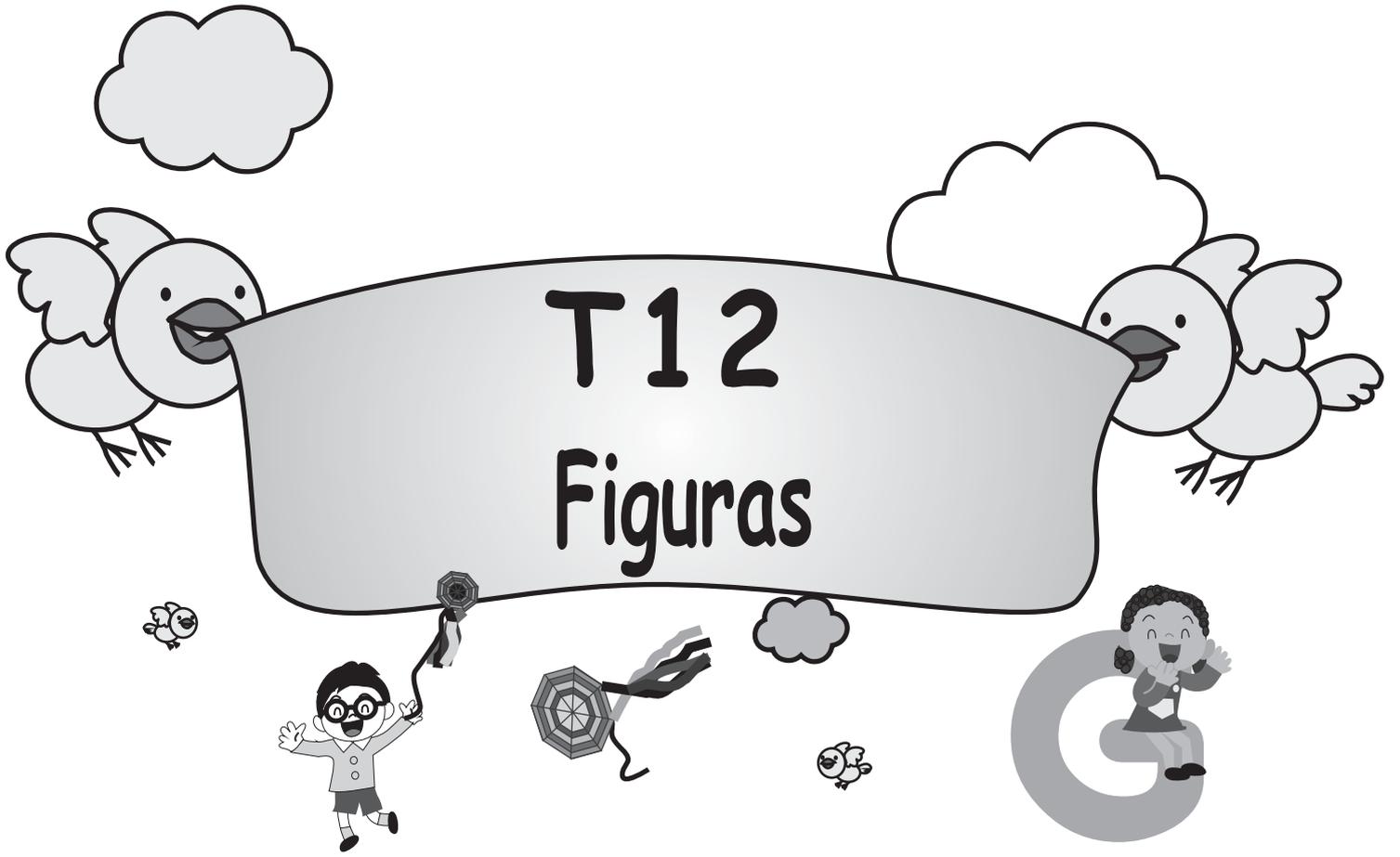
3 ( centímetros )  
metros

3) Mido el largo de cada línea. Utilizo regla.

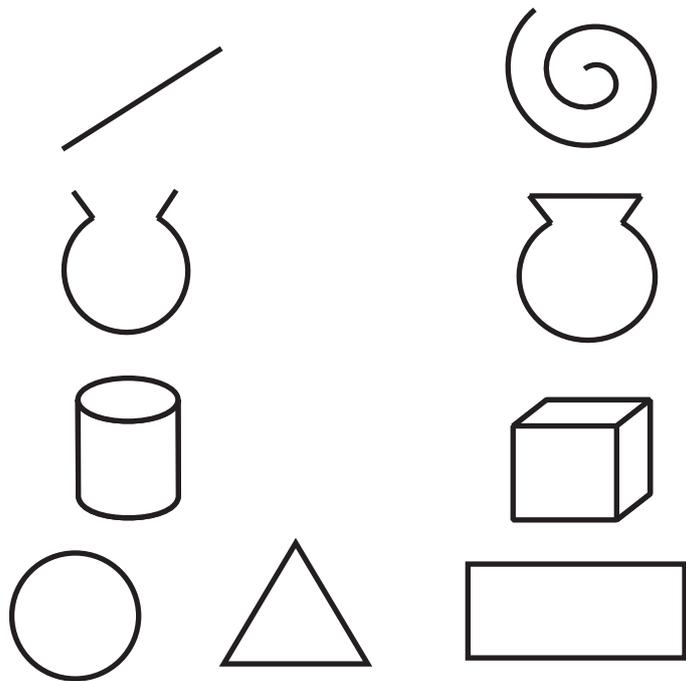
a) ( ) centímetros

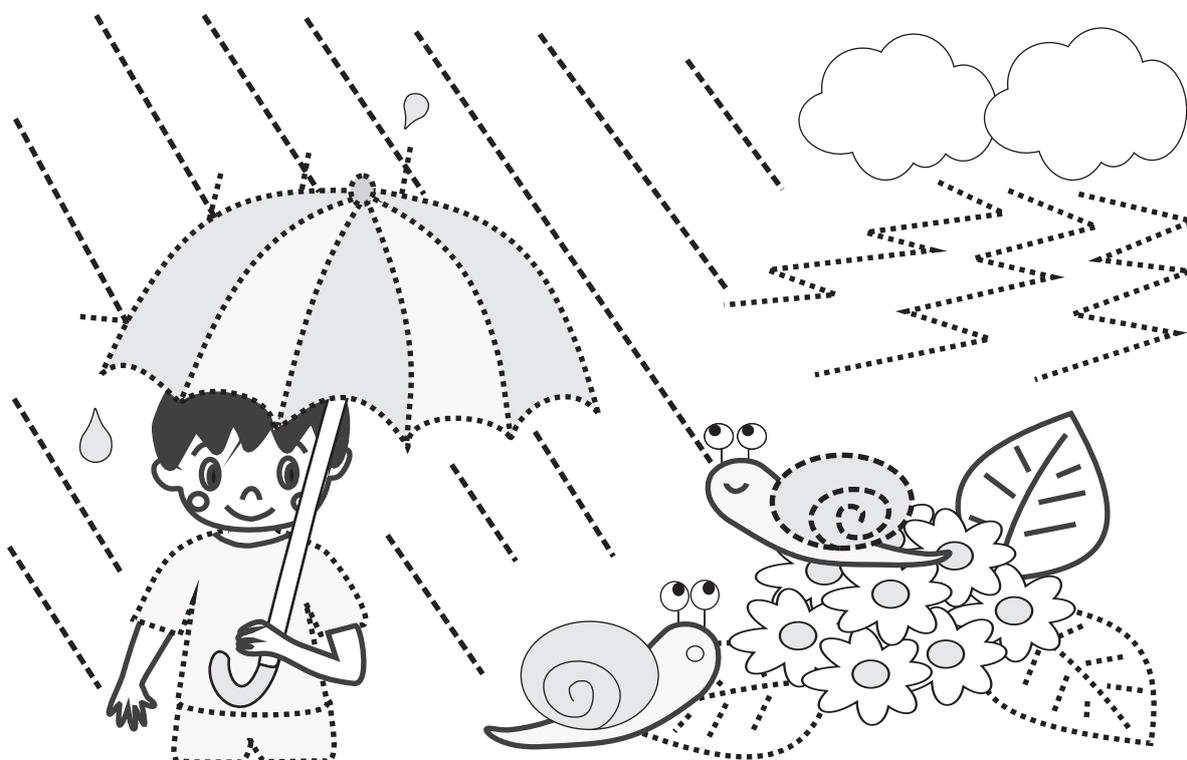
b) ( ) centímetros

c) ( ) centímetros



¡Exploro las figuras!

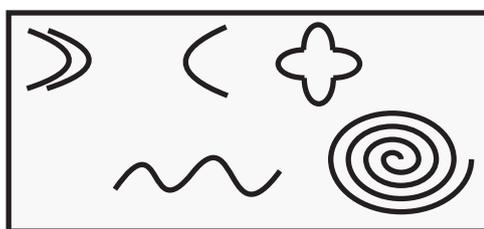




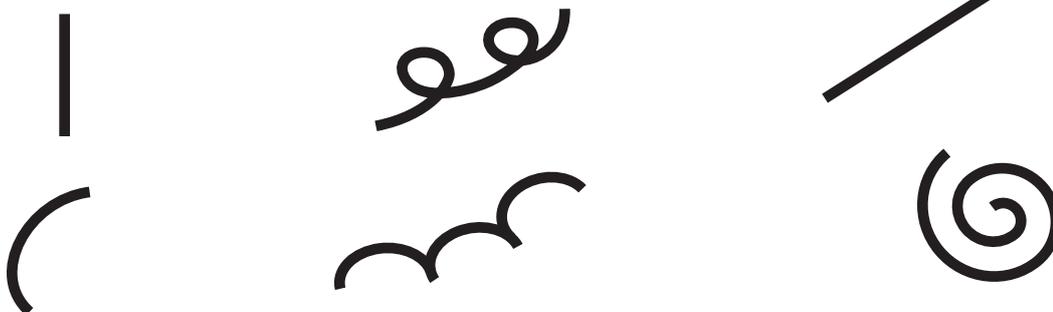
Éstas son líneas rectas.



Éstas son líneas curvas.

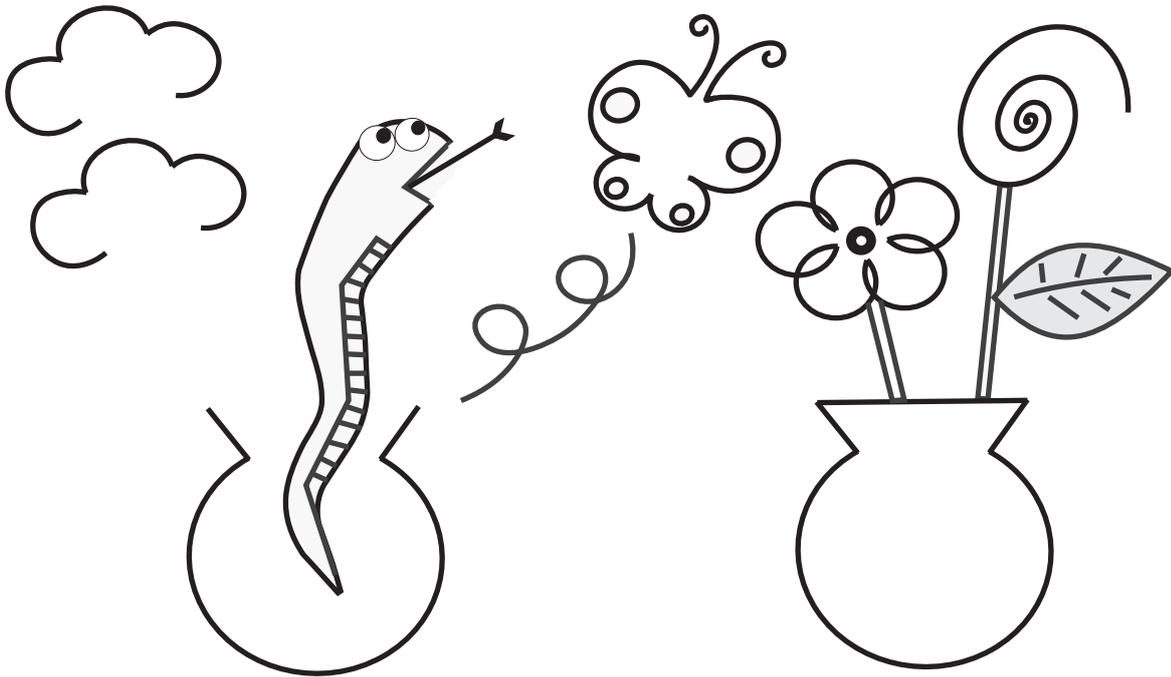


Con crayón rojo repaso las líneas curvas y con crayón azul las líneas rectas

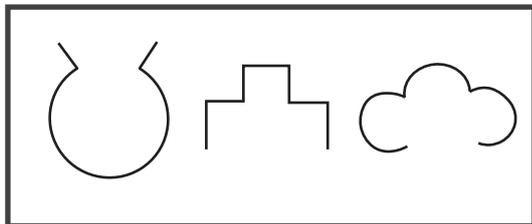


Refuerzo los números. Escribo el número en el .

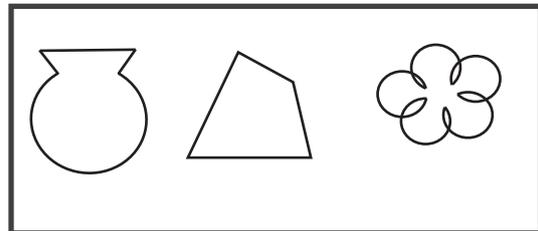
- a) 62 se forma con  decenas y  unidades.
- b) 80 se forma con  decenas y  unidades.



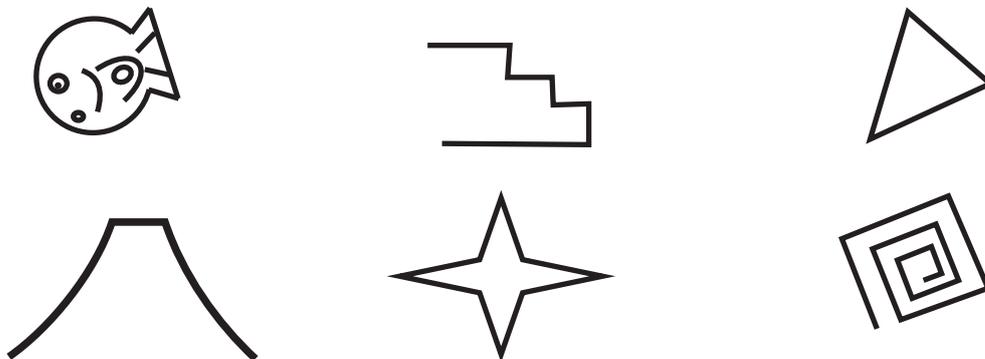
Éstas son figuras abiertas.



Éstas son figuras cerradas.



Con crayón verde repaso las figuras abiertas.  
Con crayón anaranjado repaso las figuras cerradas.



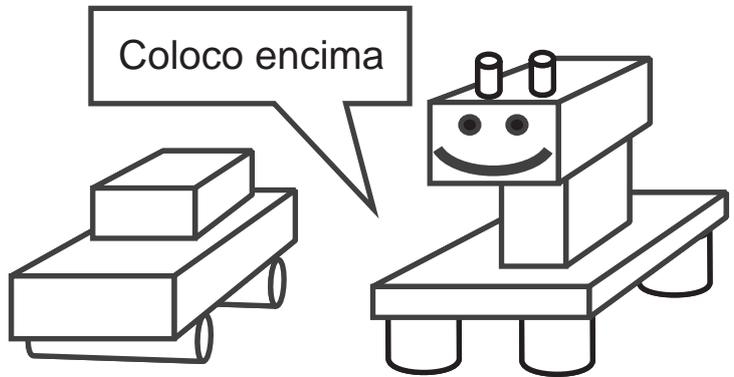
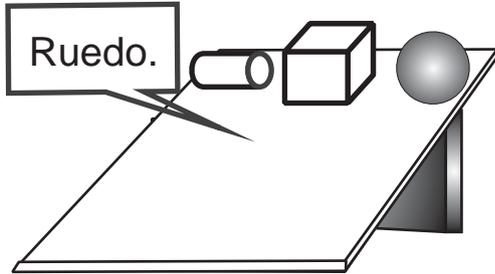
Refuerzo los números. Escribo el número en el .

a) 5 decenas y 7 unidades forman .

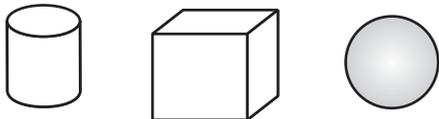
b) 7 decenas y 0 unidades forman .



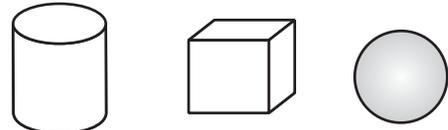
¡Vamos a jugar!



¿Cuál de ellos rueda?

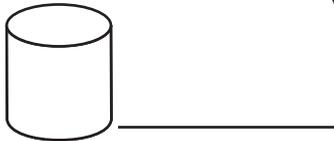


¿Cuál tiene esquina?

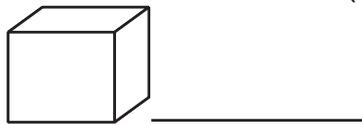


¿A qué objeto se parecen?

(A)



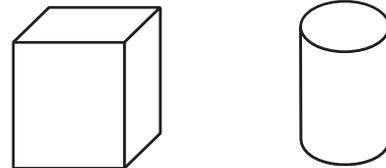
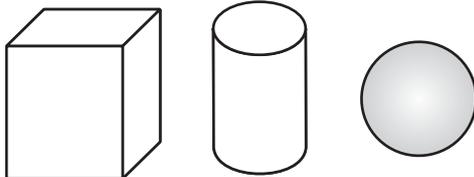
(B)



(C)



Con una línea uno los objetos parecidos.

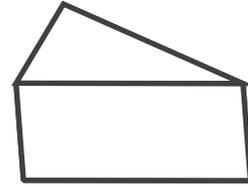
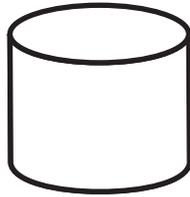
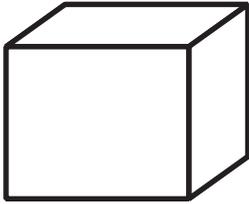


Refuerzo los números. Escribo el número en el .

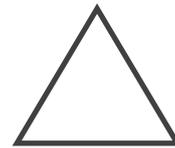
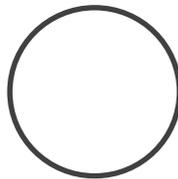
a) 88 - 89 -  - 91 -  -



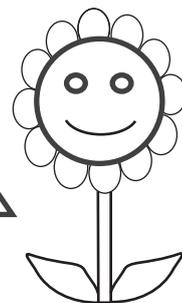
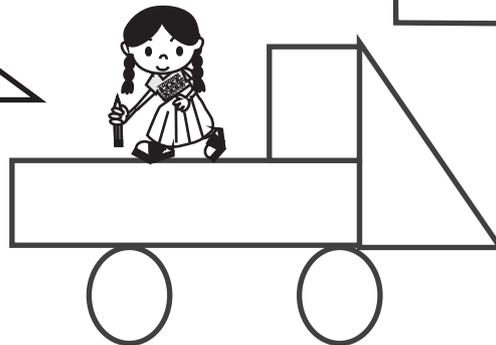
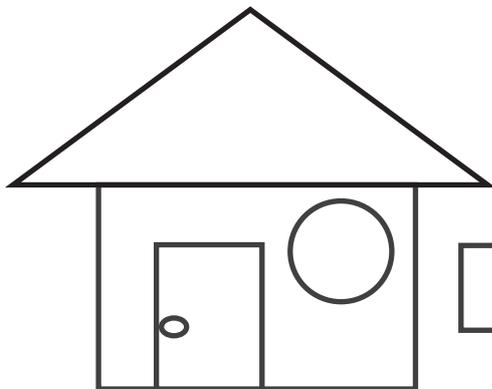
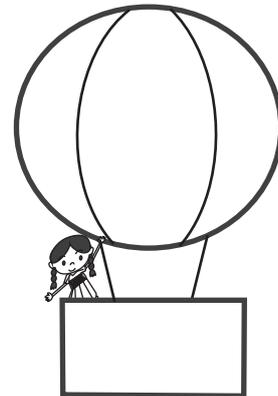
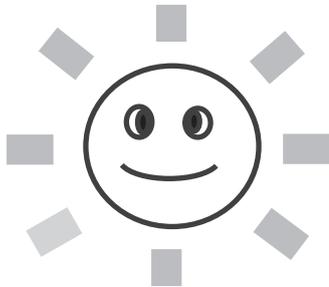
En mi cuaderno copia la base de cada objeto.



Invento dibujos. Lo hago utilizando cada forma.

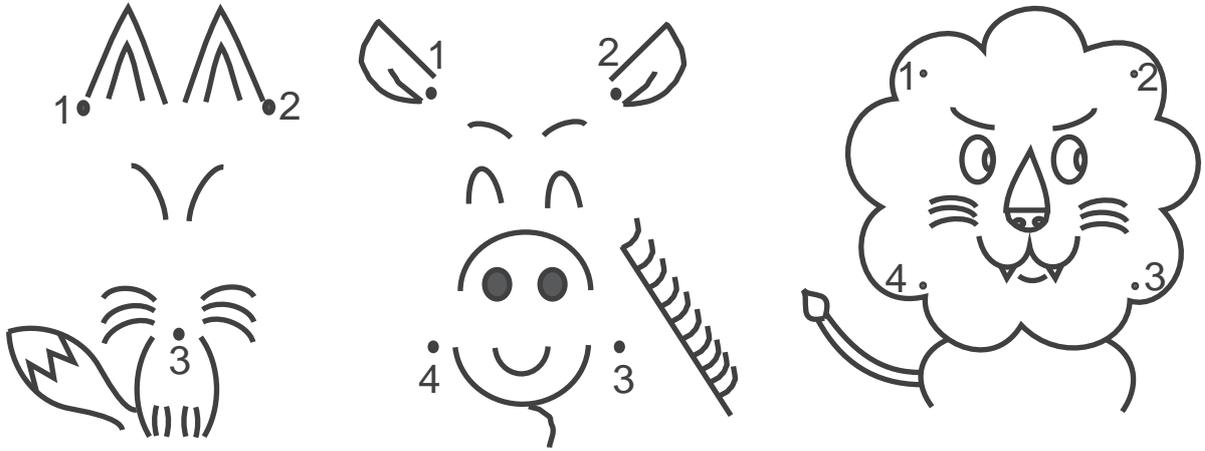


Pinto los  de azul, los  de rojo y los  de verde.

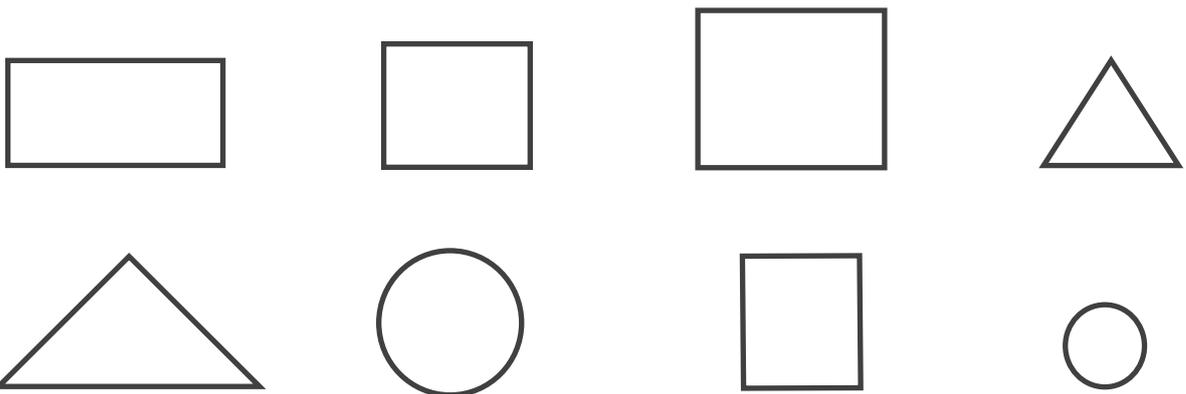




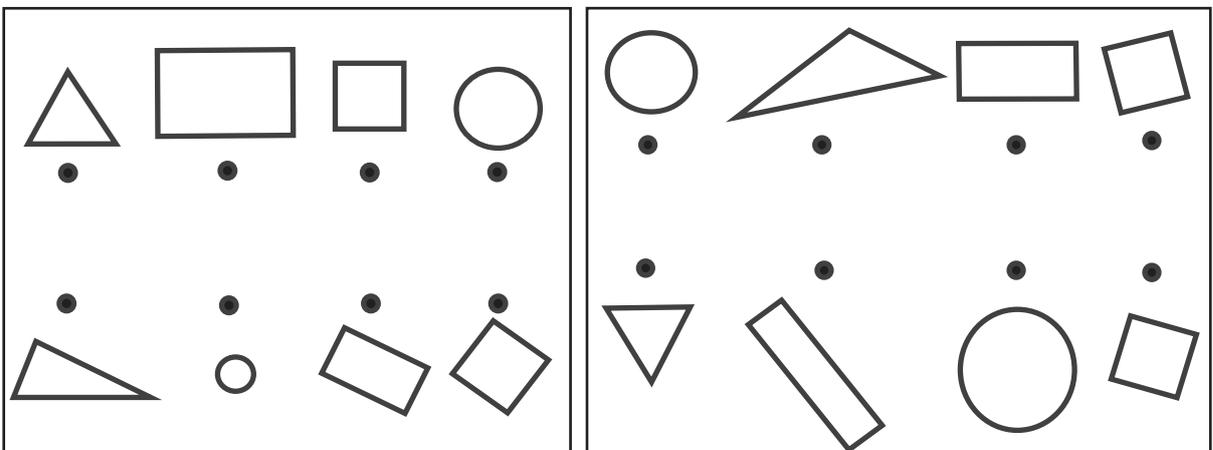
Uno los puntos con línea recta. Sigo el orden de los números.



Pinte de rojo los  , verde los  , azul los  y amarillo los 



Con una línea uno las figuras parecidas.

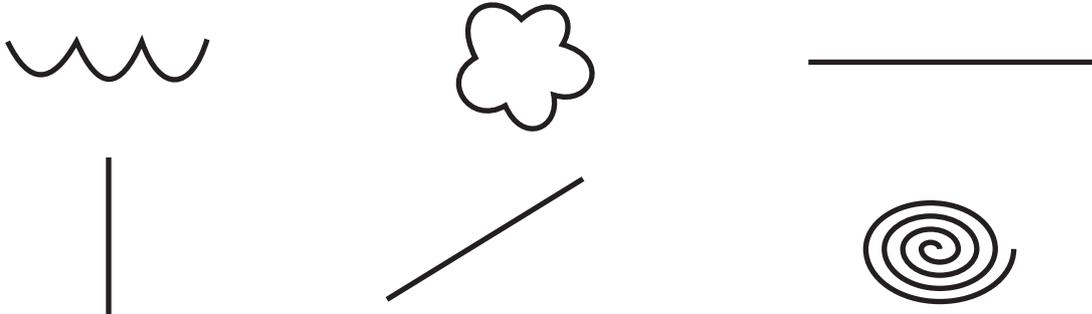


Refuerzo la suma.

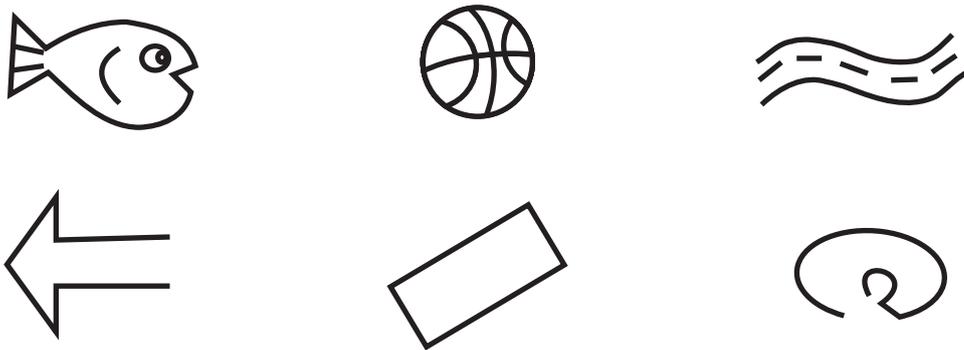
- a)  $9 + 6$  b)  $8 + 7$  c)  $6 + 7$



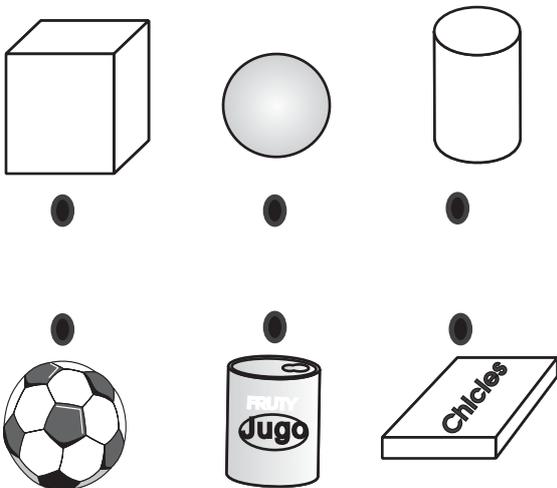
- 1 Repaso las líneas rectas con crayón verde y las líneas curvas con crayón azul.



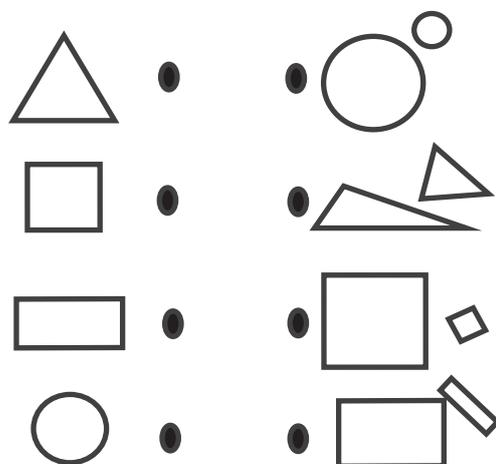
- 2 Repaso las figuras abiertas con crayón café y las figuras cerradas con crayón rojo.



- 3 Uno los objetos parecidos con una línea.



- 4 Con una línea uno las figuras parecidas.

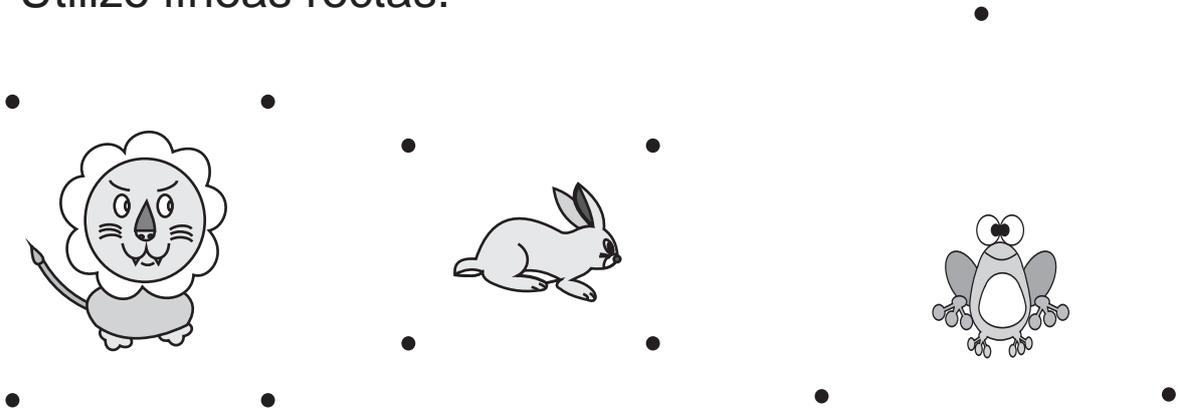


Refuerzo la suma.

- a)  $6 + 5$  b)  $7 + 9$  c)  $9 + 9$

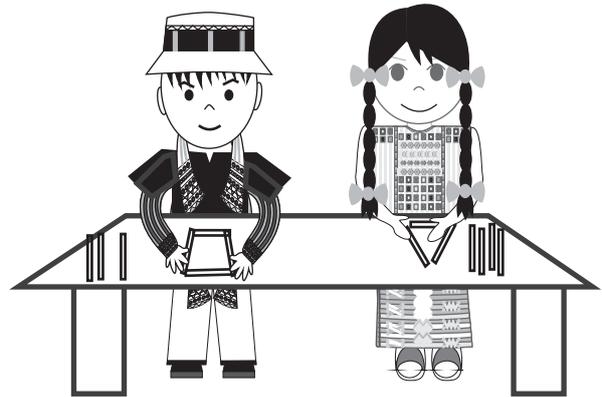


Uno los puntos para encerrar los animales.  
Utilizo líneas rectas.

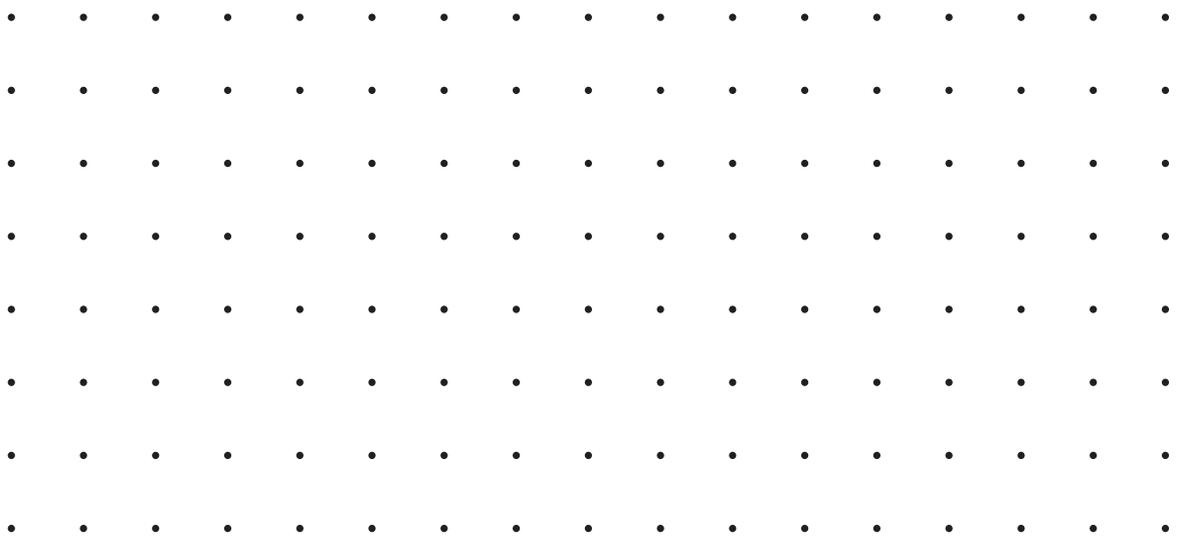


Formo 2 figuras con 7 pajillas  
o palitos. Después comparo con  
mis compañeros.

- ¿Son parecidos o diferentes?
- ¿En qué se parecen?
- ¿En qué son diferentes?



Dibujo uniendo 3 ó 4 puntos.

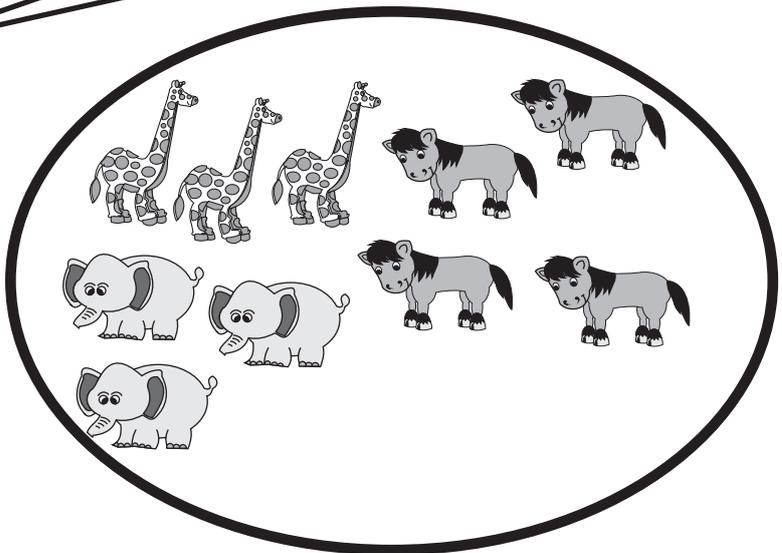


Refuerzo la suma. Escribo un número en el .

a)  $9 + \square = 12$     b)  $7 + \square = 13$     c)  $\square + 9 = 17$

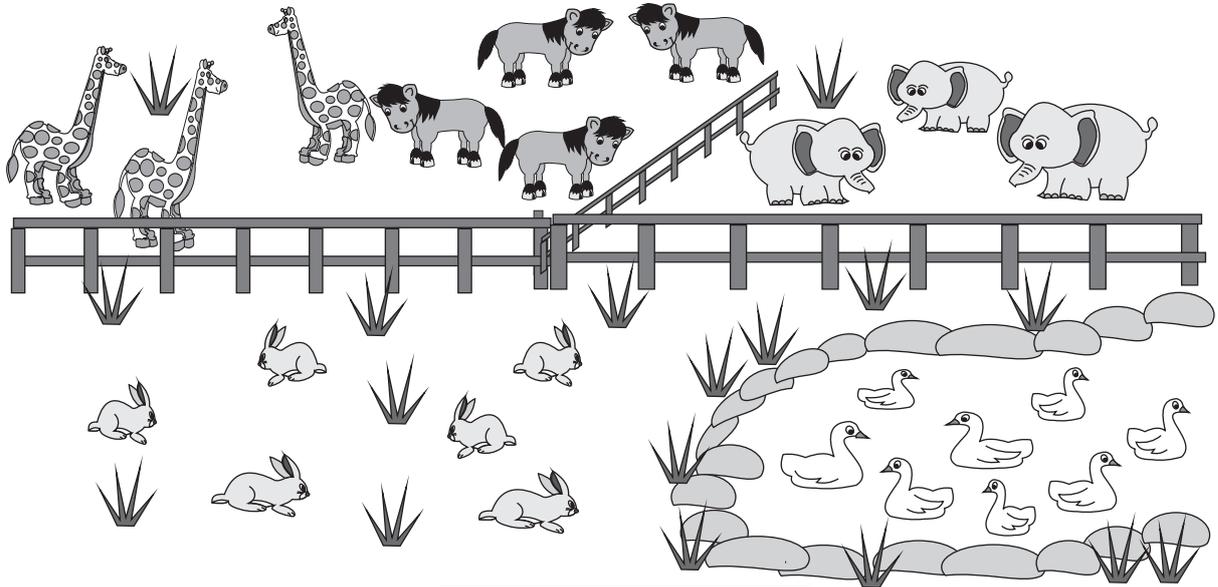


¿Cómo puedo representar el número de animales de manera más fácil?





Cuento y escribo el número de cada animal.



Escribo en la tabla.

Número de animales

Animales					
Número	6				

Represento el número de cada animal en la gráfica.

Dibujó los puntos que corresponden al número.

Número de animales

●				
●				
●				
●				
●				
●				
conejos	patos	caballos	jirafas	elefantes

a) ¿De cuál animal hay más?

\_\_\_\_\_

b) ¿De cuál animal hay menos?

\_\_\_\_\_

c) ¿Qué hay más? ¿Conejos o caballos?

\_\_\_\_\_

d) ¿Cuáles son los animales de los que hay la misma cantidad?

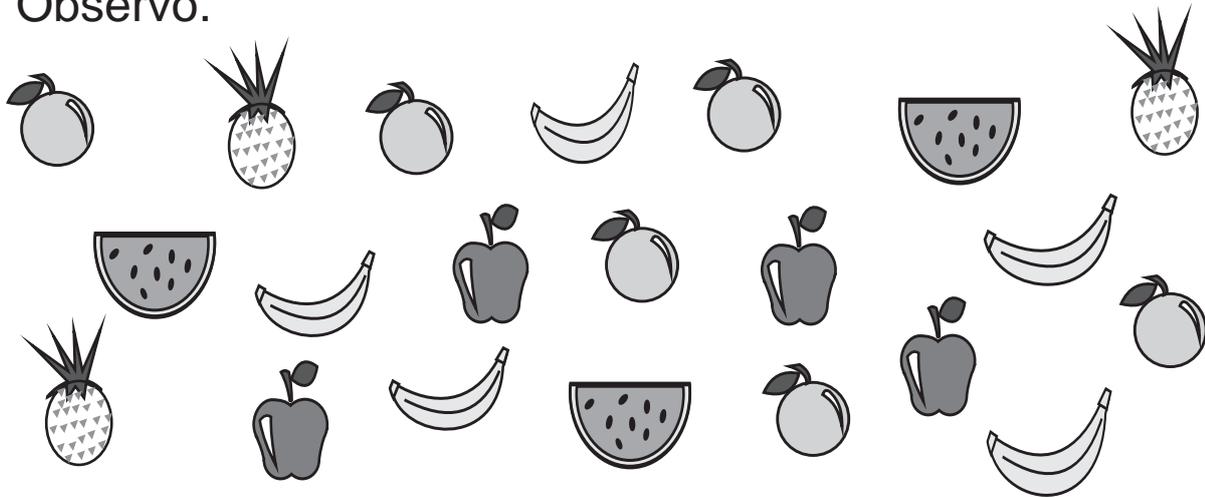
\_\_\_\_\_

Refuerzo la suma. Escribo un número de un dígito en el .

a)  +  = 13



Observo.



Escribo el número de frutas en la tabla.

Número de frutas

Frutas					
Número					

Represento el número de cada fruta en la gráfica.

Número de frutas

manzanas	bananos	sandías	mandarinas	piñas

a) ¿De cuál frutal hay más?

( )

b) ¿Cuántos bananos hay?

( )

d) ¿Cuáles son las frutas de las que hay la misma cantidad

( )

( )



En una sección de primer grado se realizó una encuesta para averiguar sobre comidas preferidas. Observo y leo los resultados.



caldo de res



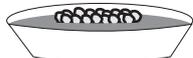
¡Nos gusta caldo de res!



pepián



¡Nos gusta pepián!



frijoles



ensalada



carne asada



Escribo en la tabla.

comidas	 caldo de res	 pepián	 frijoles	 ensalada	 carne asada
número de personas					

Represento los resultados en la gráfica.

Observo el número en la tabla y dibujo los puntos que corresponde.

Comidas preferidas

●				
●				
●				
●				
●				
caldo de res	pepián	frijoles	ensalada	carne asada

a) ¿Cuál comida es la más preferida?

( )

b) ¿Cuál comida es la que menos gusta?

( )

d) ¿Cuál comida gusta más? ¿pepián o ensalada?

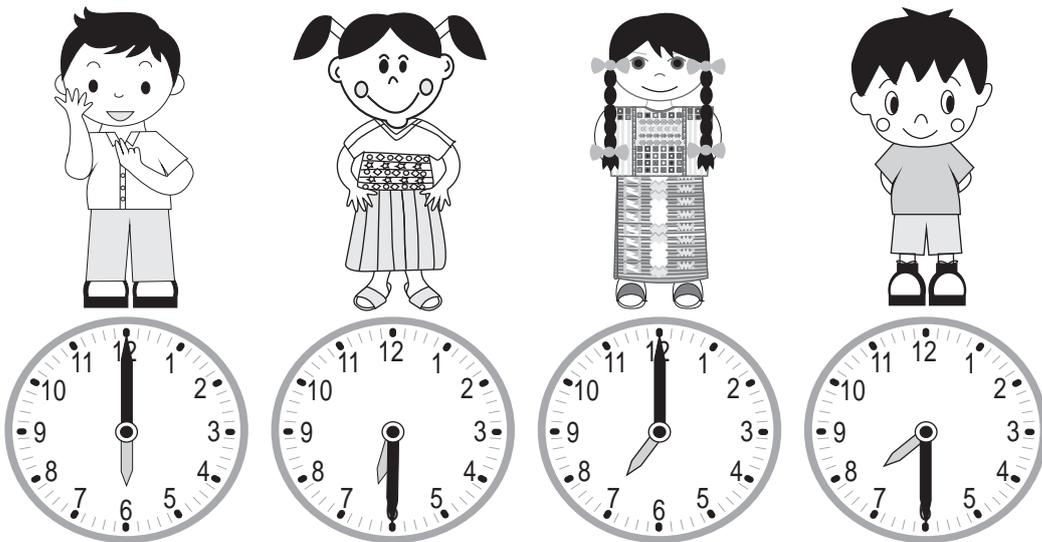
( )

Refuerzo la resta.

a) 17 - 9 b) 15 - 7 c) 12 - 6

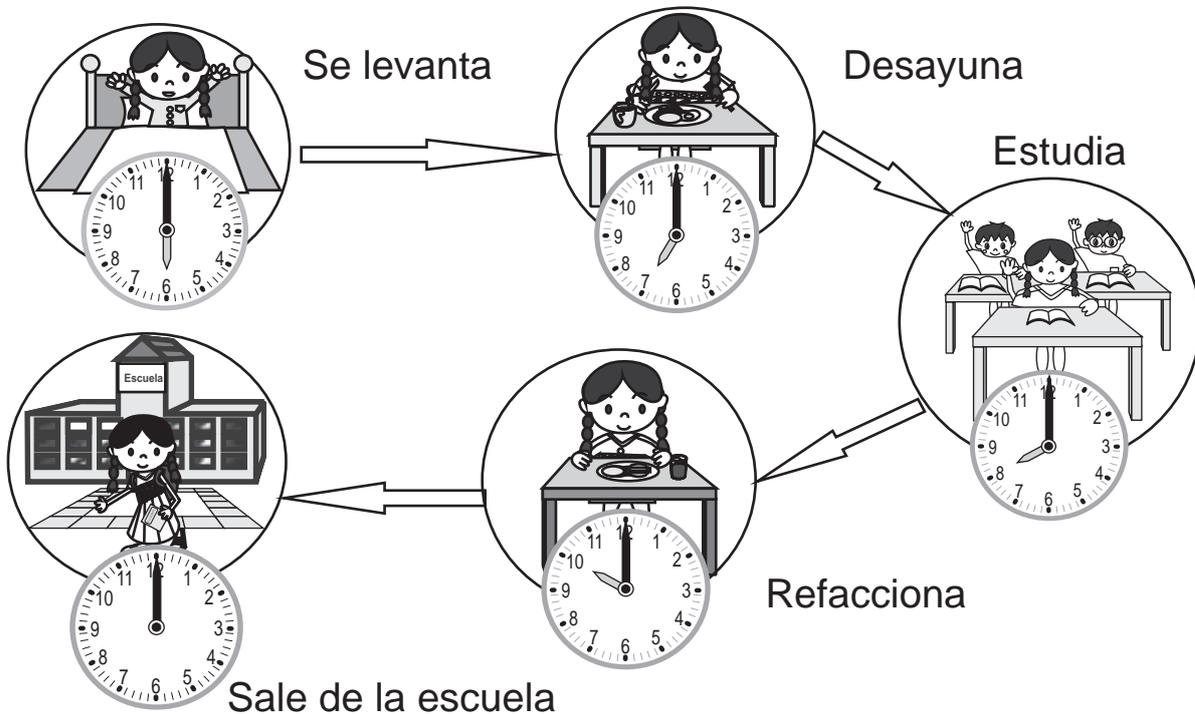


¿A qué hora se levantan mis amigos?



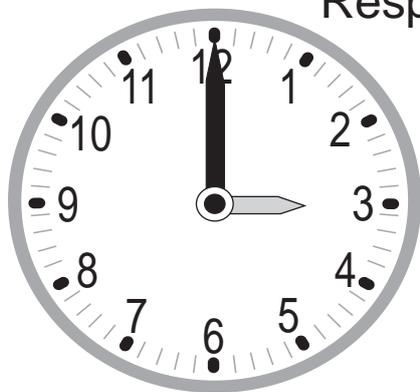


### Las actividades de María.



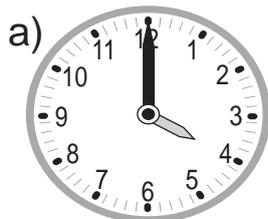
La aguja corta indica la **hora** y la aguja larga indica el **minuto**.

Respondo observando los relojes de arriba.

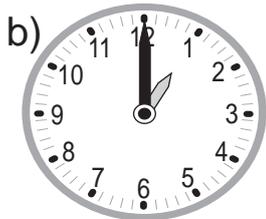


- a) ¿A qué hora se levanta María? (            )
- b) ¿A qué hora desayuna? (            )
- c) ¿A qué hora refacciona? (            )
- d) ¿Qué indica la aguja larga? (            )
- e) ¿Qué indica la aguja corta? (            )

Leo y escribo la hora.

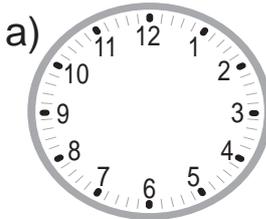


(            )

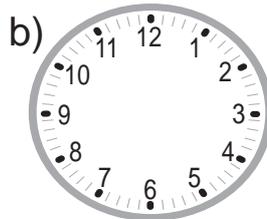


(            )

Dibujó agujas según la hora indicada.



( las diez )



( las cinco )

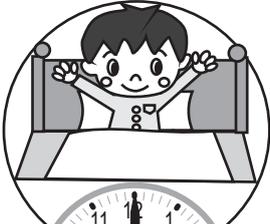
Refuerzo la resta. Escribo el número en el .

a)  $14 - \square = 7$     b)  $15 - \square = 9$     c)  $\square - 7 = 5$



Las actividades de Mario.

Se levanta



Sale para la escuela



Estudia

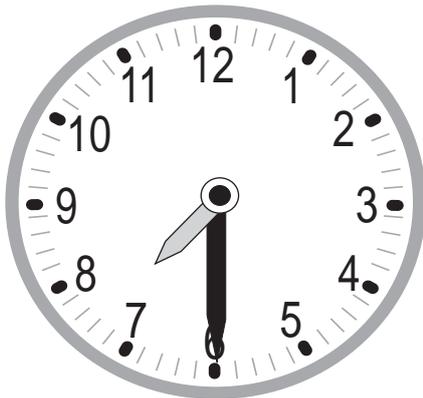


Refacciona



Cuando la aguja larga señala el 6 se lee "y media".

Respondo. Utilizo la información sobre las actividades de Mario.



a) ¿A qué hora se levanta?  
( )

b) ¿A qué hora sale para la escuela?  
( )

c) ¿A qué hora refacciona?  
( )

Escribo la hora.

a) ( )

b) ( )

Dibujo la aguja larga según la hora indicada.

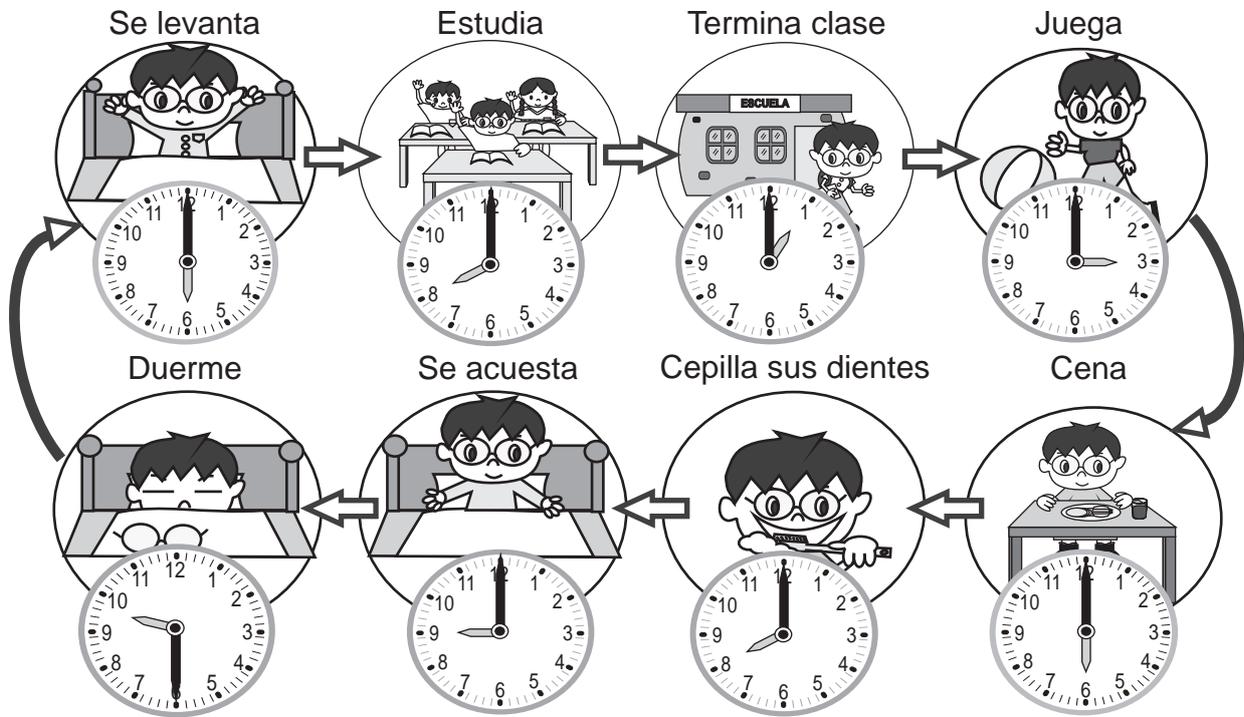
a) ( once y media )

b) ( cuatro y media )



Actividades de René durante un día.

¿Cuánto tiempo pasa en total?



Quando la guja corta da 2 vueltas se completa un día.

Escribo los nombres de los días.

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

Del Domingo al Sábado se cumple una semana.

AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

→ semana

→ mes

Un mes tiene 4 semana completas y unos días más.

Respondo.

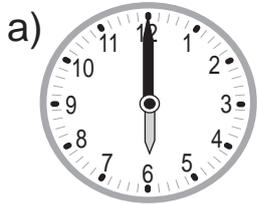
- a) ¿Cuántos días tiene una semana? (            )
- b) ¿Qué día está antes de Lunes? (            )
- c) ¿Cuántas semana completas tiene un mes? (            )

Refuerzo la suma con dos dígitos.

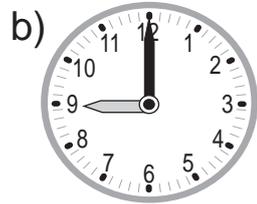
- a)  $24 + 14$    b)  $63 + 12$    c)  $52 + 7$



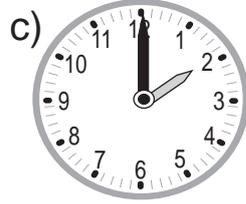
1) Escribo la hora.



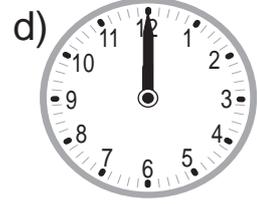
( )



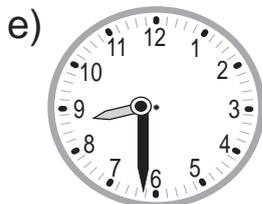
( )



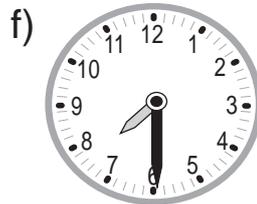
( )



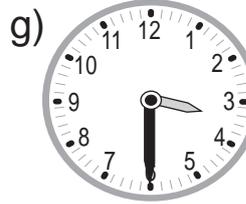
( )



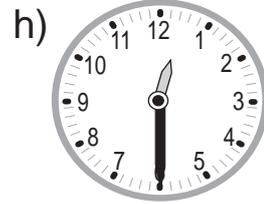
( )



( )

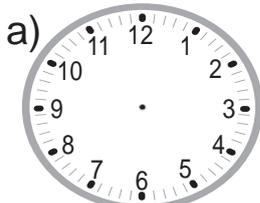


( )

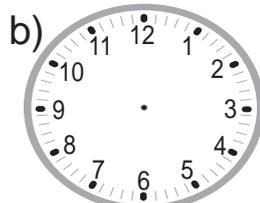


( )

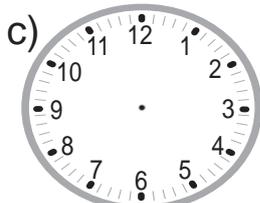
2) Dibujo las agujas para mostrar la hora indicada.



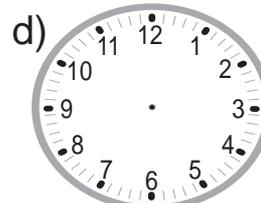
seis



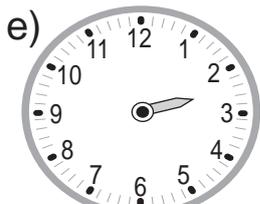
siete



una



doce



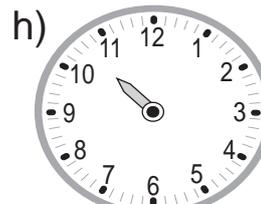
dos y media



tres y media



ocho y media



diez y media

3) Respondo observando la hoja de calendario.

Octubre						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

a) ¿Cuántos días tiene una semana?

( )

b) ¿Qué día está antes de viernes?

( )

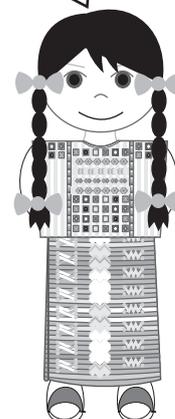
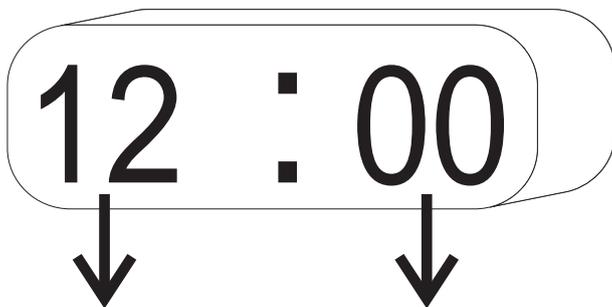
c) ¿Cuántos días tiene este mes?

( )



Marisol quiere saber la hora en que almorzó. Aprendo a leer la hora y la ayudo.

Este reloj se llama reloj digital.



Este número indica la hora **doce**.

Cuando este número es 00, indica **en punto**.

Entonces, este reloj está indicando las **doce en punto**.

Leo la hora en reloj digital.



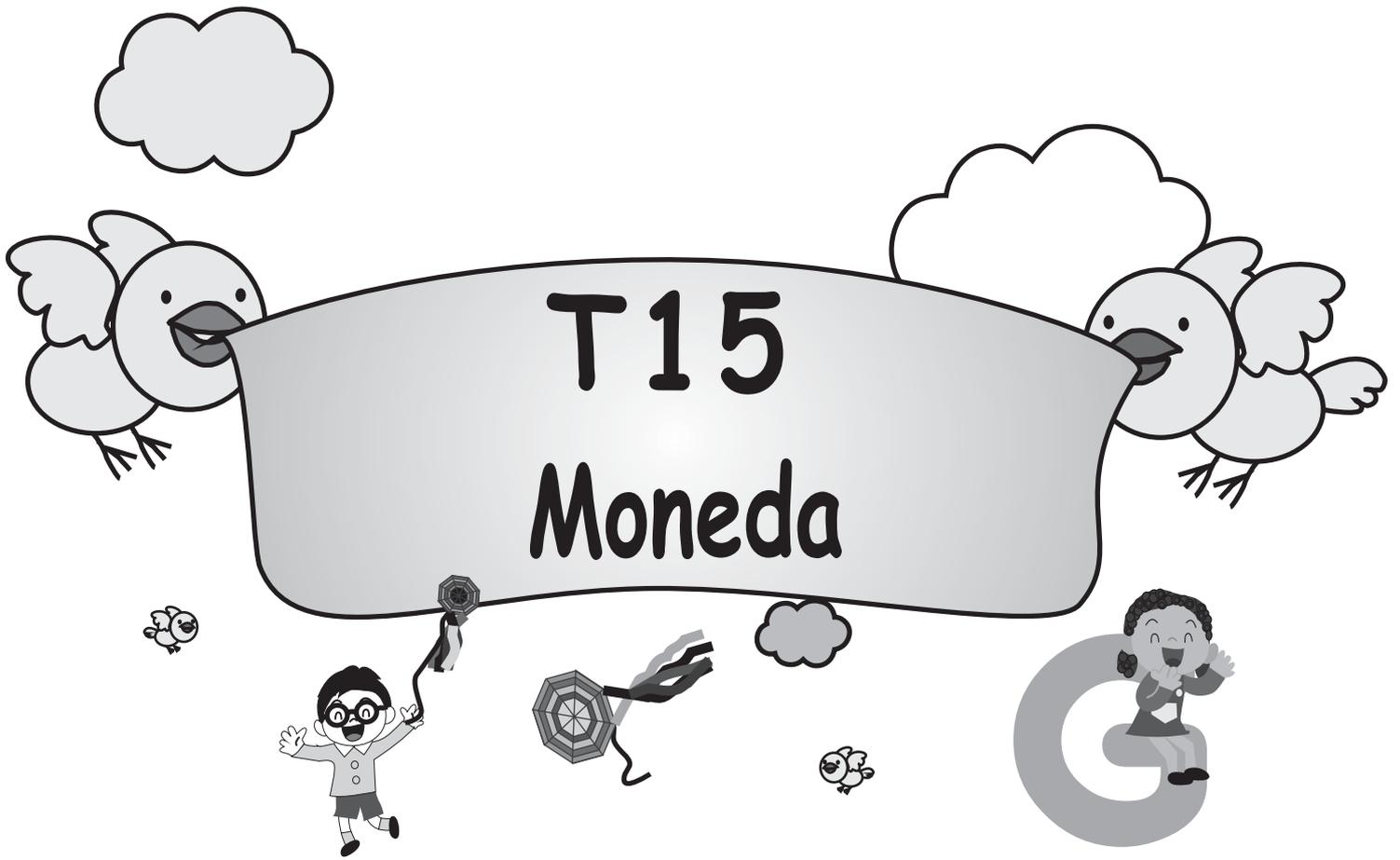
Recuerdo que cuando hay 0 antes de 7 no lo leo. Esto lo hago también con otros números indicados en el reloj.

Encierro el reloj digital que indica la misma hora que el reloj de la izquierda.



Refuerzo la suma. Escribo un número en el .

a)  $7\boxed{\phantom{0}} + 2\boxed{\phantom{0}} = 95$     b)  $\boxed{\phantom{0}}3 + 2\boxed{\phantom{0}} = 57$



¡Vamos a conocer las fichas!





Escribo cuánto vale cada una de las monedas.

a)  \_\_\_\_\_ centavo

b)  \_\_\_\_\_ centavos

c)  \_\_\_\_\_ centavos

d)  \_\_\_\_\_ centavos

e)  \_\_\_\_\_ centavos

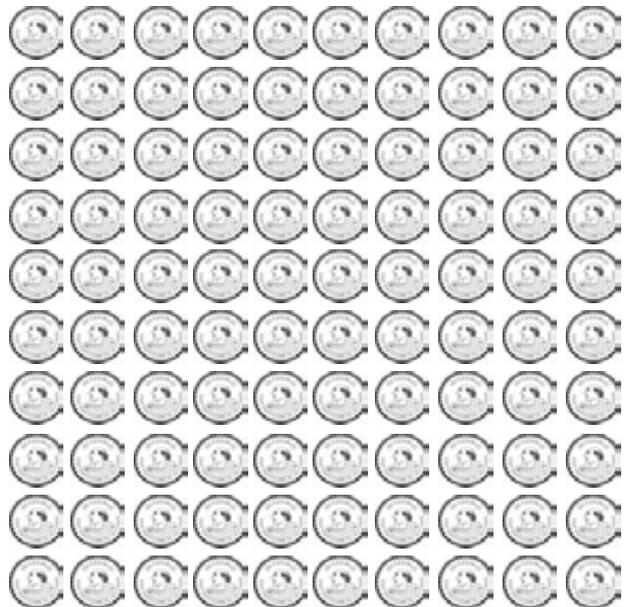
f)  \_\_\_\_\_ quetzal

¿A Cuántos centavos equivale un quetzal?



\_\_\_\_\_ quetzal = \_\_\_\_\_ centavos

1 quetzal es igual a 100 centavos.



Uno con una línea.

1 centavo ●

5 centavos ●

10 centavos ●

25 centavos ●

50 centavos ●

1 quetzal ●

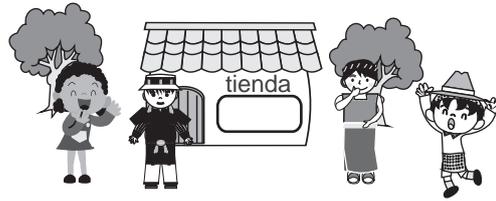


Refuerzo la resta. Escribo un número en el .

a)  $72 - \square\square = 40$  b)  $\square\square - 25 = 4$



Imagino que ayudo a comprar en una tienda.



Encierro la moneda con la que se puede pagar exactamente.

Josué compra un dulce de 25 centavos.



Angélica compra un chicle de 50 centavos.

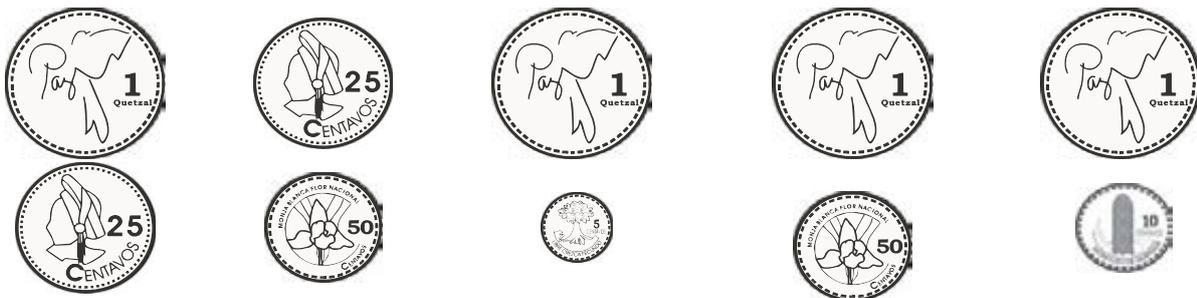


Rodrigo compra un chocolate de 1 quetzal.



¡Trato de pensar cómo puedo pagar!

Brenda compra un chocolate de 1 quetzal con 50 centavos.  
Encierro una combinación de monedas para pagar exactamente.





# Juego con conjuntos

✂

**Material para T2-1**  
página 17

✂

**Material para T2-1**  
página 18



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Tarjetas de número (T 2 y 6)

1

2

3

4

5

6

7

8

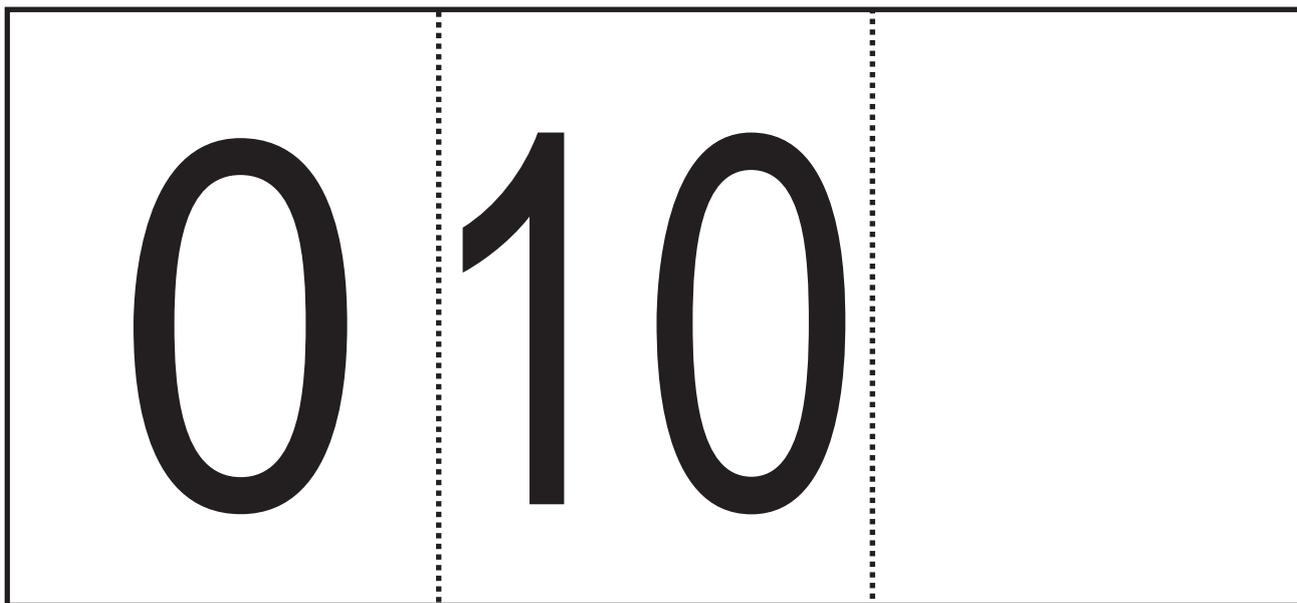
9



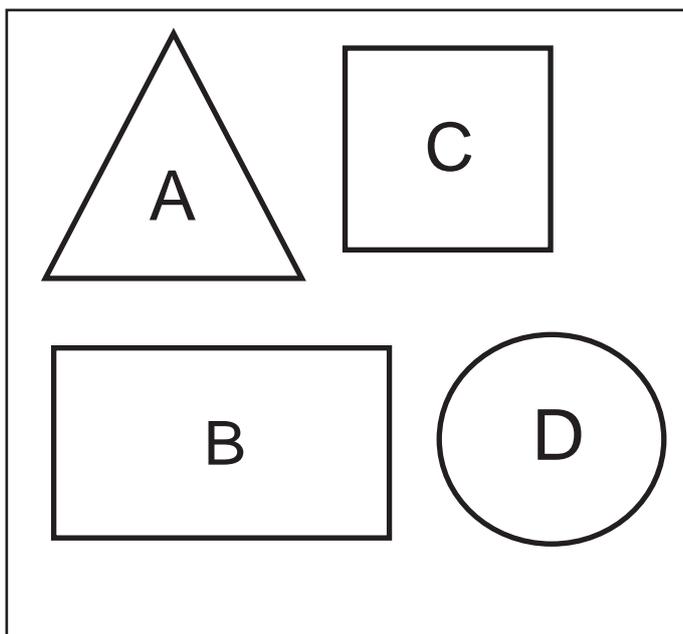
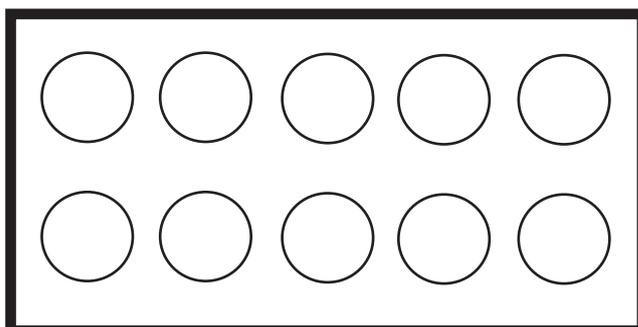
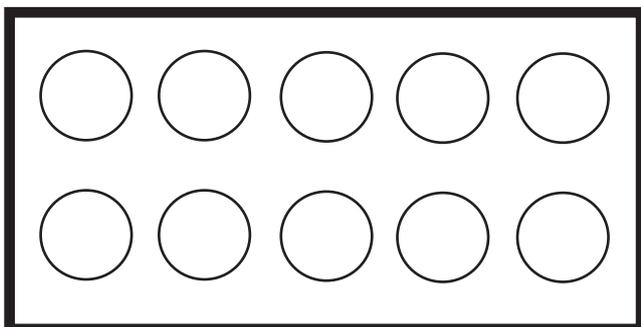
Mi nombre es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Tarjetas de número (T 2 y 6) y suplementaria



✂ Tarjetas de puntos suplementas (T 2)  
(Si se pierden puede pintar círculos)



ATENCIÓN:

Material para T 12  
Página 141.

Guárde estas piezas en un lugar seguro estas piezas porque te servirán para el tema de geometría.



Mi nombre es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....

Mi nombre es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....

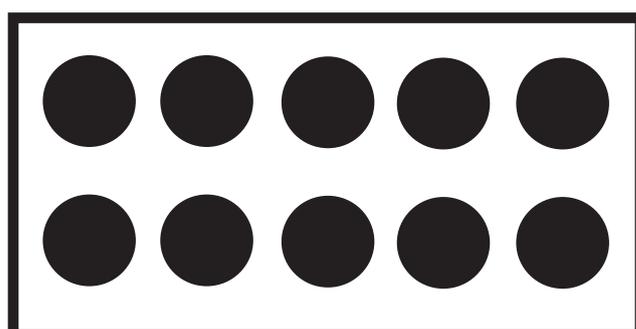
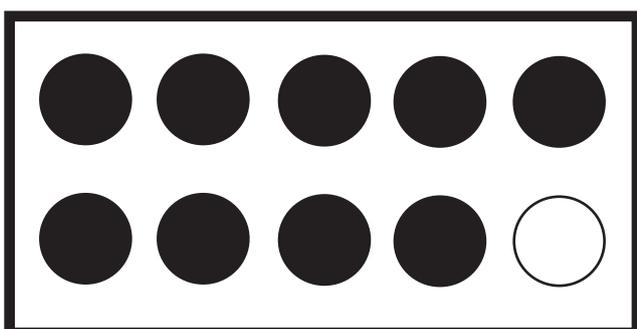
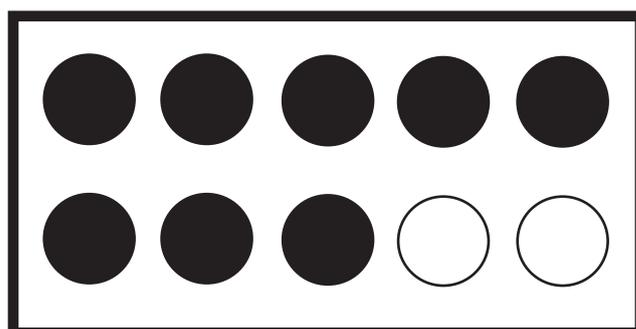
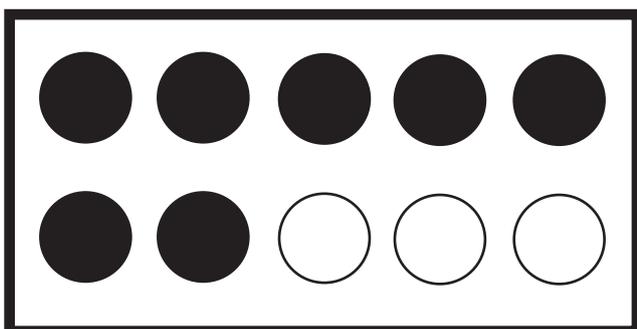
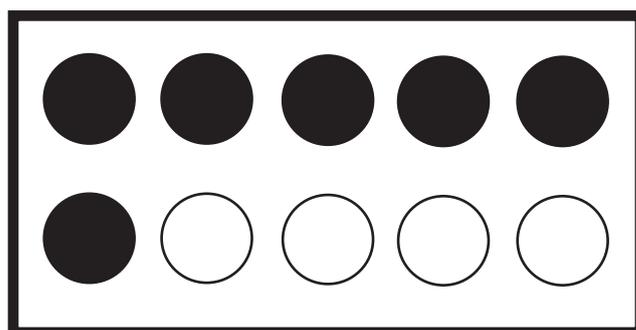
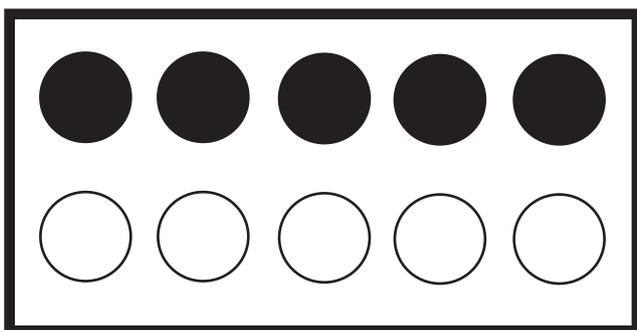
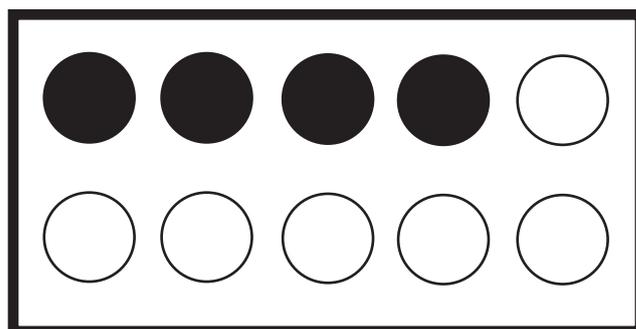
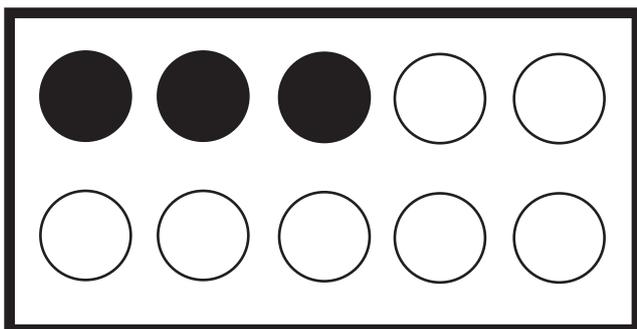
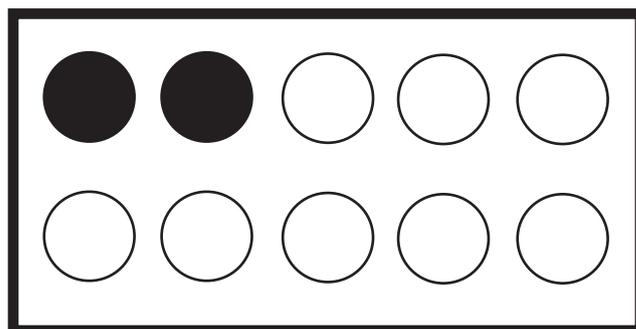
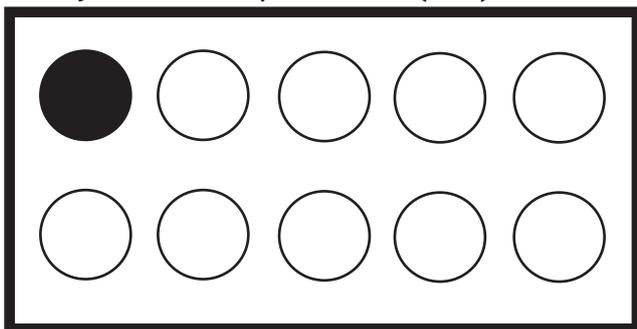
Mi nombre es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Tarjetas de puntos (T 2)

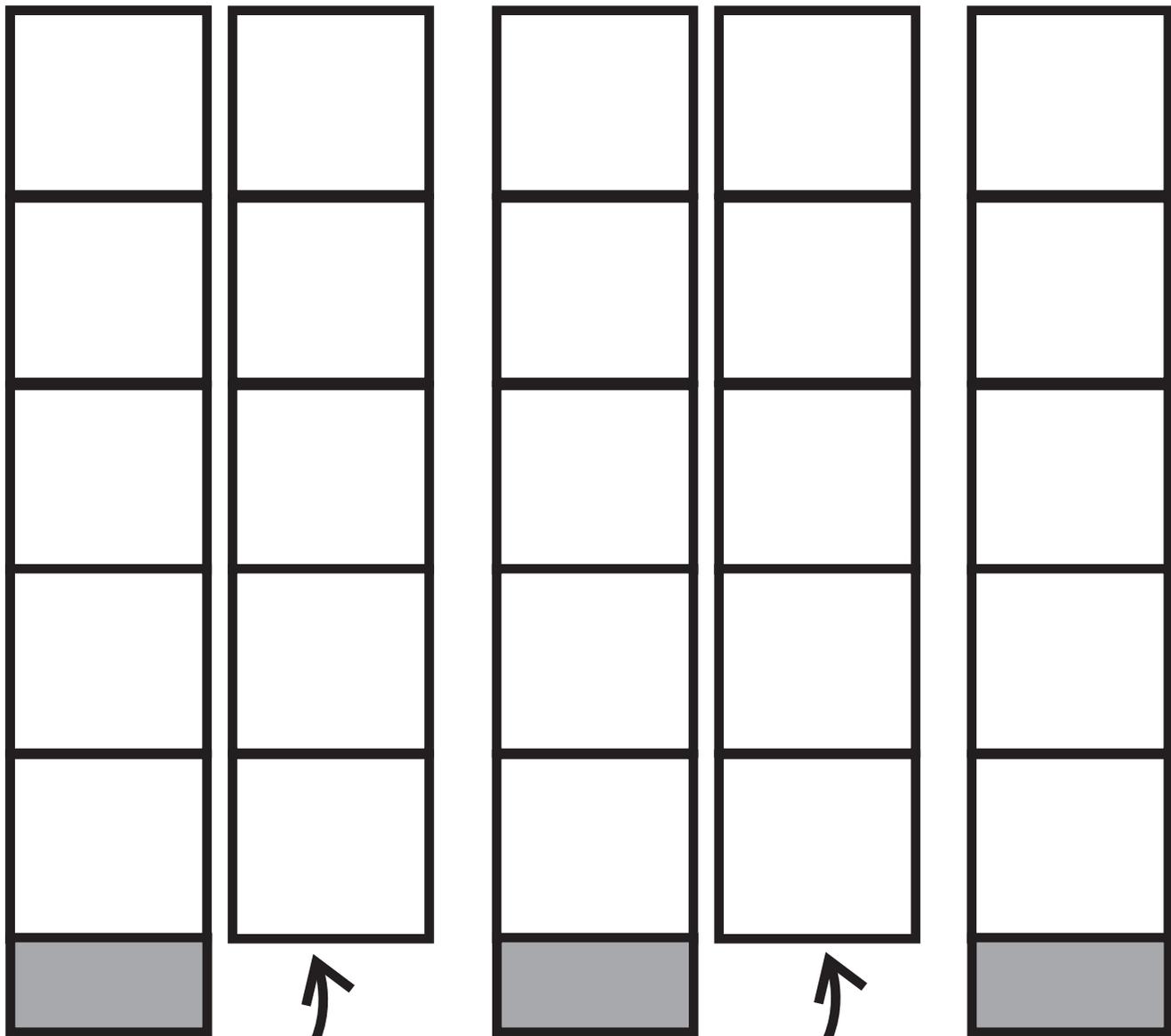


Mi nombre es: \_\_\_\_\_

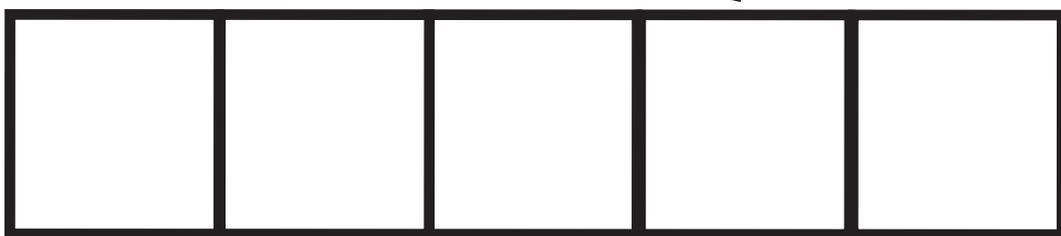
\_\_\_\_\_



3 Juegos de Tira de 10  
(T6, T7 y T8)



Pestaña



Mi nombre es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Tabla de posiciones (T6 y T9)

Decena	Unidad

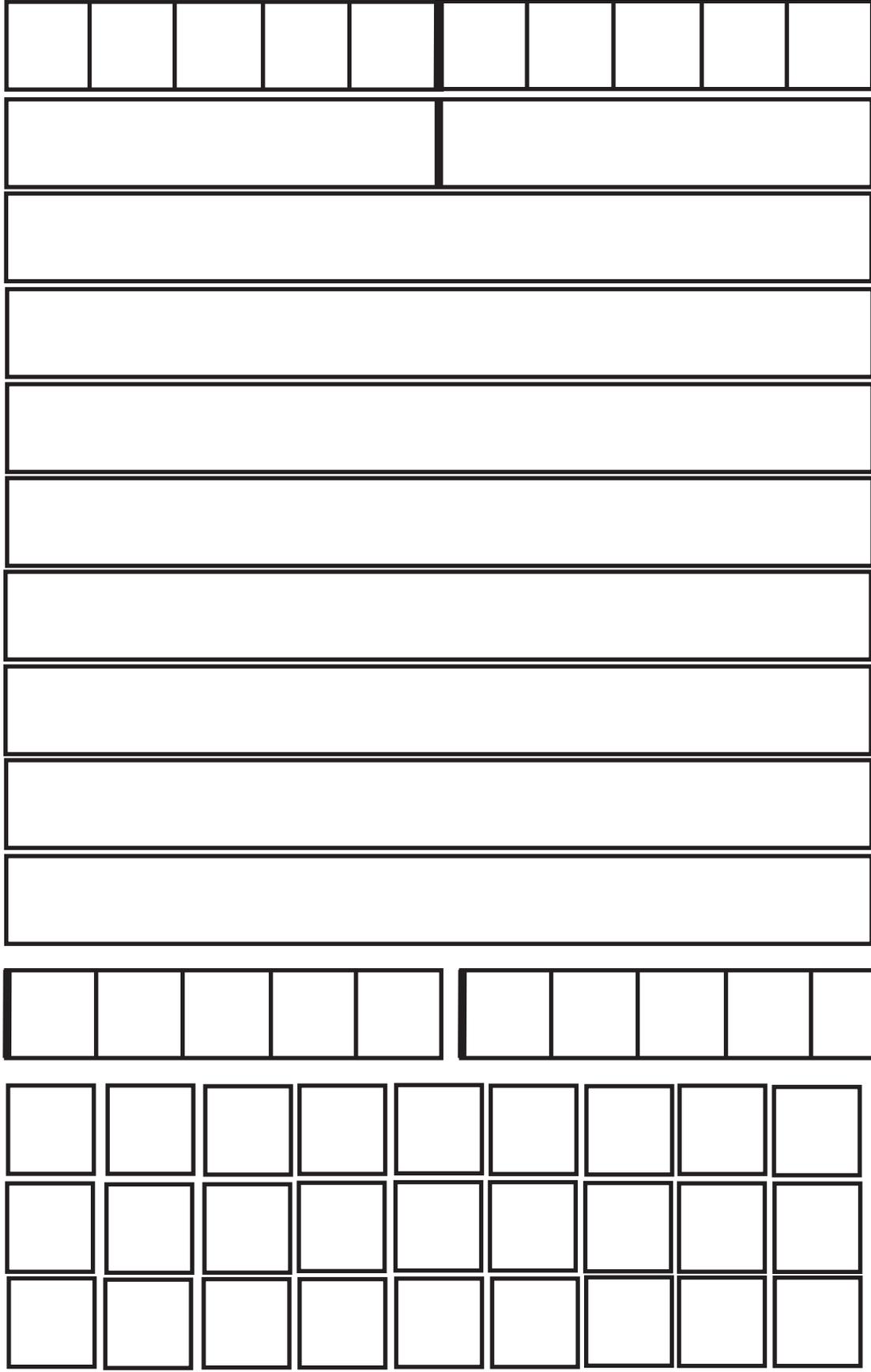
Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tabla de posiciones: \_\_\_\_\_



Bloques



Bloques de 1  
(T 6 y 9)

Bloques de 5

Bloques de 10

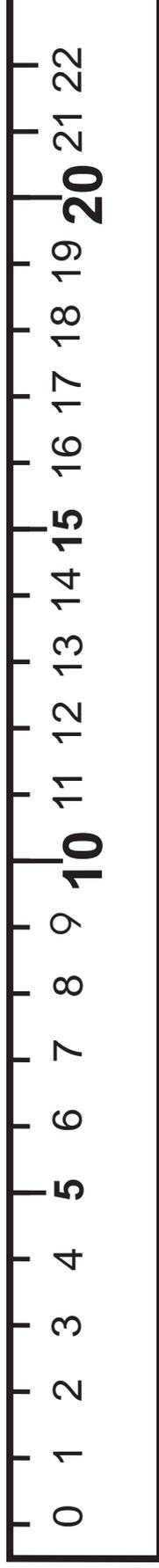
Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_



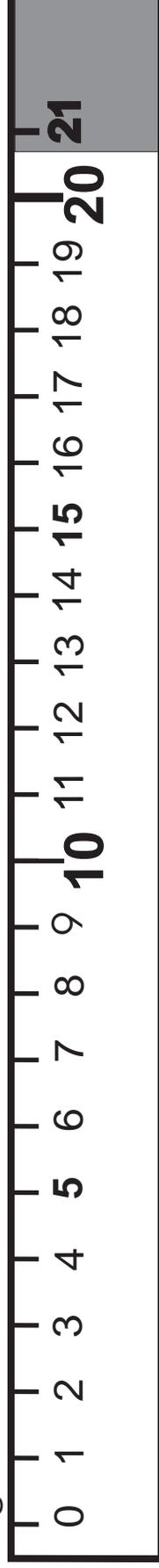
## Reglas (T11)

Regla de 22 centímetros



## Regla (T11)

Regla de 1 metro



↑  
Pestaña



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_